



SJÁLFSMATSSKÝRSLA AKURSKÓLA

2017-2018



Efnisyfirlit

1	Inngangur	2
2	Innra mat í Akurskóla	3
2.1	Sjálfsmat – Hvernig gengur okkur?	3
2.2	Vísbendingar – Hvað vitum við um stöðuna?	3
2.3	Framtíðarsýn – Hvaða árangri viljum við ná?	4
2.4	Viðbrögð – Hvernig skal bregðast við?	4
2.5	Aðgerðir – Hvernig bætum við okkur?	4
2.6	Eftirfylgd – Höfum við gert það sem við ætluðum að gera?	4
3	Um skólann	5
3.1	Skólastefna Akurskóla	5
4	Viðfangsefni mats 2017-2018	7
5	Helstu niðurstöður sjálfsmats	9
5.1	Skólanámskrá	9
5.2	Skólapúlsinn - Nemendakönnun	9
5.3	Samræmd próf	11
5.3.1	4. bekkur	11
5.3.2	7. bekkur	12
5.3.3	9. bekkur	12
5.4	Niðurstöður eineltisteymis	14
5.5	Samtöl	14
5.5.1	Starfsmannasamtöl	15
5.5.2	Vinnumat og samtöl	16
5.6	Lestrarskimanir	16
5.6.1	Logos-læsiskimun í 3. bekk	16
5.6.2	Logos-læsiskimun í 6. bekk	17
5.6.3	Logos-læsiskimun í 9. bekk	18
5.6.4	Orðarún	19
5.6.5	Lesfimi	20
5.7	Stærðfræðiskimanir	22
5.7.1	Talnalykill í 3. bekk	22
5.7.2	Talnalykill í 6. bekk	22
5.8	Stafsetning	23
5.9	Framkvæmdamat	24
6	Mat á umbótþáttum	26
6.1	Námsárangur	26
6.2	Innleiðing aga/uppeldisstefnu	26
6.3	Heilsuefling starfsfólks	26
6.4	Skipulag, verkferlar og gæði frístundaskólans	27
7	Lokaorð	28

1 INNGANGUR

Skipulag innra mats í Akurskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og að Akurskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins. Menntastefna Reykjanesbæjar er höfð að leiðarljósi þar sem stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks.

Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla,
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91, 2008).

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir, innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila, ytra mat.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð.

Stjórnendur setja upp áætlun um innra mat til þriggja ára í senn og leggur fyrir starfsmannafund. Áætlun fyrir 2014-2017 var sett fram haustið 2014, birt á heimasíðu skólans, kynnt skólaráði og samþykkt á starfsmannafundi. Hlutverk stjórnenda í samstarfi við starfsmenn er að fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum, foreldrum og birta þær á heimasíðu.

2 INNRA MAT Í AKURSKÓLA

Sjálfsmatshringurinn hér fyrir neðan lýsir vel sjálfsmatsaðferðum Akurskóla en vorið 2017 var farið í gagnvera breytingu á sjálfsmati skólans í kjölfarið á ytra mati á skólanum haustið 2016. Í ytra matinu kom fram að bæta mætti nokkra þætti innra matsins og var strax unnið í því að styrkja þennan þátt enn frekar í skólastarfinu.



2.1 Sjálfsmat – Hvernig gengur okkur?

Með innra mati er skólum gert kleift að byggja ákvarðanir um starfið á meðvituðum, formlegu mati þar sem skólasamfélagið skoðar hvernig skólinn stendur sig, hvað vel er gert og hvað þarf að bæta, með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Innra mat snýst með öðrum orðum um að skólasamfélagið læri saman, hampi því sem vel er gert og vinni saman að umbótum.

Við lok skólaárs eiga öll gögn að vera fyrirbyggjandi og ritun sjálfsmatsskýrslu getur farið fram. Hún er birt á heimasíðu skólans í júní ár hvert. Sjálfsmatsskýrslan er send fræðslustjóra sem kynnir fyrir Fræðsluráði og einnig er hún kynnt á fyrsta starfsmannafundi hvers skólaárs. Skólastjóri er ábyrgur fyrir ritun sjálfsmatsskýrslunnar og kynningu á henni.

2.2 Vísbendingar – Hvað vitum við um stöðuna?

Fjöldi kannana, skimana og prófa eru lögð fyrir á hverju ári og greina fjölmargar hliðar skólastarfsins. Niðurstöður prófa og skimana gefa vísbendingar um námslega stöðu nemenda. Niðurstöður kannana gefa vísbendingar um viðhorf til skólans og líðan nemenda. Þessar niðurstöður eru greindar jafn óðum og þær berast og eru lykilatriði í niðurstöðum þeirra settar í sjálfsmatsskýrsluna. Á grunni þessa niðurstaðna eru ákvarðanir um umbætur teknar. Greining á niðurstöðum einstaka kannana er ábyrgð þeirra starfsmanna sem sinna þeim þætti

skólastarfsins sem könnunin tekur til. Yfirlit yfir þær kannanir sem og skimanir sem notaðar eru við innra matið má sjá í töflu í kafla 4.

2.3 Framtíðarsýn – Hvaða árangri viljum við ná?

Skólinn setur sér viðmið um árangur. Viðmiðin eru sett með hliðsjón af stefnu skólans, aðstæðum og almennum samanburði á námsárangri. Árangursviðmiðin eru í raun skuldbinding um þann árangur sem stefnt er að ná. Árangursviðmiðin eru birt í sjálfsmatsskýrslu skólans.

2.4 Viðbrögð – Hvernig skal bregðast við?

Í kjölfar útgáfu sjálfsmatsskýrslu er brugðist við niðurstöðum hennar og aðgerðir ræddar. Nauðsynlegum umbótum forgangsraðað og umbótaáætlun rituð. Umbótaáætluninni er skilað til fræðslustjóra fyrir 15. október. Skólastjóri ber ábyrgð á ritun hennar.

2.5 Aðgerðir – Hvernig bætum við okkur?

Næsta skref er að framkvæma umbótaáætlunina. Hver umbótaþáttur hefur ábyrgðaraðila sem fylgist með framvindu mála.

2.6 Eftirfylgd – Höfum við gert það sem við ætluðum að gera?

Lokaþáttur sjálfsmatshringsins er nákvæm, reglubundin eftirfylgni. Eftirfylgni er nauðsynleg til að tryggja að starfsfólk uppfylli ábyrgðaskyldu sína gagnvart þeim umbótaþáttum sem eru á þeirra könnu og geri það sem starfsfólk skólans hafði sammælt um að yrði gert. Hluti af eftirfylgninni er að leggja mat á þann árangur sem af aðgerðum hefur hlotist og gera grein fyrir því mati í sjálfsmatsskýrslu.

3 UM SKÓLANN

Akurskóli hóf starfsemi haustið 2005. Skólinn var formlega vígður 9. nóvember 2005.

Akurskóli er staðsettur í Innri-Njarðvík en nafn skólans er dregið af Akurskóla sem var byggður árið 1891, skólahald stóð þar fram til ársins 1906.

Skólastjóri er Sigurbjörg Róbertsdóttir og aðstoðarskólustjóri er Gróa Axelsdóttir. Deildarstjórar eru Bryndís Garðarsdóttir og Sólveig Silfá Karlsdóttir. Verkefnastjóri stoðþjónustu er Helga Eiríksdóttir, verkefnastjóri tölvumála er Freyr Brynjarsson og verkefnastjóri íslensku sem annað mál er Hrefna Tómasar.

3.1 Skólastefna Akurskóla

Einkunnarorð Akurskóla

„Börn eru gleðigjafar, skapandi og fróðleiksfús”

Í Akurskóla er leitast við að móta skólastarf, framtíðarsýn og markmið í samvinnu allra sem í skólanum starfa, foreldra og nemenda. Í þeirri vinnu er lögð áhersla á að gefa nemendum tækifæri til frekara náms og skapa bestu skilyrði til þess. Lögð er áhersla á að höfða til áhugasviðs nemenda, að efla gagnrýna hugsun og að byggja nám á styrkleikum hvers og eins. Virðing nemenda fyrir sjálfum sér og umhverfinu er höfð að leiðarljósi.

Ytra skipulag

Kennarar vinna saman í teymum í kennslustundum og við skipulagningu- og undirbúning kennslunnar. Hver árgangur á sína umsjónarkennara. Mikil áhersla lögð á samvinnu allra nemenda og mismunandi hópaskiptingar í árgöngum. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og samvinnu nemenda. Umhverfi Akurskóla býður upp á mjög áhugaverða rannsóknarvinnu. Mikil náttúrufegurð er í næsta nágrenni skólans og einnig eru þar mannvirki sem eiga sér sögu. Í Akurskóla er lögð áhersla á að nýta þennan auð í grenndarkennslu og einnig viljum við tengjast atvinnulífinu í næsta umhverfi til náms.

Þátttaka nemenda

Við mótun skólastarfsins viljum við að raddir nemenda heyrast. Nemendur eiga fulltrúa í skólaráði skólans og lýðræðisfundir nemenda eru haldnir reglulega. Ábyrgð nemenda á eigin markmiðum og námsframvindu er mikilvæg. Í Akurskóla læra nemendur að setja sér markmið með náminu og meta eigin námsframvindu og annarra.

Þátttaka foreldra

Í Akurskóla höfum við sett okkur það markmið að nýta krafta og þekkingu foreldra til að efla skólastarfið. Meginmarkmið foreldrastarfs er að byggja upp jákvætt samstarf heimilis og skóla og bæta líðan nemenda. Svo það megi verða eiga foreldrar fulltrúa í skólaráði, boðið er upp á námskeið og óskað er eftir þátttöku foreldra í bekkjarstarfi.

Skólastarf Akurskóla hvílir á Fræjunum sem unnin voru af starfsmönnum skólans í samvinnu við foreldrasamfélagið.



Læsi í sinni víðustu merkingu er yfir og allt um kring í skólastarfinu.

