



Skólanámskrá 2018 – 2019



II. hluti Nám og kennsla 4. bekkur

Umsjónarkennari:
Elísabet Kjartansdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Lykilhæfni í 4. bekk	3
Sambætting námsgreina	4
Útinám	4
Söngstund á sal	4
Íslenska	4
Lestur og bókmenntir.....	5
Ritun.....	6
Málfræði.....	6
Stærðfræði	7
Að geta spurt og svarað með stærðfræði.....	7
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	8
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	8
Tölur og reikningur.....	8
Algebra	9
Rúmfræði og mælingar	9
Tölfræði og líkindi	9
Samfélagsgreinar	10
Reynsluheimur.....	10
Hugarheimur	11
Félagsheimur	11
Náttúrufræði	12
Hæfniviðmið um verklag.....	12
Hæfniviðmið um viðfangsefni	13
Enska	15
Hlustun.....	15
Lestur	15
Talað mál – samskipti.....	16
Talað mál – framsögn.....	16
Ritun.....	16
Smiðjur	16
Heimilisfræði	16
Textílmennt.....	17
Smíði	18
Myndmennt.....	18
Vísindi	19
Spil	20
Listsköpun	20
Útivera.....	21
Fjölval	22
Skólaíþróttir	22
Íþróttir	22
Sund	23

Bakgrunnsupplýsingar

Í 4. bekk eru 22 nemendur, 14 drengir og 8 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennari í 4. bekk er Elísabet Kjartansdóttir. Stuðningsfulltrúi er Michael Andrason. Renata Agnes Edwardsdóttir sér um sérkennslu. Brynja Rúnarsdóttir kennir íþróttir og Jón Ásgeir Þorvaldsson sund. Smiðjukennarar eru Hildur Ósk Indriðadóttir sem kennir heimilisfræði, Elísabet Kjaransdóttir með textílmennt, Sigríður Sigurðardóttir með smíðar, Ragnar Birkir Bjarkason með myndmennt, Aðalheiður Ósk Tobíasdóttir með spil, Birna Marín Aðalsteinsdóttir með útveru, Renata Agnes Edwardsdóttir með listsköpun og Teresa Birna Björnsdóttir er með vísindasmiðju.

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	8 kennslustundir
Stærðfræði	7 kennslustundir
Samfélags- og náttúrugreinar	2 kennslustundir
Enska	2 kennslustundir
Fjölval	2 kennslustundir
Útikennsla	2 kennslustundir
Smiðjur	4 kennslustundir
Sund	1 kennslustund
Íþróttir	2 kennslustundir

Samtals: 30 tímar á viku

Lykilhæfni í 4. bekk

Lykilhæfnin skiptist í fimm þætti sem lagðir eru til í Aðalnámskrá. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda. Mat á lykilhæfni fer fram að vori í öllum árgöngum. Matið er framkvæmt í Mentor og birt foreldrum á fjölskylduvef. Kennarar og foreldrar fara svo yfir matið í sameiningu á samtalsdegi í maí.

Þættirnir fimm eru eftirfarandi:

1. **Tjáning og miðlun:** Tekur þátt í samræðum. Hlustar á aðra. Tjáir sig í umræðum.
2. **Skapandi og gagnrýnin hugsun:** Sýnir frumkvæði. Er skapandi við vinnu og lausn verkefna.
3. **Sjálfstæði og samvinna:** Vinnur vel með öðrum. Er virkur í hópastarfi og leggur sitt að mörkum. Fer eftir viðeigandi fyrirmælum.
4. **Nýting miðla og upplýsinga:** Afklar sér upplýsinga á fjölbreytta vegu. Miðlar upplýsingum til annarra.
5. **Ábyrgð og mat á eigin námi:** Fylgir fyrirmælum. Leggur mat á vinnu sína. Nýtir tíma sinn vel til vinnu.

Samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Í samfélagsfræði og stærðfræði þjálfast nemendur jafnframt í íslensku þar sem þeir þurfa að lesa og skrifa. Lífsleikni kemur mikið við í flestum námsgreinum þar sem reynir á samskiptahæfni og tillitssemi.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Söngstund á sal

Í vetur hefur sú nýbreytni verið gerð að þrjá morgna koma nemendur saman í sal skólans í söngstund. Stundin byrjar kl. 8.10 og nemendur eru í um 20 mínútur á sal ásamt starfsfólki. Í söngstundinni læra nemendur ný lög í hverri viku undir stjórn kennara og starfsfólks. Stefnt er að því að blanda saman þjóðlögum, lögum sem fest hafa sig í sessi hjá þjóðinni og nýlegum lögum. Á föstudögum eru afmælisbörn vikunnar eru kölluð upp og sunginn er fyrir þau afmælissöngur.

Íslenska

Kennsluhættir

Kennt verður samkvæmt hugmyndafræði heildstæðrar móðurmálskennslu þar sem áherslan er á talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun, og málfræði. Einnig er unnið með Byrjendalæsi. Samfellu og stíganda er haldið allt kennsluárið með fjölbreyttum kennsluaðferðum svo sem upplestri, innlögnum, hóp- og einstaklingsverkefnum, hringekjum, leikjum og námsspilum. Höfðað er til færniþátta nemenda og leitast við að laða fram það besta í hverjum og einum.

Talað mál, hlustun og áhorf

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði,
- tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu,

- sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið,
- hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni,
- nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi,
- átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.

Lestur og bókmenntir

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi,
- tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess,
- valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings,
- lesið ævintýri, sögur og ljóð ætlað börnum,
- beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap,
- beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu,
- aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi,
- lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.

Kennsluefni/kennslugögn

Lestrar- og yndislestrarbækur við hæfi. Fjölbreyttur texti til að þjálfa hraða og lesskilning og verkefni tengt þeim.

Námsmat

Hraðlestrarkannanir Lesferils eru þrisvar sinnum á önn. Samræmd könnunarpróf eru lögð fyrir í september. Einu sinni á hvorri önn eru lögð fyrir Orðarún, lesskilningskönnun. Einnig eru lögð fyrir sértæk próf ef grunur er um lestrarvanda, þau próf eru einstaklingsbundin.

Virkni, vinnubrögð og frágangur verkefna.

Raddlestrarviðmið í 4. bekk að vori eru að nemendur geti lesið 120 orð á mínútu.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri við lok 4. bekkjar:

4. bekkur	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
	80 orð á mínútu	120 orð á mínútu	145 orð á mínútu

Ritun

Nemendur þurfa að hafa gott vald á rituðu máli og hafa góð tök á því að miðla efni til annarra.

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega,
- nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi,
- samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð,
- nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis,
- beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi,
- skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu,
- skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri eða lestri,

Kennsluefni/kennslugögn

Til grundvallar skriftarkennslunni verða bækurnar Ítalíuskript eftir Freyju Bergsveinsdóttur og Gunnlaug SE Briem. Vinna með fjölbreytt ritunarverkefni, uppbyggingu sögu eftir ákveðnum fyrirmælum og áhugasviðstengd verkefni.

Námsmat

Vinna nemenda verður metin jafnóðum, virkni, framfarir og vinnubrögð. Auk þess verður skriftarkönnun lögð fyrir einu sinni á hvorri önn.

Málfræði

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- beitt töluðu máli og rituðu af öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska,
- þekkt, fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein,
- raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag,
- gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða,
- leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn, tölu,
- búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta,
- greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og geti m.a. bent á þau í eigin texta,
- leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki,
- gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði,

Kennsluefni/kennslugögn

Ritrún 2 og 3, Lesrún 2, Skinna 1, Ás og Tvistur og Græni blýanturinn auk annarra verkefna frá kennara. Fjölbreytt námsspil og leikir/smáforrit í i-pad. Bækur og verkefni tengd byrjendalæsi.

