

Skólanámskrá

2020 – 2021



II. hluti

Nám og kennsla

1. bekkur

Umsjónarkennarar
Berglind Daðadóttir
Fríða Hrönn Hallfreðsdóttir
Rósa Íris Ólafsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Byrjendalæsi	3
Útinám	4
Námsmat	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrufræði	8
Hönnun og smíði	8
Heimilisfræði	9
Myndmennt	9
Textílmennt	10
Fjölvil	10
Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar	11
Skólaíþróttir	12

Bakgrunnsupplysingar

Í 1. bekk eru 34 nemendur, 17 drengur og 17 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Berglind Daðadóttir, Fríða Hrönn Hallfreðsdóttir og Rósa Íris Ólafsdóttir. Agnes Ásgeirs dóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Berglind Daðadóttir
- Sund – Jóhanna Yngvars dóttir
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textíl - Silja Konráðsdóttir
- Smíði - Guðrún Jóhannsdóttir
- Myndlist - Helga Lára Haraldsdóttir
- Tónmennt – Birta Rós Sigurjónsdóttir
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	8 tímar
Stærðfræði	6 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	2 tímar
Enska	2 tímar
Fjölvöl	2 tímar
Útikennsla	2 tímar
Smiðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþrótti	1 tími
Dans	1 tími
Tónmennt	1 tími

Samtals: 30 tímar á viku

Sambætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Í samfélagsfræði og stærðfræði þjálfast nemendur jafnframt í íslensku þar sem þeir þurfa að lesa og skrifa. Í íslensku kemur fyrir að nemendur beiti stærðfræði. Lífsleikni kemur mikið við í flestum námsgreinum þar sem reynir á samskiptahæfni og tillitssemi. Byrjentalæsi er regnhlífarhugtak yfir sambættingu námsgreina þar sem sífellt er verið að tvinna saman margar námsgreinar

Byrjentalæsi

Byrjentalæsi er samvirk kennsuaðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að sambætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld saman í eina heild í byrjentalæsi. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjentalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á skólagöngu

sinni. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Notaður er merkingarbær texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubrögð Byrjendalæsis.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

 Framúrskarandi
 Hæfni náð
 Á góðri leið
 Þarfnast þjálfunar
 Hæfni ekki náð
 Í vinnslu
 Ólokið

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 1. bekk

Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákvæðnu fyrirbaari, endursagt efni.

Leikið sér með orð og merkingu svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt aðferðum við umskráningu hijóða og stafa þannig að lestur verði lípur og skýr.

Átt við góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.

Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Lestrarbækur, bækur af bókasafni, dagblöð og Byrjendalæsisbækur, þar sem unnið er með gæðatexta. Auk þess er notast við fræðitexta og ýmsar sögubækur. Verkefni eru gjarnan samþætt við aðrar greinar. Fjölbreytt byrjendalæsisverkefni sem kennrarar semja og taka af vefnum og annað ljósritað efni frá kennara.

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á reglulegum verkefnum og könnunum. Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimipróf, í september, janúar og maí. Aðeins lagt fyrir þá sem geta lesið í september. Lesferill lesskimun í október. Hliðarpróf, sjónrænn orðaforði og orðleysur í október, janúar og maí. Lagt fyrir nemendur sem glíma við erfiðleika í lestri. Notast er við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur verkefna.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
1.bekkur	20 orð á mínútu	55 orð á mínútu	75 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 1. bekk

Safnað gögnum í umhverfi sínú og um eigið áhugasvið.

Talið, flokað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínú og sett upp í einföld myndrit.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.

Gert einfaldar tilraunir með líkur og borð skyrbragð á áhrif þeirra í spilum.

Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.

Speglad og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.

Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsegi notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.

Túlkad og notað einföld stærðfræðitákn þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.

Notað hentug verfkeri þar með talin hlutbundin gögn, reiknit, talnalinu, vasareikna og tölur, til rannsóknna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagnningar, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.

Tekið í þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.

Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borð saman.

Notað tugakerfisritátt.

Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínú.

Kannað, búi til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynstrurs, t.d. með því að nota líkön og hluti.

Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarrekningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í 7 flokkum. Þrí flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningar; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Sproti 1a, Sproti 1b og Sproti 2a, nemenda- og æfingabækur. Viltu reyna og í undirdjúpunum samlagning. Einnig er unnið með stærðfræðiforrit í tölvum og spjaldtölvum. Nemendur nota ýmiss hjálpargögn eins og brotabúta, námssplil, talnagrindur og sentikubba. Kennrar nota einnig annað fjölbreytt efni til að efla hæfni.