4 VIÐFANGSEFNI MATS 2017-2018

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetning mats	Þátttakendur	Stefna og markmið										
					Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og	Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað			
Skólanámskrá	Endurskoðun skólanámskrár Akurskóla, aðlöguð að nýrri aðalnámskrá.	Stjórnendur og kennarar.	Allt skólaárið.	Allir starfsmenn, foreldrar og skólaráð.	x	x	x								
Skólapúlsinn	Nemendakönnun: virkni nemenda, líðan nemenda bekkjarandi.	Skólapúlsinn. Deildarstjóri leggur fyrir.	4 mælingar, tvær á haustönn og tvær á vorönn.	Nemendur 6. – 10. b. - úrtak í hverri mælingu.		x		x		x					
Samræmd próf	Námsleg staða í íslensku, stærðfræði í 4., 7., og 9. b og ensku í 9. b.	Samræmd próf Menntamála-stofnun	September og mars	Nemendur í 4., 7., 9. b.		x		x							
Teymi	Niðurstöður eineltisteymis.	Eineltisteymið	Skýrslugerð að vori.	Kennarar.	x	x	x								
Samtöl	Mat á fyrirkomulagi samtalsdaga.	Skólastjórnendur.	Þrisvar á ári.	Umsjónarkennarar.		x		x							x
	Starfsmannasamtöl.	Stjórnendur	Feb. - mars.	Allir starfsmenn.	x				x	x	x				
	Vinnumat og samtöl í kjölfarið	Stjórnendur	Jan. – feb.	Kennarar											
Lestrarskímanir	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við verkefnastjóra stoðþjónustu.	Janúar.	3. bekkur.		x		x							
	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við verkefnastjóra stoðþjónustu.	Október.	6. bekkur.		x		x							
	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við verkefnastjóra stoðþjónustu.	Apríl/maí.	8. bekkur.		x		x							
	Orðarún – lesskilningur.	Umsjónarkennarar	Lagt fyrir tvisvar á ári.	Nemendur 3. – 8. b.		x		x							
	Lesferill/lesfimi. Skimunarpróf Menntamálastofnunar.	Kennarar 1.-10. bekkja í samráði við verkefnastjóra stoðþjónustu.	Þrisvar á ári.	Nemendur í 1. - 10. bekk.		x		x							

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetning mats	Þátttakendur	Stefna og markmið								
					Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað		
Stærðfræðiskímanir	Hóppróf Talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við verkefnastjóra stoðþjónustu.	Nóvember.	3. bekkur.		x		x					
	Hóppróf Talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við verkefnastjóra stoðþjónustu.	Október.	6. bekkur.		x		x					
Stafsetning	Stafsetning (GRP14) lögð fyrir 9. bekinga	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við íslenskukennara.	Apríl/maí.	8. bekkur.		x		x					
Framkvæmdamat	Á skólaárinu fara fram hinir ýmsu viðburðir í skólanum. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólasetning, skólaslit og fleira. Framkvæmdamat er gert eftir hvern viðburð.	Skólastjórnendur, allt skólaárið	Allt skólaárið.	Starfsmenn skóla. Nemendur og foreldrar þegar við á.	x			x	x	x	x	x	x
Mat á umbótaþáttum	Skólaárið 2017-18 voru settir fram fjórir meginumbótaþættir. Mat á þeim fer fram reglulega allt skólaárið.	Starfsmenn skólans.	A.m.k. tvisvar á ári.	Allir starfsmenn skólans.	x	x	x		x	x			

5 HELSTU NIÐURSTÖÐUR SJÁLFSMATS

5.1 Skólanámskrá

Skólanámskrá er nánari útfærsla á ákvæðum aðalnámskrár sem tók gildi 2011 og í henni er gerð grein fyrir sérstöðu skólans og staðbundnum aðstæðum.

Akurskóli birtir skólanámskrá sína í tvennu lagi eins og lög gera ráð fyrir. Fyrri hlutinn er almennur hluti þar sem gerð er grein fyrir þeim gildum sem starf skólans byggir á.

Seinni hlutinn er starfsáætlun. Meðfylgjandi því riti eru bekkjarnámskrár allra árganga sem finna má á heimasíðu skólans. Í árlegri starfsáætlun er gerð grein fyrir starfstíma skólans, mikilvægum viðburðum í skólastarfi og kennsluáætlunum.

Skólanámskráin er birt á heimasíðu skólans www.akurskoli.is. Einnig er hægt að fá afrit af henni á skrifstofu skólans.

Allir kennarar skólans endurskoða bekkjarnámskrár að vori og aftur að hausti og eru þær birtar í október á heimasíðu skólans.

Haustið 2016 fóru allir starfsmenn skólans í vinnuferð á starfsdögum í ágúst. Starfsmönnum var skipt í hópa og allir hópar endurskoðuðu bæði starfsáætlun fyrir 2016-2017 og almenna hluta skólanámskrárinnar. Skólastjórnendur tóku svo athugasemdir saman og almennur hluti var gefin út í september 2016 sem gildir til 2019. Starfsáætlun var svo endurskoðuð aftur haustið 2017. Kennurum skólans var skipt upp í hópa og tók hver hópur hluta af starfsáætlun og las yfir og kom með athugasemdir.

Starfsáætlun 2017-2018 var síðan send fulltrúum í skólaráði til yfirlstrar og var síðan samþykkt á á fyrsta fundi skólaráðs að hausti. Fræðsluráð samþykkti svo starfsáætlun Akurskóla á fundi sínum 27. október 2017.

Akurskóli fékk nokkrar athugasemdir við skólanámskrá í ytra mati á skólanum frá Menntamálastofnun. Þær athugasemdir verða skoðaðar haustið 2017 og 2018 og skólanámskrá uppfærð til samræmis við þær athugasemdir skólaárið 2018-2019.

5.2 Skólapúlsinn - Nemendakönnun

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Annað hvert ár eru allar kannanir Skólapúlsins teknar en hitt árið er það eingöngu nemendakönnunin. Í ár var lögð fyrir nemendakönnun.

Í könnuninni er athyglinni var beint að þeim þáttum þar marktækur munur var á niðurstöðum Akurskóla miðað við landið.

Viðmið Akurskóla er að vera við landsmeðaltal í öllum þáttum í öllum þremur könnunum. Þeir þættir þar sem við erum marktækt undir eru skoðaðir sérstaklega.

Nemendur í 6. – 10. bekk koma í fimm hópum í september, nóvember, janúar, mars og maí til að svara spurningum í Skólapúlsinum. 196 nemendur af 224 svöruðu nemendakönnuninni í ár og var svarhlutfall því 87,9%.

Eftirfarandi þættir eru mældir í nemendakönnun Skólapúlsins:

Ánægja af lestri, áhugi og ánægja af stærðfræði, áhugi og ánægja af náttúrufræði, trú á eigin námsgetu, trú á eigin vinnubrögð í námi, þrautseigja í námi, sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, tíðni eineltis, tegund eineltis, staðir eineltis, hreyfing, mataræði, samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka í tímum, mikilvægi heimavinnu í náminu og að lokum eru tvær opnar spurningar um hvað nemendum þyki gott við skólann og hvað slæmt.

Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Helstu niðurstöður

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	5,0	195	4,8	16.465	0,2
1.2. Þrautseigja í námi	4,9	196	5,0	16.219	-0,1
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,3	196	5,1	16.445	0,2
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,6	196	4,9	16.440	0,7*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,9	196	5,0	16.181	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,7	196	4,8	16.428	-0,1

Í þessum þætti er ánægjulegt að sjá að áhugi og ánægja nemenda í náttúrufræði er meiri hjá nemendum Akurskóla en öðrum nemendum á landinu. Þetta er þriðja árið í röð þar sem nemendur Akurskóla eru marktækt yfir í ánægju í þessari grein.

Trú á eigin námsgetu mælist ekki lengur marktækt undir landsmeðaltali eins og síðasta ár.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,6	196	4,9	16.176	-0,3*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,7	196	4,9	16.156	-0,2
2.3. Vellíðan	4,9	196	4,9	16.405	0,0
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	50	-	-	-
2.5. Einelti	5,3	196	5,2	16.391	0,1
2.6. Tíðni eineltis	10,7%	21 _{/196}	12,3%	2008 _{/16369}	-1,6%
2.7. Staðir eineltis	-	21	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	44,8%	87 _{/194}	40,6%	6455 _{/15886}	4,2%
2.9. Hollt mataræði	4,7	196	4,8	16.143	-0,1

Hér er einn þáttur marktækt frá landsmeðaltali og er það sjálfsálit nemenda sem er -0,3 frá landsmeðaltalinu. Aðrir þættir eru á meðaltalinu eða nálægt því en ánægjulegt að sjá að tíðni eineltis er aðeins undir landsmeðaltali hjá okkur í Akurskóla.

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,8	196	5,0	16.133	-0,2
3.2. Samband nemenda við kennara	5,4	196	5,0	16.370	0,4*
3.3. Agi í tímum	4,9	196	5,0	16.361	-0,1
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,4	196	5,1	16.343	0,3*
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,6	182	4,7	15.030	-0,1

Í þessum þætti er mjög jákvæð niðurstaða. Nemendur eiga í góðu sambandi við kennarana og mælist sá þáttur marktækt hærrí í Akurskóla en á landinu. Þá hefur agi í tímum lagast að mati nemenda á þessu ári og virk þátttaka nemenda í tímum aukist og er einnig marktækt yfir landsmeðaltali..

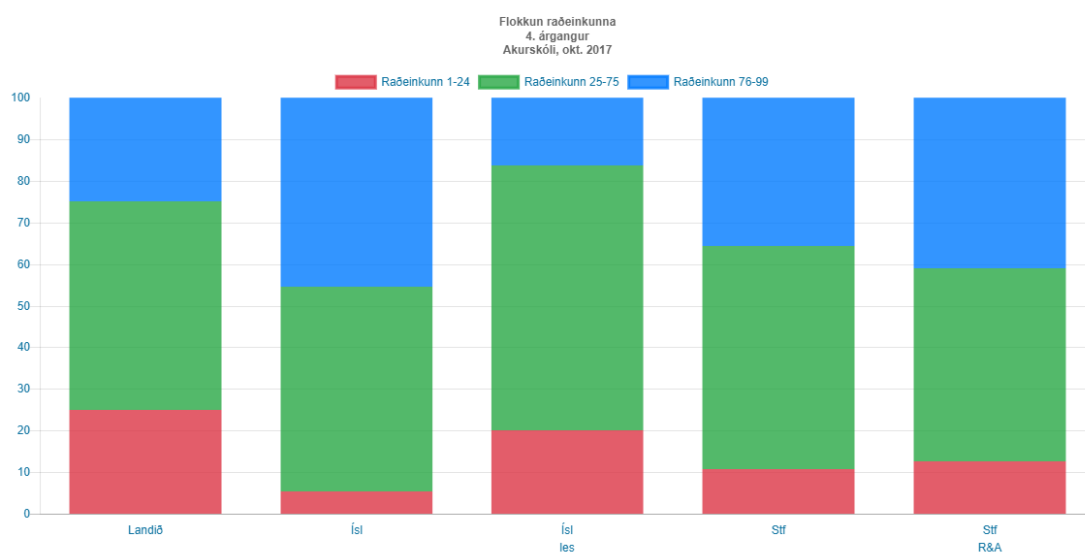
5.3 Samræmd próf

Í september þreyta nemendur í 4. og 7.bekk samræmd próf í íslensku og stærðfræði. Í mars fóru nemendur í 9.bekk í samræmd próf í íslensku, stærðfræði og ensku. Samræmd próf eru tekin á sama tíma á öllu landinu og eru ein leið af mörgum til að afla upplýsinga um stöðu nemenda og einnig stöðu skólans. Það er Menntamálastofnun sem vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöðurnar og hver staða skólans er í samanburði við aðra skóla á landinu. Stjórnendur og kennarar rýna síðan í þessar niðurstöður.