Námsmat

Metinn er frágangur, virkni og vinnubrögð. Kannanir í málfræði verða lagðar fyrir í lok hvorrar annar.

Stærðfræði

Kennsluhættir

Lögð verður áhersla á fjölbreytileg vinnubrögð sem gera nemendum kleift að leysa stærðfræðileg viðfangsefni á eigin forsendum. Jafnframt tengist stærðfræðivinnan daglegu lífi og reynslu nemenda, bæði í einstaklings- og hópvinnu, kennsluhætti eins og rökstuðningur, námsleikir, spil, þrautalausnir, utanbókarnám, sköpun, hópverkefni, vettvangsferðir, notkun kennsluforrita, tilraunir og samræður verða notaðir jöfnum höndum. Innlagnir verða úr hverju viðfangsefni fyrir sig, síðan er unnið með það áfram bæði í kennslustundum og heimavinnu.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðin eru sett fram í sjö flokkum. Fyrstu þrjú flokkarnir eru almenn viðmið um stærðfræðilega hæfni og fjórir flokkar snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar.

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Að nemendur geti:

- tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja,
- tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði,
- leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir,
- sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,
- rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni,
- notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra,
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál,
- tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni,
- notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikni og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta,
- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar,
- kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum,
- lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð,
- undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda,
- notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga,
- borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.

Tölur og reikningur

Að nemendur geti:

- skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti,
- notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman,
- notað tugakerfisrithátt,
- reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt,
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi,
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,
- gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.

Algebra

Að nemendur geti:

- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur,
- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti,
- notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð,
- fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.

Rúmfræði og mælingar

Að nemendur geti:

- notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum,
- notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu,
- gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu,
- unnið með mælikvarða og lögun,
- áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða,
- rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn,
- speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn,
- borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.

Tölfræði og líkindi

Að nemendur geti:

- gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um agnasöfnun, tilviljanir og líkur og gert einfaldar tilraunir með líkur,
- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið,
- talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit,
- tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra,
- tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð,
- gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.

Kennsluefni/kennslugögn

Aðal kennsluefnið er Sproti 4a og 4b, bæði nemendabók og æfingahefti. Viltu reyna, Við stefnum á margföldun og deilingu, Í undirdjúpunum margföldun og deiling, ýmsar þrautalausnir og önnur verkefni. Einnig verður notast við stærðfræðiforrit í tölvu og Ipad. Nemendur þjálfist í að nota hjálpargögn eins og brotabúta, námsspil, talnagrindur, sentikubba og einingakubba.

Námsmat

Í lok hvers kafla er próf þar sem staða nemenda verður metin. Í lok hvorrar annar er lokapróf. Símat verður yfir skólaárið þar sem frammistaða nemenda er metin ásamt vinnubrögðum, virkni og heimavinnu.

Samfélagsgreinar

Kennsluhættir

Unnið er að því að nemandi nái tökum á lykilhæfni samkvæmt skilgreiningum greinasviðs aðalnámskrá grunnskóla 2014.

Samkvæmt námskránni er hæfniviðmiðum í samfélagsfræði skipt upp í þrjá þætti:

- 1) Reynsluheim; umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann
- 2) Hugarheim; sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum og
- 3) Félagsheim; samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.

Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, innbyrðis jafnvægi allra þátta og eðlilegur stígandi í náminu.

Reynsluheimur

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi,
- lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga
- nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar,
- sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi,
- aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum,
- rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi,
- gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa,
- sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir,
- bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi,
- gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,
- áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,
- sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu
- velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra, og áreiðanleika
- sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú,
- sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar,
- bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum,
- áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum,
- sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,
- átti sig á muninum á völdum þáttum trúar –og lífsviðhorfa,
- áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,

- bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,
- bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,
- áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu,
- áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,
- lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu,
- varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.

Hugarheimur

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,
- bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,
- bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim,
- gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,
- bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann,
- áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,
- gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,
- gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna,
- sett sig í spor annarra jafnaldra,
- sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.

Félagsheimur

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,
- áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,
- hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir,
- rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,
- rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra
- og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,
- áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum,
- sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna,
- sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og geti nefnt dæmi um slíkar reglur,
- sett sig inn í málefni nærsamfélagsins,
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.

Kennsluefni/ kennslugögn

Bókaflokkurinn Komdu og skoðaðu, íslenska þjóðhætti og landnámið. Bókaflokkurinn Ísland áður fyrr (heimilið, störfín og fjölskyldan). Edda og eldgosíð. Leifur Eiríksson – Á ferð með Leifi heppna. Landkortabækur og fjölbreytt efni frá kennara.

Kennsluhættir

Mikil áhersla er lögð á skapandi vinnu og samþættingu námsgreina. Náminu er ætlað að víkka sjóndeildarhring nemenda, byggja upp þekkingu og efla samfélags- og sjálfsvitund þeirra. Þemavinna spilar hér stórt hlutverk og eru verkefnið unnin í einstaklings- og hópavinnu. Farið verður í vettvangsferðir, notast við tölvur, fræðibækur, sögubækur og önnur verkefni frá kennurum.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga. Jafnframt verður stuðst við sjálfsmat.

Náttúrufræði

Kennsluhættir

Unnið er að því að nemandi nái tökum á lykilhæfni samkvæmt skilgreiningum greinasviðs aðalnámskrá grunnskóla 2014.

Samkvæmt námskránni er hæfniviðmiðum í náttúrufræði skipt upp í tvo flokka sem síðan skiptast niður í 5 undirflokk. Flokkarnir eru: 1) hæfniviðmið um verklag skiptast í: getu til aðgerða, nýsköpun og hagnýting þekkingar, gildi og hlutverk vísinda og tækni, vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og ábyrgð á umhverfinu. 2) Hæfniviðmið um viðfangsefni skiptast í: að búa á jörðinni, lífsskilyrði manna, náttúru Íslands, heilbrigði umhverfisins og samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.

Hæfniviðmið um verklag

Geta til aðgerða

Að nemandi geti:

- útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra,
- tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum,
- sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því,
- greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Að nemandi:

- geti: komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu,
- bent á störf sem krefjast sérþekkingar.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Að nemandi geti:

- í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum,
- notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum,
- útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra,
- gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.

Vinnubrögð og færni

Að nemandi geti:

- sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni,
- tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum,
- aflað sér upplýsinga er varða náttúruna, skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim,
- notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga,
- útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt,
- hlustað á og rætt hugmyndir annarra.

Ábyrgð á umhverfinu

Að nemandi geti:

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð,
- skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð,
- nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum,
- rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns,
- tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Að búa á jörðinni

Að nemandi geti:

- tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi,
- sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum,
- lýst landnotkun í heimabyggð,
- fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð,
- lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks,
- notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð

Lífsskilyrði manna

Að nemandi geti:

- útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans,
- útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefnis,

- bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi,
- útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans,
- rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu,
- lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.

Náttúra Íslands

Að nemandi geti:

- sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi,
- útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi,
- lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu,
- útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda
- greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi,
- sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.

Heilbrigði umhverfisins

Að nemandi geti:

- fjallað um samspil manns og náttúru,
- flokkað úrgang,
- gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita,
- sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra,
- rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna.

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Að nemandi geti:

- flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra,
- rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum,
- sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla,
- gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.

Kennsluefni/ kennslugögn

Bókaflokkurinn Náttúran allan ársins hring ásamt efni frá kennara og verkefnabókin Könnum kortin 2. Komdu og skoðaðu himingeiminn. Netmiðlar og fjölbreytt efni frá kennara.

Kennsluhættir

Mikil áhersla er lögð á skapandi vinnu og samþættingu námsgreina. Náminu er ætlað að víkka sjóndeildarhring nemenda, byggja upp þekkingu og efla náttúruvitund nemenda, kynnist hugtakinu sjálfbærni og hvað felst í því. Þemavinna og útinám spilar hér stórt hlutverk og eru verkefni unnin í

einstaklings- og hópavinnu. Farið verður í vettvangsferðir, notast við tölvur, fræðibækur, sögubækur og önnur verkefni frá kennurum.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga.