Ekki verður hægt að birta heildarniðurstöður samræmdra prófa í ensku og íslensku þar sem fyrirlögn tókst ekki sem skyldi hjá Menntamálastofnun.

Viðmið Akurskóla eru að vera á landsmeðaltali eða yfir í öllum prófum í öllum árgöngum.

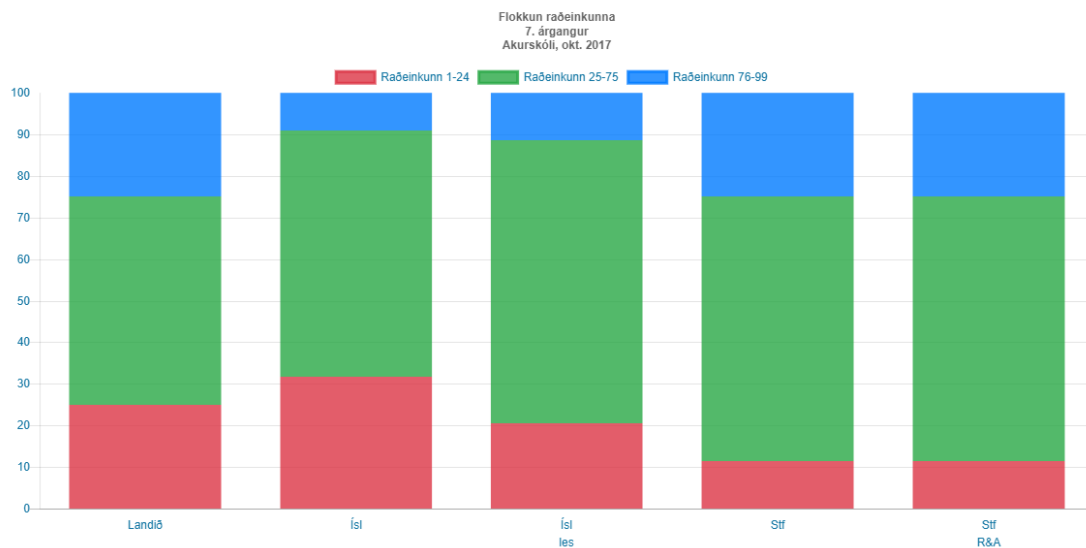
5.3.1 4. bekkur



Nemendum Akurskóla í 4. bekk gekk mjög vel í samræmdum prófum þetta árið og var þetta besta niðurstaða sem við höfum fengið í skólanum frá upphafi. Fjöldi nemenda sem voru að ná

Ráðeinkunn á milli 76 og 99 var talsvert meiri en landsmeðaltalið og þeir sem voru í lakasta hópnum með ráðeinkunn frá 1-24 voru umtalsvert færri en landsmeðaltalið.

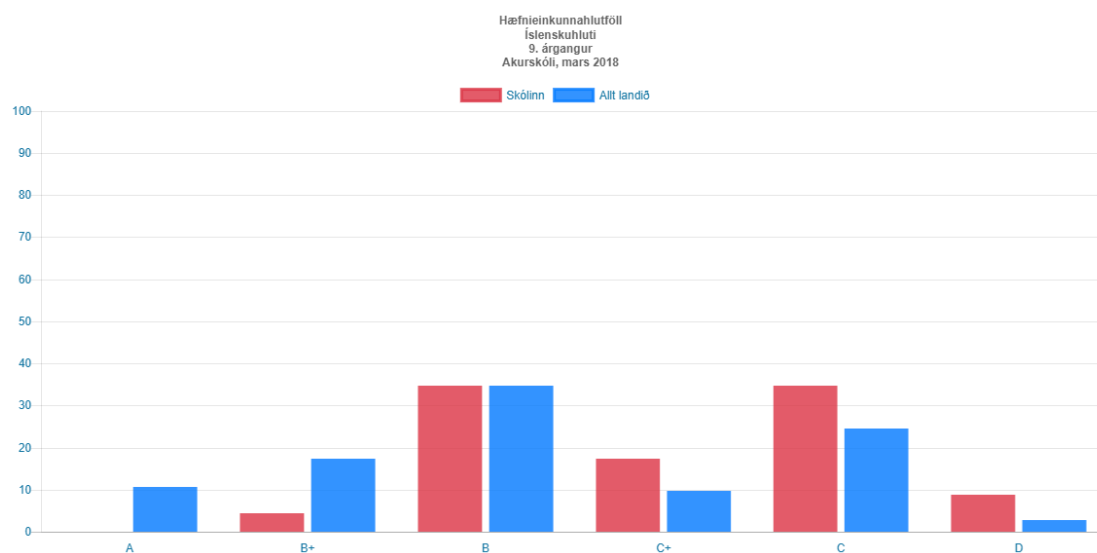
5.3.2 7. bekkur



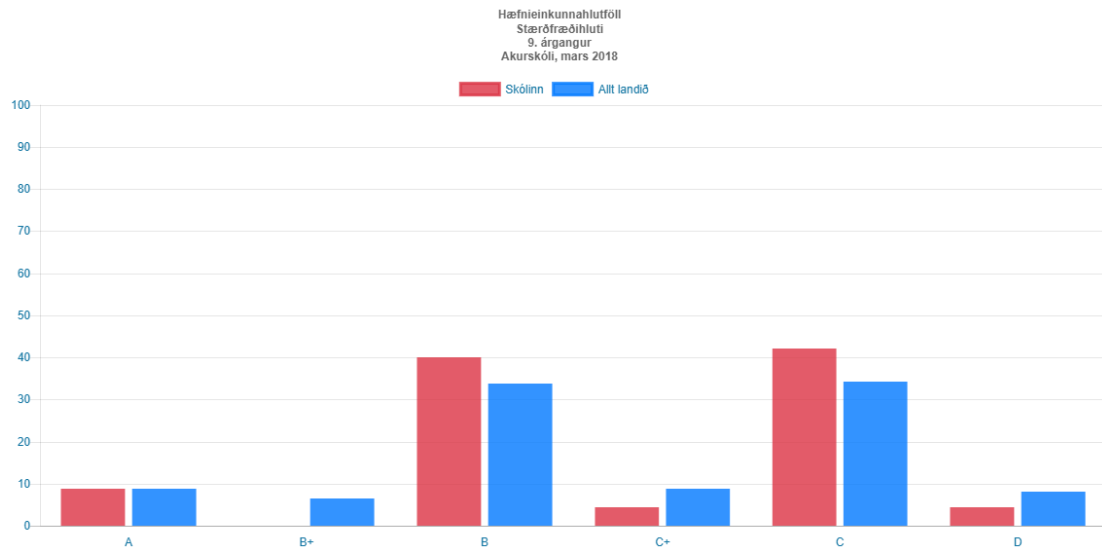
Árangur nemenda í 7. bekk var ásættanlegur í stærðfræði en hlutfall þeirra sem fengu ráðeinkunn 76-99 var svipaður og á landinu og mun færri fengu ráðeinkunn frá 1-24 en á landinu.

Í íslensku þurfum við að gera betur en hlutfall þeirra sem fengu ráðeinkunn 76-99 var alls ekki nógu hátt og hlutfall þeirra sem fengu ráðeinkunn 1-24 of hátt.

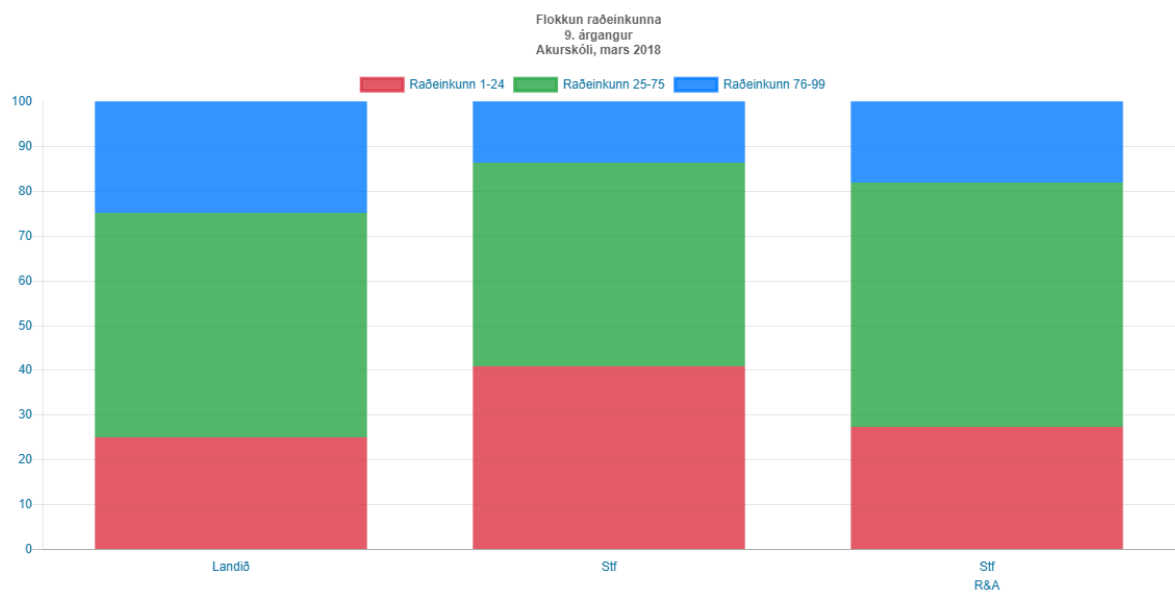
5.3.3 9. bekkur



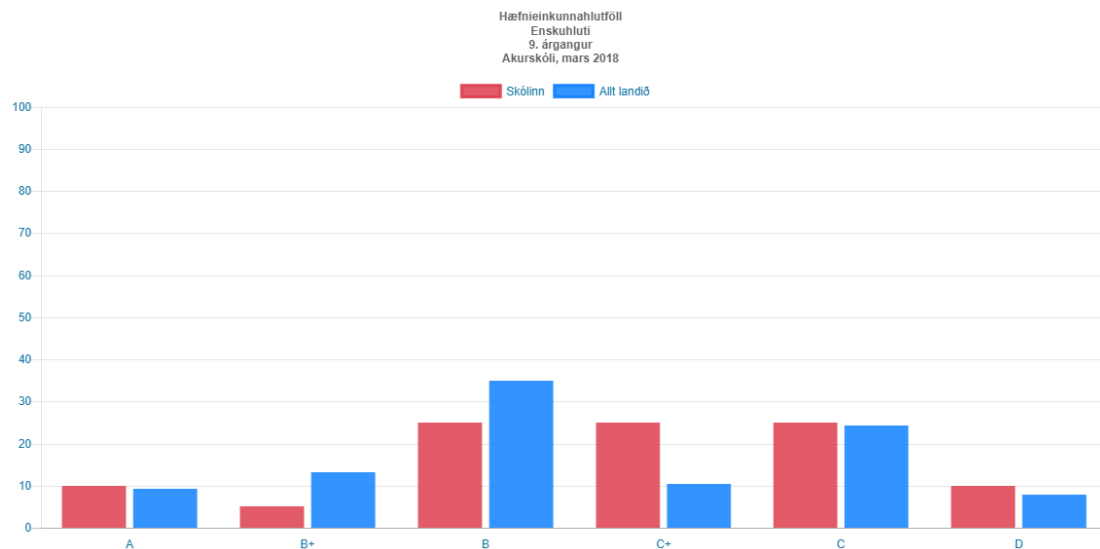
Af þeim nemendum sem tóku samræmt próf í íslensku fékk enginn A og aðeins einn B+. Við erum að vinna í að hækka hlutfall nemenda sem fær háar einkunnir á samræmdum prófum.