Enska

Kennsluhættir

Hóp –og einstaklingsverkefni í hlustun, áhorfi, og ritun.

Hæfniviðmið

Megináhersla er lögð á hlustun, að auka orðaforða og talað mál. Með því að lesa og skrifa einfalda texta þjálfast nemendur í orðaforða. Mikilvægt er að nýta mismunandi miðla og styðjast við fjölbreytt námsgögn. Nemendur kynnst völdum þáttum úr daglegu lífi í enskumælandi löndum í viðfangsefnum sínum, einkum lífi jafnaldra sinna.

Kennsluefni/kennslugögn

Portfolio Speak out (lesbók) og Portfolio Work out (vinnubók) ásamt ýmsum verkefnum frá kennara.

Hlustun

Að nemendur:

- skilji fyrirmæli og leiðbeiningar kennara,
- skilji félaga sína í samskiptum í kennslustundum,
- skilji einfaldar spurningar um kunnuglegt efni,
- geti fylgt þræði í einföldu hlustunarefni, s.s. söngvum, sögum og ævintýrum,
- geti hlustað eftir ákveðnum upplýsingum.

Lestur

Að nemendur:

- geti lesið stuttan einfaldan texta með eða án mynda,
- geti fylgst með í texta, t.d. sungið og lesið með,
- skilji einföld skilaboð og fyrirmæli.

Talað mál – samskipti

Að nemendur:

- geti tekið þátt í samræðum við kennara og samnemendur,
- geti svarað einföldum persónulegum spurningum og beðið um samsvarandi upplýsingar,
- kunni að nota algeng orð og orðasambönd.

Talað mál – framsögn

Að nemendur:

- geti sagt frá sjálfum sér og nánasta umhverfi sínu,
- geti lýst hlutum eða myndum.

Ritun

Að nemendur:

- geti skrifað texta um kunnuglegt efni eftir fyrirmynd,
- geti búið til setningar við mynd,
- geti skrifað rétt helstu orð sem koma fyrir.

Námsmat

Metinn er frágangur, virkni og vinnubrögð í tímum. Símat og lokapróf verður í lok skólaárs.

Smiðjur

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Stefnt er að því að nemendur:

- geti unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- geti unnið einföld verkefni í hóp.
- geti sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
- geti greint mun á hollum og óhollum mat.
- þekki mun á grænmeti og ávöxtum.
- læri að þvo upp, ganga frá áhöldum og skila eldhúsi hreinu.
- geti unnið í hópum og sýni öðrum tillitssemi.
- kunni að matreiða og baka eftir einföldum uppskriftum undir leiðsögn kennara.
- kunni borðsiði.

Kennslufni/kennslugögn

Verkefnabók ásamt uppskriftum frá kennara.

Kennsluhættir

Mest verður unnið í hópum en einstaka sinnum verður para- eða einstaklingsvinna.

Námsmat

Umsögn byggist á getu og kunnáttu nemenda. Farið er eftir umgengni og vinnubrögðum í kennslustund. Einnig eru hafðir í huga þættir eins og samvinna og hreinlæti.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.
- gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.
- unnið einföld verkefni í hópi.
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.

Kennslugögn

Garn, efnisbútar, málning, lím, skæri, litir, nál, garn og fleira.

Kennsluhættir

- Nemendur hjálpast að
- Umræður
- Einstaklingsvinna
- Hópvinna
- Sýnikennsla

Námsmat

Umsögn byggist á getu og kunnáttu nemenda. Einnig eru hafðir í huga þættir eins og framfarir, sjálfstæði, frumkvæði, ástundun, vinnubrögð og samstarfshæfni. Verkefnin eru metin í lokin með hliðsjón af ofantöldu. Námsmatið á að virka hvetjandi fyrir nemandann.

Smíði

Hæfniviðmið:

Handverk

Að nemandinn geti:

- valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt

Hönnun og tækni

Að nemandinn geti:

- framkvæmt einfaldar samsetningar
- dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar

Umhverfi

Að nemandinn geti:

- beitt líkamanum rétt við vinnu sína.
- sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.

Kennslugögn

Bakkasög, skerstockur, sandpappír 60-100-150, litir, MDF, fura, akrílmálning, tappar, naglar.

Kennsluaðferðir

Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling, sýnikennsla, einstaklingsvinna.

Námsmat

Námsmat byggist á formlegri umsögn: Vinnubrögðum (iðni, sjálfstæði, frumkvæði, leiðbeiningar), samskiptum (virðing, kurteisi, tillitssemi, umgengni, fyrirmæli) og mati á verkefnum.

Myndmennt

Hæfniviðmið

Að nemandi:

- geti unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.
- geti tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn á einfaldan hátt.
- þekki grunnformin og frumlitina og þjálfist í meðferð lita og formfræði.
- geti fjallað um eigin verk og annara.
- geti greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans.

- geti unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- læri að ganga frá eftir vinnu sína.

Kennsluefni/kennslugögn

Skjávarpi og efni svo sem teikniverkfæri, litir, pappír og leir

Kennsluhættir

- Í myndlist er unnið markvisst með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að sjá það sem þeir horfa á.
- Umræður um myndlist.
- Einstaklingsvinna.
- Hópvinna.

Námsmat

- byggist á formlegri umsögn: Vinnubrögðum, samskiptum og mati á verkefnum.

Vísindi

Hæfniviðmið

Að nemandi geti:

- útskýrt hugmyndir sínar fyrir samnemendum.
- gert athugun og tjáð hana.
- notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir til að útskýra fyrir öðrum.
- rökstutt niðurstöður sínar.
- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.
- þróað eigin tilraun út frá athugun eða innlögn.
- tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.
- sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang.

Kennsluhættir

Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling, sýnikennsla, umræður, hópa- og einstaklingsvinna

Kennsluefni/kennslugögn

Verklags seðlar frá kennara, sjálfstæðar athuganir nemenda, tilfallandi efni til tilrauna.

Námsmat

Námsmat byggist á formlegri umsögn á þrem þáttum; vinnubrögðum, samskiptum og mati á verkefnum.

Spil

Hæfniviðmið

Að nemendur læri:

- samskipti við aðra
- að bera virðingu fyrir vinnu annarra
- að vinna saman í hóp

Kennsluefni/kennslugögn

Ýmis konar spil, bæði borðspil og venjulegir spilastokkar, samstæðuspil svo eitthvað sé nefnt. Enn fremur fá nemendur farveg í gegnum vinnu með sérstök forrit til að styrkja sköpunarkraft sinn og samstarfshæfileika.

Kennsluhættir

Einstaklings, pör og hópar vinna saman.

Námsmat

Símat sem byggir á frammistöðu í tímum.

Tekið er mið af:

- vinnusemi og virkri þátttöku
- sjálfstæði í vinnubrögðum
- framförum

Listsköpun

Hæfniviðmið

Að nemendur læri:

- Nemendur geta nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- Nemendur geta útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.
- Nemendur geta fjallað um eigin verk og annarra.
- Nemendur geta skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.

- Nemendur geta unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.
- Nemendur geta tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- Nemendur geta þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.

Kennsluefni/kennslugögn

Endurnýtanlegur efniviður og fleira sem til fellur.

Kennsluhættir

Verkleg vinna.

Námsmat

Símat sem byggir á frammistöðu í tímum.

Tekið er mið af:

- Vinnusemi og virkri þátttöku
- Sjálfstæði í vinnubrögðum
- Framförum og skapandi hugsun

Útivera

Hæfniviðmið

Að nemendur læri:

- góð samskipti við aðra
- að bera virðingu fyrir öðrum
- þekki nánasta umhverfi
- samgleðst öðrum

Kennsluefni/kennslugögn

Læra að þekkja hverfið og áhöld sem þarf að nota í mismunandi leikjum, s.s. boltar og sippubönd.