Fyrirlögn á stærðfræðiprófinu tókst vel og hlutfall þeirra sem tóku prófið í Akurskóla var hátt. Við náðum ágætum árangri og erum við að landsmeðaltali með nemendum sem fengu A, undir með þá sem fengu B+ og D en hlutfallslega fleiri í Akurskóla fá B og C.



Hlutfall þeirra sem fá raðeinkunn 76-99 er talsvert lægra en á landinu og hlutfall þeirra sem fá raðeinkunn 1-24 er talsvert herra en á landinu.



Af þeim fáu nemendum sem tóku enskuþrófið er við á pari með hlutfall nemenda sem fá A en talsvert færri eru að fá B+ og B í Akurskóla.

5.4 Niðurstöður eineltisteymis

Í Akurskóla var starfandi eineltisteymi í vetur. Inn á borð þess komu fimm mál. Vinnsla þeirra er lokið en tveimur þeirra sem komu inn á borð þess á vordögum verður fylgt eftir næsta haust.

Teymið þarf að taka upp verklagsreglur við lok mála.

5.5 Samtöl

Hér er gerð grein fyrir foreldrasamtölum, starfsmannasamtölum og samtölum í kjölfar vinnumats.

5.5.1 Foreldrasamtöl

Í Akurskóla koma foreldrar þrisvar á ári í samtal við kennara. Í september hitta nemendur og foreldrar kennara þar sem nemendur setja sér námsmarkmið og farið er yfir helstu áherslur námsársins. Kennarar í 1. bekk hitta nemendur kennara sína daginn eftir skólasetningu. Á samtalsdegi í september er því hefðbundin kennsla. Mæting foreldra var almennt góð í foreldrasamtöl. Tímápananir í gegnum Mentor gengu vel og voru kennarar mjög sáttir við að foreldrar sæju sjálfir um að panta tíma.

Nemendur fengu afhentan vitnisburð sinn í janúar. Í kjölfarið voru foreldrasamtöl. Kennarar ræddu niðurstöður námsmats á þessum degi, hvernig hefði gengið og hvert framhaldið væri. Einnig var farið yfir skimanir sem höfðu borist á haustönn og foreldrar fengu æfingarpakka með sér heim fyrir börnin ef þurfa þótti. Almennt mjög góð mæting og ánægja með daginn.

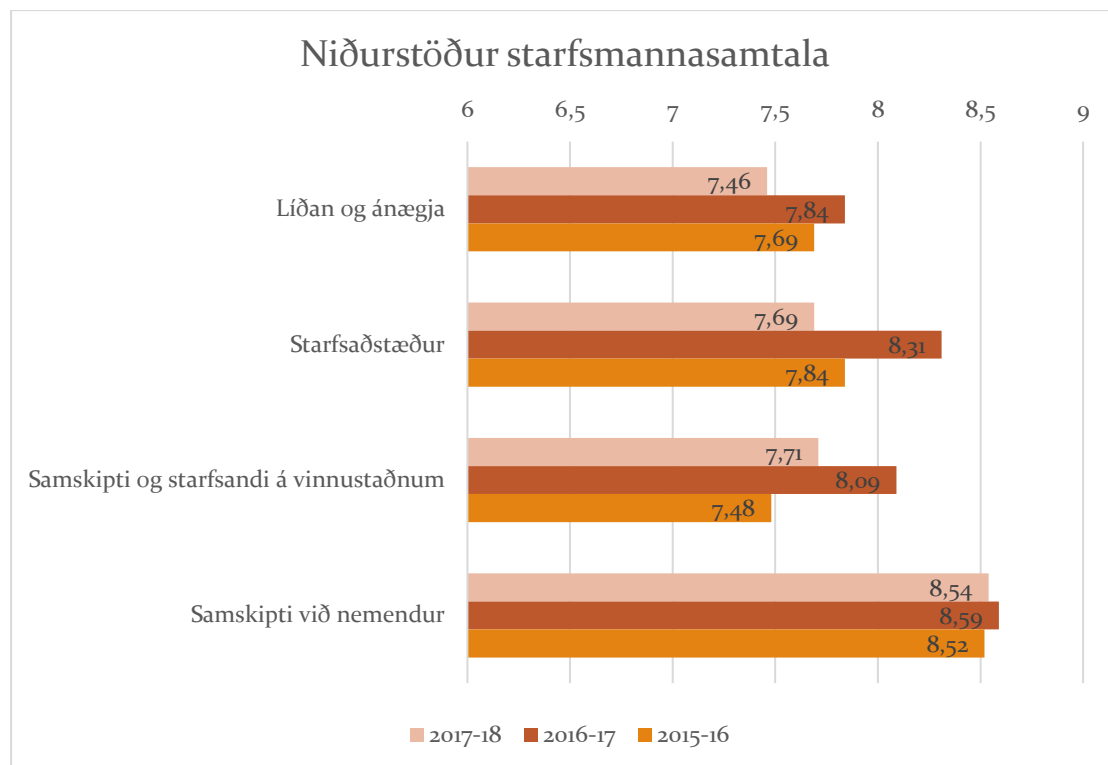
Í lok maí var síðasta foreldrasamtal ársins. Dagurinn var helgaður mati á lykilhæfni og hvernig veturinn hefði gengið. Kennarar á unglíngastigi mátu hæfniviðmið í lykilhæfni í nýjum Mentor en kennarar í 1. – 7. bekk mátu lykilhæfni á hefðbundin hátt og ræddu við foreldra í viðtalinu. Dagurinn tókst heilt yfir mjög vel og gott að hafa lykilhæfnina til að ræða í þessu síðasta viðtali.

5.5.1 Starfsmannasamtöl

Allir starfsmenn skólans fóru í starfsmannasamtöl til skólastjóra, aðstoðarskólastjóra eða deildarstjóra. Starfsmönnum var skipt á stjórnendur en gátu beðið um að skipta ef þeir hefðu áhuga á því. Starfsmenn fylltu út rafrænt eyðublað með ákveðnum spurningum áður en þeir mættu til viðtals. Einnig gáfu þeir ákveðnum þáttum einkunn á skalanum 1, 3, 5, 7 og 9. Ef starfsmenn gáfu ekki þættinum einkunnina 9 voru þeir beðnir um að koma með tillögur að því hvað mætti gera til að hækka einkunnina upp í næstu einkunn. Svör starfsmanna og einkunnir voru notaðar sem grunnur í viðtölunum. Viðtölin gengu vel og skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjórar unnu úr þeim saman.

Þetta er þriðja árið í röð sem notaður var sami kvarði og spurningar í starfsmannasamtölum. Því er hægt að bera saman þætti á milli ára.

Viðmið Akurskóla er að vera yfir 8,0 í einkunn í öllum þáttum.



Allir þættir sem athugaðir voru lækka frá síðasta skólaári. Kennarar í Akurskóla eru ánægðastir með samskipti sín við nemendur (8,54 af 9) en sá þáttur lækkar aðeins um 0,05 stig og er sá eini sem nær viðmiðum skólans. Aðrir þættir hafa dalað meira sem er áhyggjuefni. Líðan og ánægja starfsmanna mælist lægst eða 7,46 af 9. Niðurstöður starfsmannasamtala endurspeglar aðstæður sem einkenndu skólaárið. Skólaárið einkenndist af miklum breytingum. Opnuð var starfsstöð við Dalsbraut og hluti starfsmanna fluttist því þangað. Mikil starfsmannavelta var á haustdögum og einnig urðu einstaklingar innan starfsmannahópsins fyrir persónulegum áföllum sem hafði áhrif á þann samheldna hóp sem starfar við skólann. Fyrri hluta skólaársins var unnið mikið að bókun 1 sem krafðist þess af starfsfólki að fara gagnrýnum augum á starf sitt, vinnuumhverfi og aðstæður. Þessi vinna tók enda rétt um það leyti er starfsmannasamtölin fóru

fram og endurspeglu útkomu á þáttum er snúa að samskiptum og starfsanda á vinnustað sem og starfsaðstæðum en báðir þessir þættir dala verulega frá síðasta starfsári.

Í umbótaþætti þessarar skýrslu kemur fram að unnið var að því að bæta heilsu starfsmanna og bæta starfsanda bæði með því að taka þátt í heilsuátaki á landsvísu og stuttu eftir áramót var hluti tölvukosts starfsmanna endurnýjaður ásamt ýmsu öðru umbótastarfi.

5.5.2 Vinnumat og samtöl

Fjórða árið í röð fóru skólastjórnendur inn til allra kennara og sátu a.m.k. eina kennslustund hjá hverjum. Stjórnendur voru með punkta á blaði sem kennarar höfðu fengið að sjá áður og mátu þessa þætti hjá kennaranum. Hver kennari fékk svo samtal við stjórnanda um hvað var vel gert og hvað mætti betur fara. Mikil ánægja var meðal kennara með matið og sögðust allir hafa haft ánægju af því að fá skólastjórnendur inn og fá samtalið.

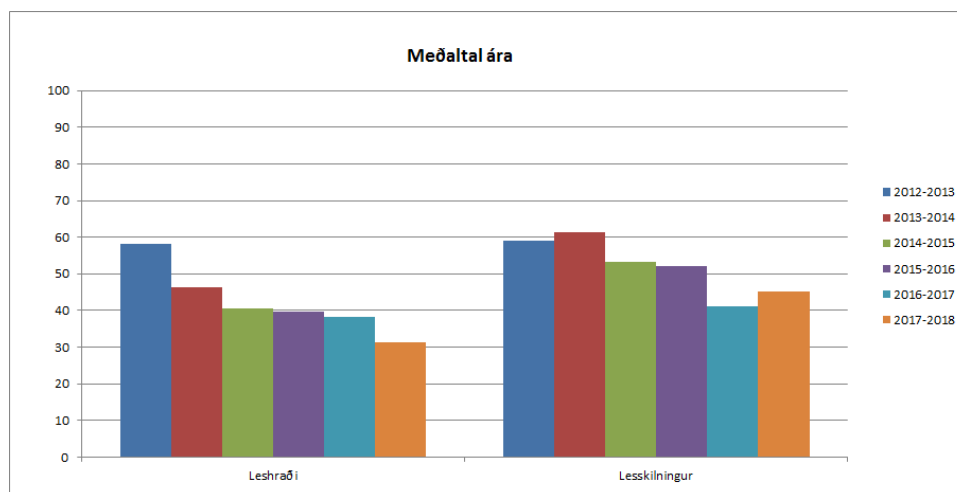
5.6 Lestrarskimanir

5.6.1 Logos-læsiskimun í 3. bekk

Viðmið Akurskóla er að 70% nemenda sé yfir 30 í leshraða og lesskilningi.

Í Logos-læsisskimunum er bæði mældur leshraði og lesskilningur. Niðurstöður fyrir 3. bekk eru eftirfarandi:

Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
	24	5	18	47
	51,06%	10,64%	38,30%	100,00%
Lesskilningur	25	11	11	47
	53,19%	23,40%	23,40%	100,00%



Kennsluráðgjafar frá Fræðsluskrifstofu kynntu niðurstöður fyrir kennurum, verkefnastjóra stöðþjónustu og skólastjórum á fundi. Leshraði hafði lækkað talsvert milli ára en lesskilningur fór upp í ár.

Niðurstöðurnar voru notaðar til þess að skipta nemendum í fjóra hópa.

- Hópur 1: nemendur sem eru yfir viðmiðum í báðum þáttum.
- Hópur 2: nemendur sem eru yfir viðmiðum í leshraða en eru í meðaltalshóp eða undir viðmiðum í lesskilningi.
- Hópur 3: nemendur sem eru í meðaltalshóp eða undir viðmiðum í leshraða en yfir viðmiðum í lesskilningi.
- Hópur 4: nemendur sem voru í meðaltalshóp í öðrum hvorum flokknum en undir viðmiðum í hinum flokknum. Flestir nemendur í hóp 4 eru þó langt undir viðmiðum í báðum flokkum.

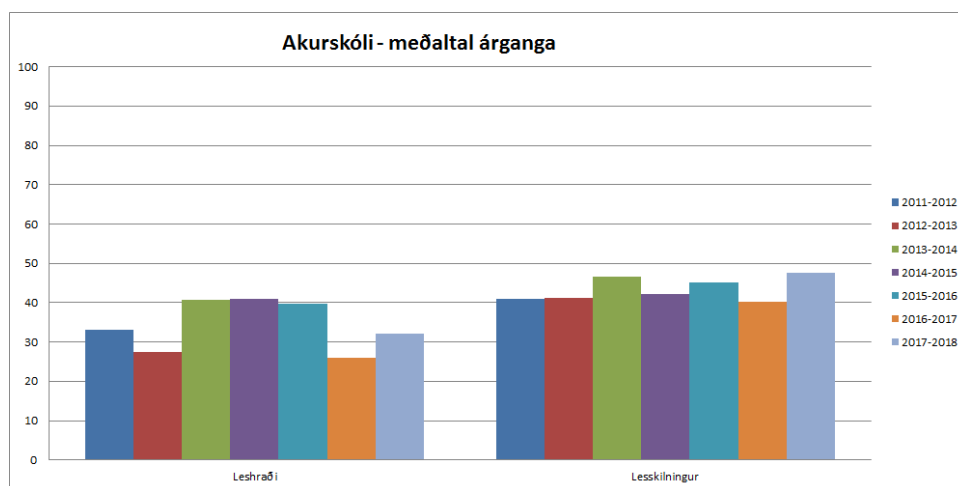
Í kjölfar niðurstaðnanna var ákveðið að skipta nemendahópnum í þrjá hópa einu sinni í viku í tvo tíma í senn. Þessir hópar fá verkefni sem eiga að stuðla að þjálfun í þeim þáttum sem komu illa út í LOGOS, efla og styrkja sterka nemendur og styrkja grunn þeirra sem slakir eru. Með þjálfuninnin er reynt að ná sem flestum nemendum í hóp 1.

5.6.2 Logos-læsissskimun í 6. bekk

Viðmið Akurskóla er að 70% nemenda sé yfir 30 í leshraða og lesskilningi.

Í Logos-læsissskimunum er bæði mældur leshraði og lesskilningur. Niðurstöður fyrir 6. bekk eru eftirfarandi:

Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
	20	9	19	48
	41,7%	18,8%	39,6%	100,0%
Lesskilningur	34	3	11	48
	70,8%	6,3%	22,9%	100,0%



Kennsluráðgjafar frá Fræðsluskrifstofu kynntu niðurstöður fyrir kennurum, verkefnastjóri sérkennslu og skólastjórum á fundi. Leshraði og lesskilningur hafa aukist talsvert frá síðasta ári.

Foreldrar fengu upplýsingar um stöðu nemenda á samtalsdegi í janúar. Einnig sendi verkefnastjóri stoðþjónustu bréf til foreldra um leiðir til að þjálfa leshraða því margir höfðu lækkað sig í leshraða. Nokkrum nemendum var vísað í lesgreiningu í kjölfarið vegna mikilla erfiðleika í leshraða.

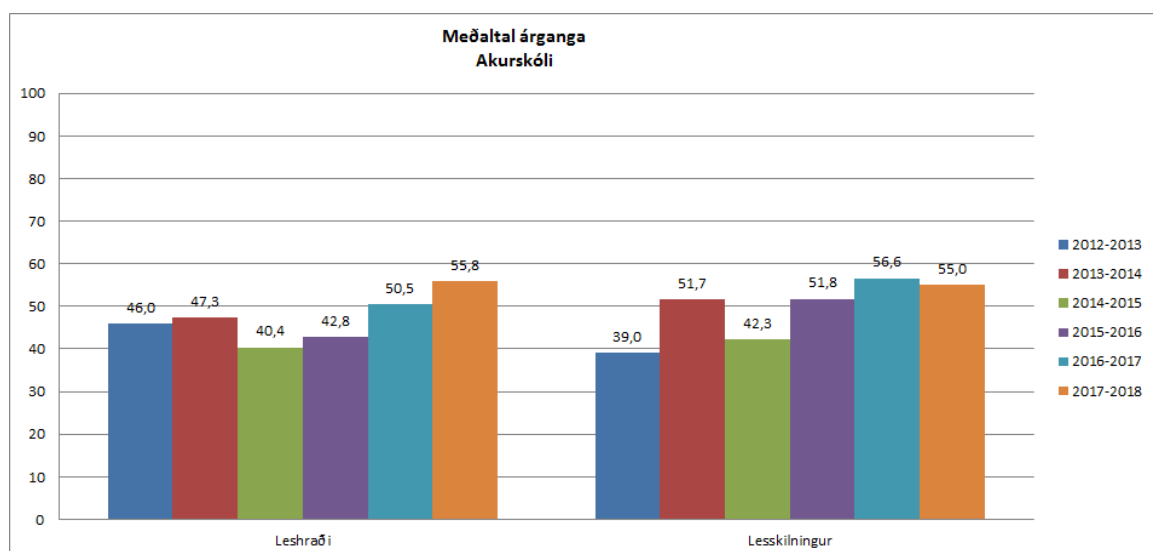
Í kjölfar skimunar var bekknum skipt í fjóra leshópa sem sérkennari hélt utan um. Þar var þjálfaður leshraði og lesskilningur. Einnig var nemendum skipt í þrjá getuskipta hópa sem umsjónarkennarar sáu um. Þar var unnið sértaklega með lesskilning. Einhverjir nemendur fengu vinnubækur með lestrarbókunum til að vinna heima. Þar að auki var unnið markvisst með yndislestur og leshraði þjálfaður m.a. með fimmunni. Samlestur var í hverri viku, einnig paralestur og lögð var enn meiri áhersla á að sem flestir læsu á hverjum degi fyrir kennara eða stuðningsfulltrúa. Í endurmati í mars mældust framfarir en ákveðið var að halda þjálfun áfram. Flestir nemendur bættu árangur eða stóðu í stað.

5.6.3 Logos-læsissskimun í 9. bekk

Viðmið Akurskóla er að 70% nemenda sé yfir 30 í leshraða og lesskilningi.

Niðurstöður úr Logos-læsissskimun í 9. bekk urðu eftirfarandi. Árgangurinn var prófaður í apríl 2016 og skilafundur var haustið 2016. Á þessu skólaári var 8. bekkur skimaður og verða niðurstöður kynntar næsta haust.

Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
	35	0	14	49
	71,4%	0,0%	28,6%	100%
Lesskilningur	37	1	11	49
	75,5%	2,0%	22,4%	100%



Yfir 70% nemenda ná yfir 70% viðmið í lesskilningi og leshraða í 9. bekk.

Kennsluráðgjafar frá Fræðsluskrifstofu kynntu niðurstöður fyrir kennurum, verkefnastjóra stoðþjónustu og skólastjórum á fundi. Leshraði hefur aukist á milli ára en lesskilningur fer örlítið niður þetta árið.

Niðurstöður voru sendar á foreldra og hvatt til aukins heimalesturs. Í kjölfarið var átak í leshraðþjálfun og lesskilningsþjálfun þar sem nemendum var skipt í fjóra hópa. Nemendur voru látnir lesa texta 5x og tíminn tekinn í hvert sinn. Foreldrar voru hvattir til að láta börnin lesa daglega heima. Aukin áhersla var á yndislestur í skólanum og þjálfun lesskilnings.