Kennsluhættir

Það verður farið út að ganga og í mismunandi leiki.

Námsmat

Símat sem byggir á frammistöðu í tímum.

Tekið er mið af:

- vinnusemi og virkri þátttöku
- samskiptum við samnemendur
- jákvæðni

Fjölval

Kennslulýsing: Nemendum á yngsta stigi er skipt í 6 hópa. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 4. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og tjáð sig í samskiptum við aðra.
- sýnt frumkvæði og verið skapandi í vinnu og lausn verkefna.
- verið sjálfstæður og virkur í hópastarfi.
- geti aflað sér og miðlað upplýsingum á fjölbreyttan hátt.
- fylgt fyrirmælum og læri að nýta tíma sinn vel til vinnu.

Skólaíþróttir

Íþróttir

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- gert æfingar sem reyna á þol.
- tekið þátt í stöðluðum prófum
- skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir.
- sett sér einföld hugtök sem tengjast íþróttum og líkamlegri áreynslu.
- þekki helstu líkamshluta.
- sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.
- sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir.

Kennslufni/kennslugögn

Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar

Kennsluhættir

Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar leikfímíæfingar og leiki.

Nemendum er skylt að koma með leikfímíföt (stuttbuxur og stuttermabol) og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum.

Námsmat

Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum og beita gagnrýnni hugsun. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Nemendur þurfa að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn. Einnig er skoðað hæfni nemenda til að bera ábyrgð á sínu námi ásamt því að gera sjálfsmat um frammistöðu sína í leikfími. Nemendur taka þátt í stöðluðum prófum sem eru eftirfarandi:

Polpróf, sippa, próf í að hanga og langstökk án atrennu.

Einkunn í íþróttum er eftirfarandi: Gefið er ágætt (Á), gott (G), sæmilegt (S) eða þarf að æfa betur (Þ). Nemendur fá vitnisburð í lok skólaárs með árangri úr stöðluðu prófunum sem þeir hafa tekið á skólaárinu.

Sund

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- upplifi sund á jákvæðan máta og fái æfingar við sitt hæfi.
- bæti sundfærni og almennt líkamshreysti og þrek.
- kynnist hinum ýmsu sundíþróttum og leikjum
- læri helstu öryggisatriði sundstaða.

Markmið

Að nemandi:

- geti synt 25 m bringusund
- geti synt 15 m skólabaksund
- geti synt 12 m skriðsund með eða án hjálpartækja
- geti synt 12 m baksund með eða án hjálpartækja
- geti gert flugsundsátök með eða án hjálpartækja
- geti gert stungu úr kroppstöðu
- geti gert marglyttuflot með því að rétta úr sér
- geti synt 6 m kafsund

Kennsluefni/ Kennslugögn

Sundgleraugu, núðlur, flár, blöðkur, kafhringir, flotdýnur, prik, boltar, áhöld sem notuð eru við björgun í vatni ásamt fleiru.

Kennsluhættir

Verkleg kennsla, sýnikennsla, einstaklingsvinna og hópavinna. Farið verður í fjölbreytta leiki og æfingar framkvæmdar sem auka sundfærni nemenda ásamt því að bæta þrek og styrk.

Nemendur skulu mæta með sundföt, handklæði og sundgleraugu í hvern tíma.

Námsmat

Nemendur verða metnir út frá færni, umgengni, framförum og áhuga. Einnig þurfa nemendur að geta unnið með öðrum, sýnt jákvætt viðhorf og tekið leiðsögn. Sundfærni nemenda er metin jafnt og þétt allt skólaárið og umsögn gefin um við lok hvernar annar. Einnig fá nemendur skjal á vorin sem segir hvaða markmiðum nemandi hefur lokið. Gefið er ágætt (Á), gott (G), sæmilegt (S) eða þarf að æfa betur (Þ).