5.6.4 Orðarún

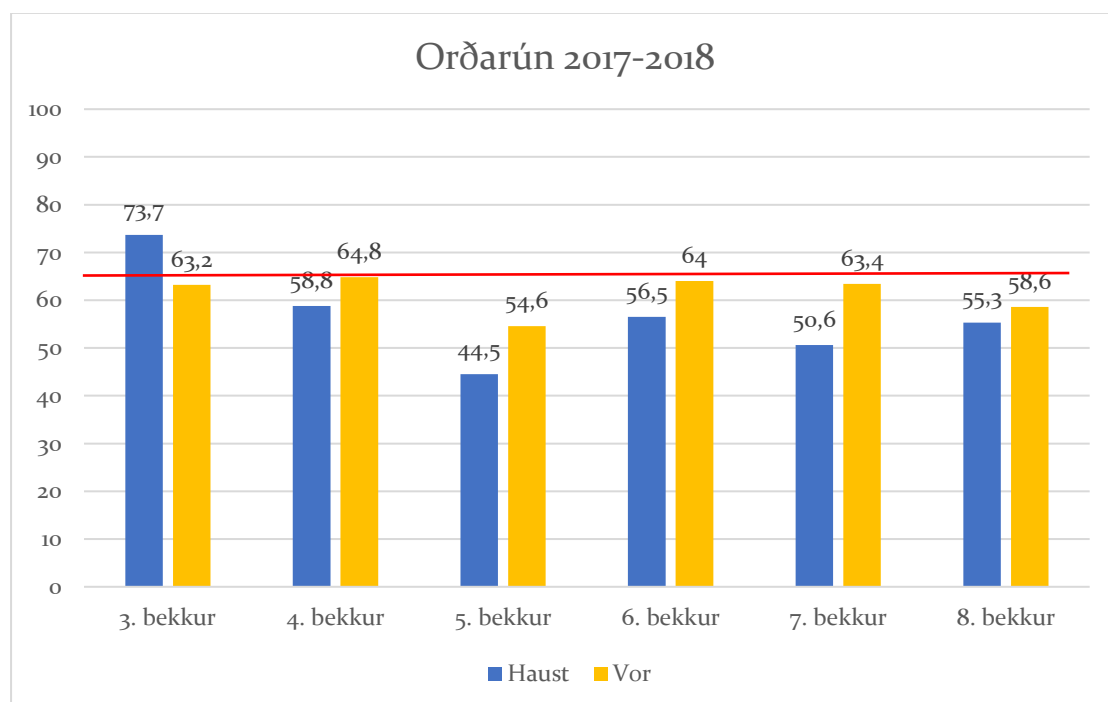
Orðarún er staðlað lesskilningspróf ætlað nemendum í 3. - 8. bekk grunnskólans. Tvö próf eru fyrir hvern árgang. Hvert próf samanstendur af tveimur textum og fylgja tíu fjölvalsþurningar eða fullyrðingar hvorum texta. Prófsþurningar reyna í stórum dráttum á ferns konar færni:

- að greina staðreyndir sem koma fram í texta, orðréttar eða umorðaðar
- að draga ályktanir af því sem ekki er sagt berum orðum í texta
- að átta sig á meginefni texta
- að útskýra orð og orðasambönd

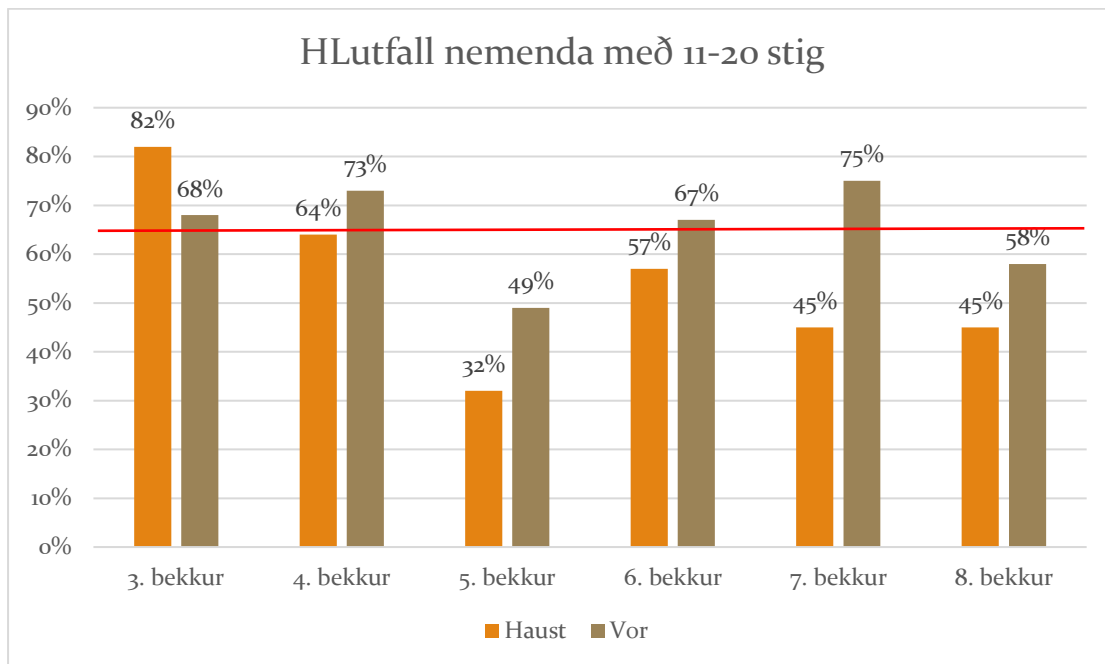
Prófin eru lögð fyrir í eftirfarandi mánuðum:

- 3. bekkur: lagt fyrir í október og febrúar.
- 4. bekkur: lagt fyrir í október og mars.
- 5. bekkur: lagt fyrir í október og febrúar
- 6. bekkur: lagt fyrir í nóvember og febrúar
- 7.-8. bekkur: lagt fyrir í október og febrúar.

Umsjónarkennarar lögðu prófin fyrir og fóru yfir þau. Verkefnastjóri stoðþjónustu hafði yfirumsjón með fyrirlögn.



Á myndinni má sjá meðaltal hvers árgangs í hvoru prófi fyrir sig. Akurskóli miðar við að meðaltal árgangs sé 65% og eru nokkrir árgangar alveg við að ná því viðmiði að vori.



Stöðlun prófsins stýrir árangursviðmiðinu og miðar Akurskóli við að 65% nemenda nái 11-20 stigum á hverju prófi sem er meðalgóður árangur og góður árangur.

Að vori eru fjórir árgangar af sex að ná þessu viðmiði. Skoða verður sérstaklega niðurstöður í 5. og 8. bekk á næsta skólaári.

Í kjölfarið á fyrirlögn prófanna mátu kennarar niðurstöður og fylgdu þeim eftir með þjálfun og í bekk og endurmati.

5.6.5 Lesfimi

Lesferill - lesfimi var lagt fyrir í 1.-10. bekk.

- 1. bekkur: Lesskimunarpróf í september
- 1.-10. bekkur: lesfimi í september, janúar og maí.
- 1.-10. bekkur: Sjónrænn orðaforði, orðleysur og nefnuhraði í september, janúar og maí eftir þörfum.

Lesviðmiðin samanstanda af þremur flokkum:

- Viðmið 1 sem 90% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 2 sem 50% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 3 sem 25% nemenda eiga að uppfylla

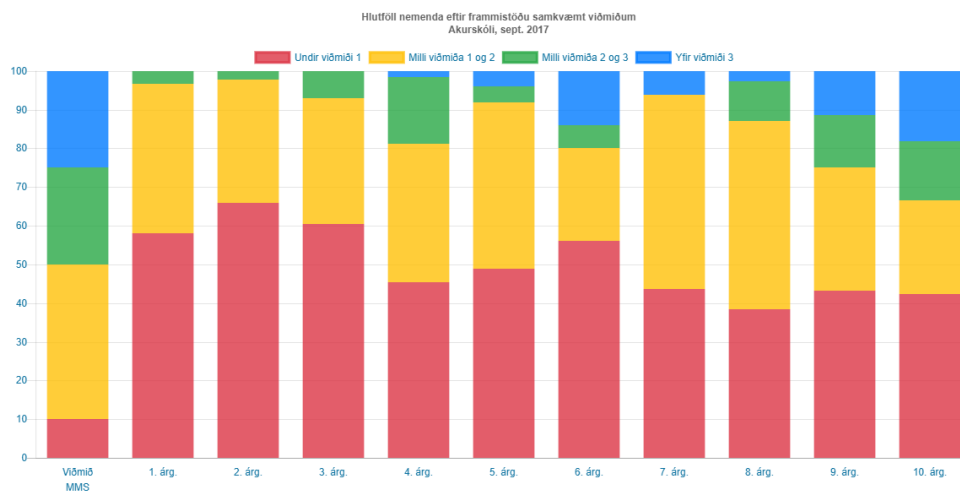
Kennarar lögðu prófin fyrir og fengu stöðuna á hverjum nemenda miðað við stöðu jafnaldra á landsvísi í Skólagátt og unnu út frá henni. Verkefnastjóri stoðþjónustu hafði yfirumsjón með fyrirlögn.

Niðurstöður lesskimunarprófs í 1. bekk og lesfimiþrófa voru færðar í Mentor og einnig kynntar á samtalsdegi í janúar og í námsmati að vori. Niðurstöðum lesskimunarprófs var einnig skilað inn til Fræðsluskrifstofu til úrvinnslu.

Í kjölfarið af skimun í 1. bekk var brugðist við námsþörfum nemenda. Nemendur með slaka stafa- og hljóðabekkingu fengu sérkennslu í lestri strax um haustið fram á vor. Markvisst samstarf var við foreldra þessara barna. Foreldrar fengu tölvupóst um hvaða stafur var lagður inn og þeir fengu þjálfunarefni heim með stafnum. Foreldrar fengu einnig stöðuna á framvindu reglulega. Nemendur með erfiðleika í öðrum bekkjum fengu þjálfun hjá sérkennara eða stöðkennara. Nemendur lásu fyrir kennara og/eða stuðningsfulltrúa daglega.

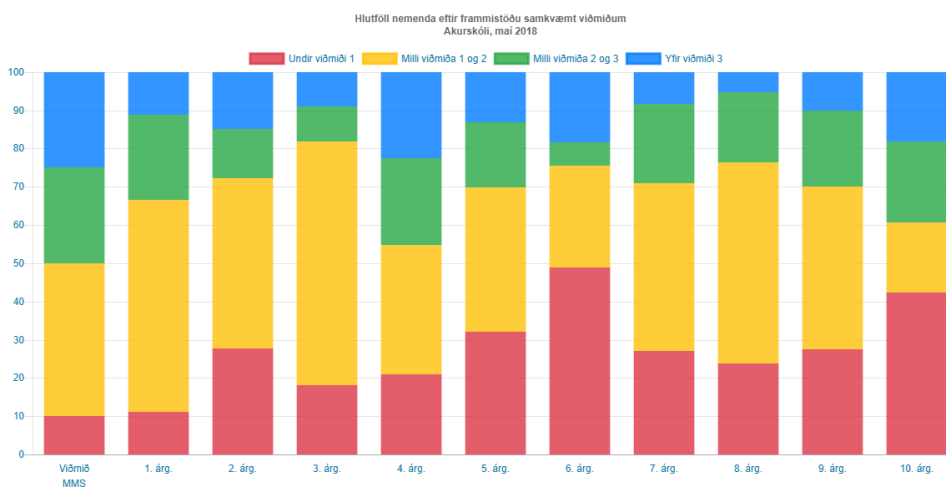
Eins og sjá má á þessum tveimur myndum sem sýna fyrirlögn í september og maí er árangur og framfarir nemenda í Akurskóla mjög mikill.

Fyrirlögn sept. 2017, Akurskóli



Fyrsta súlan sýnir viðmið MMS fyrir alla árganga. Í september eru nemendur Akurskóla nokkuð frá þessu viðmiði.

Fyrirlögn maí 2018, Akurskóli



Í maí ná fleiri árgangar að nálgast viðmið MMS. Árangur í 1., 4. og 10. bekk er sérstaklega áhugaverður. Enn eru þó nokkrir árgangar með of hátt hlutfall nemenda undir viðmiði 1 og verðum við að skoða 2., 5. og 6. bekk sérstaklega á næsta skólaári.

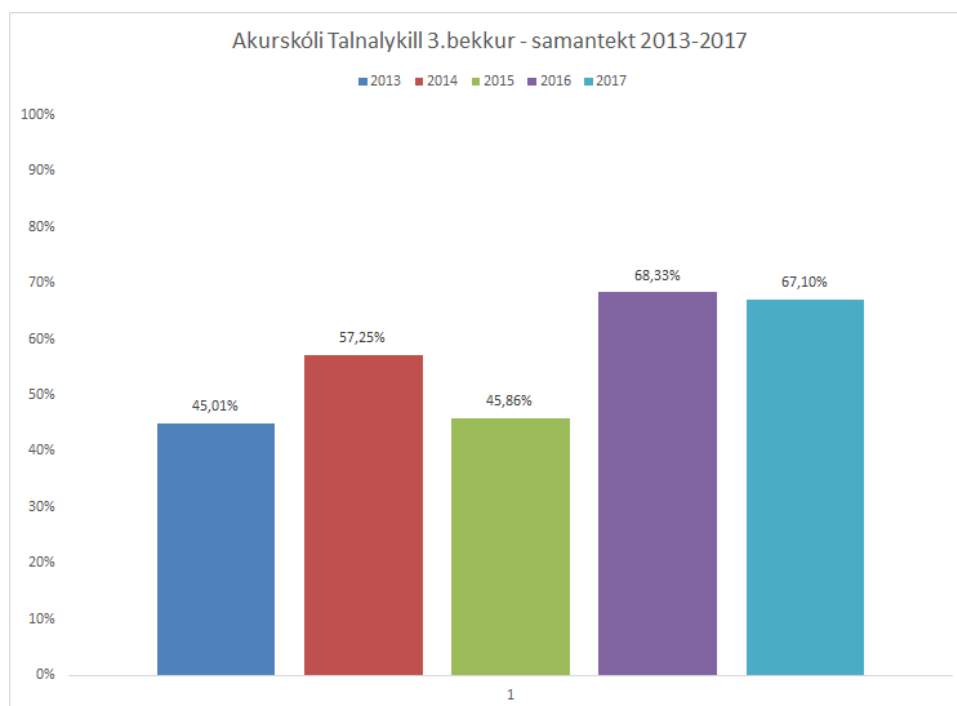
5.7 Stærðfræðiskimanir

Fulltrúar frá Fræðsluskrifstofu lögðu skimunarpróf Talnalykils fyrir í 3. bekk í nóvember og fyrir nemendur í 6. bekk í október.

5.7.1 Talnalykill í 3. bekk

Viðmið Akurskóla er að 70% nemenda ná yfir 70 rétt.

Talnalykill	Yfir 70% rétt	Undir 70%	Samtals
Fjöldi	22	25	47
	46,81%	53,19%	100%



Nemendur í Akurskóla eru stutt frá því að ná því að 70% nemenda ná 70% viðmiðunum og árangur síðustu tveggja ára viðunandi.

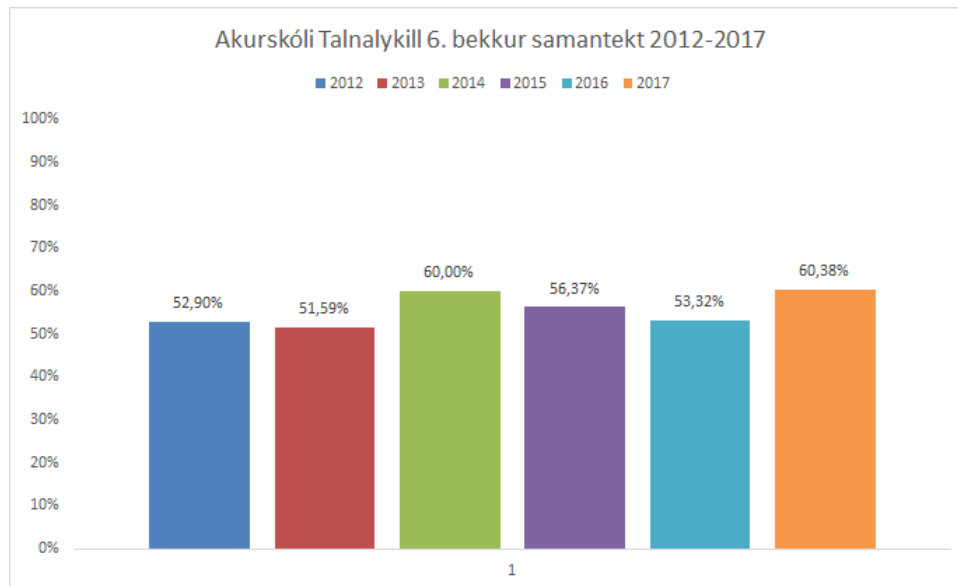
Kennsluráðgjafar frá FRÆ kynntu niðurstöður fyrir kennurum, verkefnastjóra stoðþjónustu og skólastjórum á fundi og úrræði voru rædd. Niðurstöðurnar voru kynntar foreldrum á samtalsdegi í janúar.

Farið var yfir niðurstöður og í framhaldinu fengu nemendur kennslu og þjálfun í samlagningu og frádrætti. Getuskipt var að hluta í hringekju þannig að nemendur með mestu erfiðleikana fengu meiri aðstoð. Síðar á skólaárinu fengu nemendur kennslu í einföldustu margföldunartöflurnar, margföldun og deilingu.

5.7.2 Talnalykill í 6. bekk

Viðmið Akurskóla er að 70% nemenda ná yfir 70% rétt í talnalykli.

Talnalykill	Yfir 70% rétt	Undir 70%	Samtals
Fjöldi	42	30	52
	42%	58%	100%



Nemendur í Akurskóla eru nokkuð frá því að ná því að 70% nemenda ná 70% viðmiðunum en árangur í ár er mjög jákvæður.

Kennsluráðgjafar frá FRÆ kynntu niðurstöður fyrir kennurum, verkefnastjóra stoðþjónustu og skólastjórum á fundi og úrræði voru rædd.

Farið var yfir niðurstöður og unnið út frá þeim þáttum sem komu illa út. Kennarar þjálfuðu sérstaklega það sem kom illa út m.a. margföldun með tveimur tölum, deilingu og tugabrot. Hver nemandi fékk þjálfun í því sem hann hafði ekki á valdi sínu. Að lokinni þjálfun var námsmat og þeir sem þurftu fengu frekari þjálfun.

5.8 Stafsetning

Viðmið Akurskóla er að 70% nemenda sé með 0-6 villur.

Stafsetning		
0-6 villur	7-12 villur	13 og fleiri villur
34,7%	38,8%	26,5%

Ákveðið var að prófa nemendur í stafsetningu eða GRP₁₄ að vori í 8. bekk. Helstu niðurstöður urðu þær að eingöngu 34,7% nemenda var með 0-6 villur á prófinu, 38,8% með 7-12 villur og 26,5% með 13 villur eða fleiri.

Kennarar brugðust strax við og markvisst var unnið með stafsetningu í skrifuðum texta þar sem fjölbreyttum æfingum og ritunum var beitt. Aukin ritun var og fengu nemendur endurgjöf á ritunina. Kennsluaðferðin Sérfræðingurinn var notuð, nemendur gerðust sérfræðingar í stafsetningarreglu og kynntu þær fyrir öðrum nemendum. Nemendur voru endurmetnir og höfðu þeir tekið framförum. Huga þarf að endurmati með GRP₁₄ að vori í 9. bekk.

5.9 Framkvæmdamat

Viðburðir í skólanum eru margir og eftir hvern viðburð er kallað eftir athugasemdum starfsfólks um hvað má gera betur og hvað gekk vel.

Viðburður:	Hverjir mátu:	Mat og það sem má betur fara:
Skólasetning	Stjórnendur, athugasemdir frá foreldrum og starfsmönnum	Allir nemendur skólans í 2. – 10. bekk voru boðaðir saman á skólasetninguna kl. 9:00. Stjórnendur og starfsmenn vísuðu fjölskyldum í rými þar sem umsjónarkennarar tóku á móti hópnum. 1. bekkur kom svo kl. 10:00 þar sem þeir voru boðnir sérstaklega velkomnir og fengu rós. Skólasetning tókst almennt vel en bent var á að foreldrar sem eiga mörg börn í skólanum geta ekki fylgt öllum börnum eftir inn í stofur.
Norræna skólahlaupið	Allir starfsmenn og viðburðateymi	Hlaupið gekk vel og var almenn ánægja með framkvæmd, bæði hjá nemendum og starfsfólki.
Upplstrarkeppnin hjá 7.bekk.	Stjórnendur	Keppnin gekk vel og var almenn ánægja með framkvæmd og ásýnd keppninnar. Dómarar skólaárið 2017-2018 voru Lára Guðmundsdóttir fyrrverandi skólustjóri, Gunnar Þór Jónsson fyrrverandi skólustjóri og Kristín Þóra Möller kennari við skólann. Það gekk mjög vel.
Jólahátíð	Allir starfsmenn skólans.	Nemendur mættu í rými til kennara sinna og komu inn íþróttasal í röðum. Fyrst horfðu nemendur á helgileik og eftir hann var dansatriði. Eftir dansinn var öllum stýrt í kringum tréð og dönsuðu við 4 lög. Eftir dansinn fóru nemendur við Tjarnarbraut með kennurum sínum og héldu stofujól. Nemendur við Dalsbraut dönsuðu í kringum jólatréð á starfsstöðinni og héldu stofujólin sín þar áður en þeir komu niður á Tjarnarbraut þar sem helgileikurinn var sýndur.
Öskudagur	Allir starfsmenn og viðburðateymi	Hátíðin var tvískipt. Yngri nemendur voru í íþróttahúsinu og með stöðvar en eldri, 6. – 10. bekkur fór í menntastríð. Gott að nota Excelskjalið við skipulagningu. Gæta þarf vel að stigagjöf. Hjá yngri stigi gekk allt vel. Nemendur voru inni í frímínútum. Bæta hefði mátt við fleiri tunnum svo allir nemendur hefðu náð að slá köttinn úr tunnunni. Stuðningsfulltrúar fóru í kaffi kl.9.15-9.35 og kennarar kl. 9.40-10.00. Við Dalsbraut voru settar upp stöðvar. Þar hefði mátt bæta við einum starfsmanni. Í heildina gekk allt mjög vel og nemendur voru ánægðir.
Árshátíð skólans	Allir starfsmenn skólans.	Árshátíðin var þrískipt sem gekk mjög vel. Eldri nemendur kvöldið áður og yngri daginn eftir. Kennarar, foreldrar og nemendur voru mjög sáttir. Árshátíð 1.-3.bekkar: Atriði hjá öllum. Kaffi bæði á Tjarnarbraut og uppi á Dalsbraut. Árshátíð 4.-6. bekkjar: Atriði frá öllum og kaffi á Menntavegi. Árshátíðin hjá 7.-10.bekk Hátíðin gekk mjög vel. Muna að loka öllum rýmum og helst loka inn á unglíngagang. Hafa fatahengi fyrir krakkana frammi. Opna salernin hjá inngangi í íþróttahúsið. Ábending um að fá aftur Heiðar Austmann sem vakti mikla lukku meðal nemenda og að vakta þurfi útidyr.
Þema í maí	Allir starfsmenn skólans.	Stigin unnu saman, 1.-4.bekkur, 5.-7.bekkur og 8.10.bekkur. Þemað gekk vel. Ábending um að stigin og starfsstöðvarnar tali sig saman varðandi strætóferðir. Almenn ánægja með stöðvarnar. Hugmyndabanki að stöðvum.

Viðburður:	Hverjir mátu:	Mat og það sem má betur fara:
Vorhátíð	Allir starfsmenn skólans og viðburðateymi.	Frjálsar stöðvar og minni tími. Nokkrar ábendingar um að taka aftur upp liðakeppni og litapema. Nemendur söknuðu þess. Athuga þarf einnig að hafa hátíðina áður en lausráðið starfsfólk lætur af störfum að vori. Ábending um að hafa skotboltakeppni unglíngastígs við kennara á öðrum degi. Athugasemd um að hafa þetta heilan dag með grilluðum pylsum og hátíðarstemningu eftir hádegi.
Skólaslit	Allir starfsmenn skólans.	Skólaslitin voru í íþróttahúsinu fyrir 1.-9.bekk kl. 9.00. Skólaslit við Dalsbraut kl. 10.00. Allt gekk vel á báðum starfstöðum. Vorum með 2 stutt tónlistaratriði. Öllu stillt upp á fimmtudeginum í góðu samstarfi við starfsfólk íþróttahússins. Athöfnin í íþróttahúsinu er um 15 mínútur og síðan fór fólk í rými árganga þar sem hrósskjöl voru lesin upp. Ábending um að hafa skólaslit seinnipart á skertum degi.
Útskriftin hjá 10.bekk	Stjórnendur	Kl. 11.00 í íþróttahúsinu og kaffi í salnum. Ábending um að færa púltið aftar á sviði svo að nemendur gangi fyrir framan það á leið sinni yfir sviðið. Jákvætt að hafa þrjár ræður frá útskriftarnemum.
Brúum bilið	Stjórnendur og aðrir sem koma að verkefninu	Brúum bilið gekk vel. Allir sem koma að 1.bekk taka þátt í að skipuleggja og sjá um skólaheimsóknir leikskólabarna, sérstaklega þegar þau koma í hringekjur.
Samtalsdagur í september	Kennarar	Halda samtalsdegi óbreyttum þar sem nemendur setja sér námsmarkmið.
Samtalsdagur í janúar	Kennarar	Halda honum óbreyttum þar sem farið er yfir lesferil og nemendur geta sett sér frekari námsmarkmið.
Samtalsdagur í maí	Kennarar	Farið yfir lykilhæfni, námsmarkmið og portfoliomöppur. Góður dagur til að loka námsárinu.
Lestrarsprettur í október	Kennarar	Gekk vel. Spurning um að hafa þema. Gæta þarf að skráningar séu í lagi og átakinu þarf að ljúka með uppskeruhátíð.
Dagur íslenskrar tungu	Kennarar	Núverandi fyrirkomulag bæði gott og skemmtilegt. Ábending um að auka áherslu á ljóð og ljóðagerð. Einnig gæti verið gaman að bjóða foreldrum að koma.
Þorrapema	Kennarar í 1. bekk	Þorrapemað gekk vel. Það þarf þó hugsanlega að athuga með rútur fyrir nemendur við Dalsbraut. Mikilvægt að allir starfsmenn sem taka þátt skipuleggi og sinni sínum stöðvum.
Lestrarsprettur í febrúar	Kennarar	Þarf að muna að kynna vel í janúar. Átakið gekk vel við Dalsbraut.
Annað	Kennarar	*Námsver á unglíngastigi vantar nafn. Hugmyndir að nefna það eftir örnefnum á svæðinu. *Árið 2018 eru liðin 100 ár frá því að Ísland varð fullvalda ríki. Hugmynd um að hafa þema í kringum það og leggja áherslu á að kenna nemendum þjóðsönginn.

6 MAT Á UMBÓTÞÁTTUM

Í fyrsta sinn haustið 2017 var sett fram sérstök umbótaáætlun fyrir Akurskóla. Í henni voru settir fram fjórir þættir sem leggja ætti áherslu á skólaárið 2017-18. Starfsmenn skólans hafa jafnt og þétt unnið eftir þessari áætlun og metið jafnóðum hvernig miðar. Þessir fjórir þættir voru eftirfarandi; námsárangur nemenda, Innleiðing aga/uppeldisstefnu, heilsuefling starfsfólks og skipulag, verkferlar og gæði frístundaskólans. Hér á eftir verður gerð grein fyrir hverjum þættir fyrir sig en sumir tengjast þáttum sem áður hefur verið fjallað um s.s. niðurstöðum samræmdra prófa, skólapúlsinum og niðurstöðum skimana.

6.1 Námsárangur

Í þessum þætti sáum við ákveðnar vísbendingar í rétta átt. Nemendur í 4. bekk fengu bestu niðurstöðu á samræmdum prófum sem náðst hefur í Akurskóla frá upphafi.

Nemendur í 7. bekk í stærðfræði náðu líka góðum árangri.

Vegna vankanta á fyrirlögn í 9. bekk á samræmdum prófum er ekki marktækt að skoða nú hlutfall þeirra sem fá A eða B+ á samræmdum prófum í ensku og íslensku.

Þá sjáum við einnig miklar framfarir í lesfímiprófum Menntamálastofnunnar hjá öllum árgöngum og nokkrir að nálgast óðfluga viðmið MMS. Árangur í Orðarún er einnig góður og ná fjórir árgangar af sex viðmiðum að vori. Nemendur í 3. bekk eru að bæta sig í lesskilningi á Logos, nemendur í 6. bekk eru að bæta sig bæði í lesskilningi og leshraða og nemendur í 9. bekk eru með svipaðan lesskilning en bæta sig í hraða.

Í talnalykli má sjá jákvæða þróun í 3. bekk en vinna þarf betur í miðstiginu og að 6. bekkur nái nægjanlega góðum árangri.

Áætlun um aðgerðir stóðst að mestu leyti en eina sem ekki var gert var að koma á einstaklingsviðtölum.

Miklar og góðar umræður urðu um þáttinn á Teams þar sem kennarar geta skoðað og rifjað upp hvað var gert og hver framgangur verkefnisins er.

6.2 Innleiðing aga/uppeldisstefnu

Haustið 2017 var strax hafist handa við að innleiða uppeldisstefnuna Uppeldi til ábyrgðar/uppbyggingarstefnuna. Settir voru af stað leshópar, allir starfsmenn fengu Restitution námskeið og hópur kennara fór í ferð til Brighton á námskeið um Control Theory.

Vinna með nemendum er þegar hafin og hafa nemendur gert þarfagreiningu og sett sér bekkjarsáttmála.

Í umræðu um þáttinn kom fram mikil ánægja starfsfólks með að þetta mál væri komið á dagskrá og á góðan skrið. Haldið verður áfram á næsta skólaári.

6.3 Heilsuefling starfsfólks

Þessi þáttur var í stöðugri vinnslu allt skólaárið. Mikið álag var á hópnum í upphafi haustannar m.a. vegna opunnar nýs útibús, mikillar starfsmannaveltu og áfalla í starfsmannahópnum.

brugðist var við þessu með aðstoð sérfræðinga á fræðsluskrifstofu og í samstarfi við mannauðsstjóra. Starfsmannahópurinn tók þátt í Lífshlaupinu í janúar og febrúar og þjappaði það hópnum saman og mikil gleði var í kringum það. Annað sem var gert eða á eftir að gera kemur hér fram:

Það sem gert hefur verið og lögð áhersla á síðustu ár:

Viðvera minnkuð um klukkutíma á viku/meiri sveigjanleiki
Lýsing á kaffistofu endurgerð
Nýr ísskápur á kaffistofu fyrir starfsmenn
Tveir nýir örbylgjuofnar
Ný klaka- og vatnsvél í samstarfi við StAkur
Hægindastóll og nuddtæki
Vítamín á kaffistofu
Allir kennarar með iPad eða iPad Pro
Allir kennarar með nýjar fartölvur
Nýir skrifborðsstólar í vinnuherbergi og fjölgun á þeim í öðrum
Fjölgun á iPöddum fyrir nemendur
Fjölgun á bananaborðum
Þrjú NHL ver, viðbætur við sérkennslu
Ný húsgögn og sófi í NHL ver
Nýjar hillur og sófi (í pöntun) á bókasafn
Nýjar myrkvunar gardínur í sérstofur á Menntavegi

Það sem við höfum fengið ábendingar um að sé ekki í lagi:

Þrengsli í ákveðnum vinnuherbergjum
Í tveimur opnum rýmum er fjöldi nemenda næstum í hámarki
Í nokkrum hópum er hámarksfjöldi í smiðjum (12) og sundi (15-17)
Opið bókasafn og tölvuver
Tölvur í tölvuveri þarfnast endurnýjunar
Vinnuaðstaða í Akurkoti og Dalsbraut ekki viðunandi
Kennarar í 7. - 10. bekk vilja „eiga“ sína stofu
Aðstaða fyrir frístund
Nettenging+airserver+apple tv virka ekki alltaf 100%

6.4 Skipulag, verkferlar og gæði frístundaskólans

Starf frístundaskólans var endurskipulagt með nýjum yfirmanni. Allir þeir þættir sem settir voru fram í umbótaáætlun komu til framkvæmd og jókst ánægja nemenda og foreldra með frístundaskólann. Þá var stofnaður nýr frístundaskóli við Dalsbraut og var ánægja þar líka mjög mikil. Áfram verður haldið áfram að auka gæði frístundaskólans og næsta haust verður þetta frístundaheimili og tveir forstöðumenn hafa verið ráðnir þar sem gerð var krafa um háskólamenntun.

7 LOKAORÐ

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Allir starfsmenn skólans koma að vinnu við matið á fundum dreift yfir allt skólaárið og á vordögum.

Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarlegri grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mati á þeim og viðmiðum þar sem það á við.

Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.

Á grundvelli þessarar skýrslu verður gerð umbótaáætlun haustið 2018 í samstarfi við alla hagsmunaaðila, starfsmenn skólans, foreldra og nemendur.