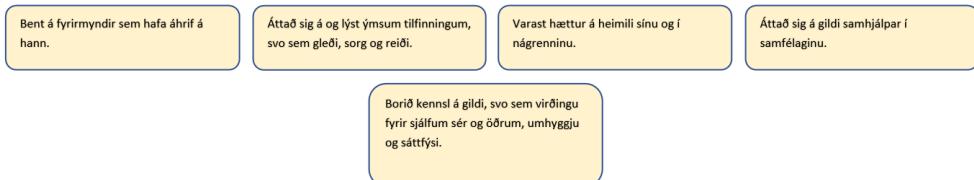
Námsmat

Kannanir sem fylgja Sprota verða lagðar fyrir við lok hvers kafla allan veturninn þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með. Virkni og vinnubrögð eru metin. Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði, vinnubrögð og frumleiki. Lögð verða fyrir hefðbundin próf og minni kannanir úr einstökum þáttum auk sjálfsmats.

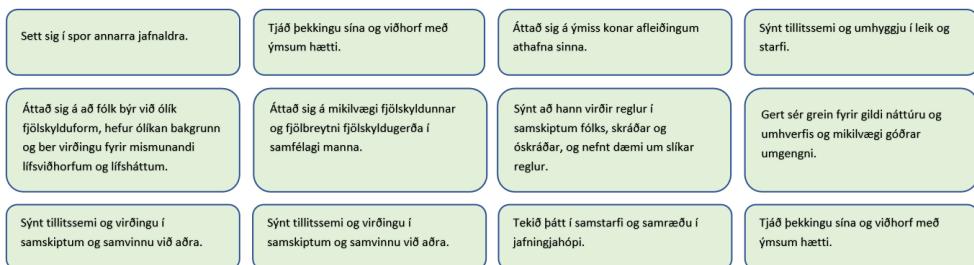
Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 1. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokk: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmýnd - hæfni nemandans til að átt a sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og gögn

Bækur tengdar fjölskyldum og mismunandi fjölskyldugerðum, bækur tengdar líkamsvitund og tilfinningum, umferðarreglur og ýmsar hættur í umhverfi og inni á heimilum, Komdu og skoðaðu umhverfið og Trúarbrögð.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 1. bekk

Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.	Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.	Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.	Flokkad úrgang.
Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.	Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.	Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Skráð atburði og athuganir s.s. Með ljósmyndum, teikningum, eigin örðum og sagt frá þeim.	Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkomu hans byggist á samsplínu við hana.	Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.
Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.	Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans.	

Samkvæmt Aðalnámskrá skiptast hæfniviðmið fyrir náttúrugreinar í fimm viðmið: geta til aðgerða; nýsköpun og hagnýting þekking; gildi og hlutverk vínsinda og tækni; vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og gögn

Komdu og skoðaðu líkamann, Fuglavefurinn og google earth, íslensku húsdýrin á mms.is, ýmis árstíða verkefni, grenndarkennsla og netið.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið einföld verkefni í hópi.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Gengið frá eftir vinnu sína.
---	--------------------------------	---	------------------------------

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Farið eftir leiðbeiningum um hreinlaeti og þrif.	Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.	Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.	Unnið einföld verkefni í hóp.
Gengið frá eftir vinnu sína.	Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.	Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Kennsluefni og gögn

Gott og gaman, heimilisfræði fyrir byrjendur og ljósritað efni frá kennara. Ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er á formi einstaklings- og hópverkefna í tínum.

Myndmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 1. bekk

Unnið út frá kveikju við eigin listsþópun.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Unnið einföld verkefni í hóp.	Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Gengið frá eftir vinnu sína.
-------------------------------	---	------------------------------

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnnin hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta byrjendum í myndmennt. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hótverkefna í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	Skreytt textilvinnu á einfaldan hátt.	Gengið frá eftir vinnu sína.
Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.			

Textímennt þjálfar nemendur í fínþreyfingum, samvinnu og eflir þrautseygju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Fjölval

Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Kennsluefni og gögn

Hver kennari útvegar efni og kennslugögn fyrir sína stöð. Stöðvar eru m.a. leir, einingakubbar, tölvur, kahoot, enska, félagsfærni, ýmsir leikir og föndur.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

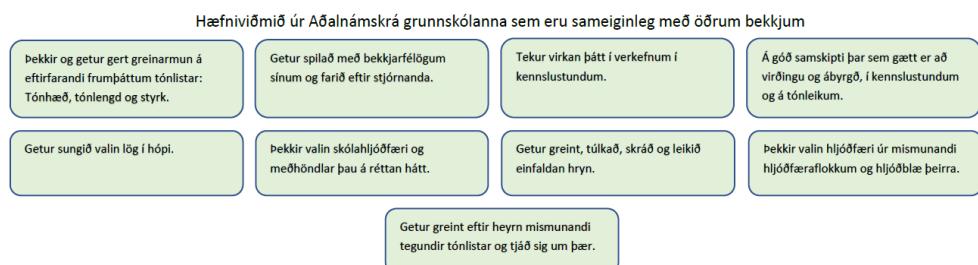
Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 4. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og tjáð sig í samskiptum við aðra.
- sýnt frumkvæði og verið skapandi í vinnu og lausn verkefna.
- verið sjálfstæður og virkur í hópastarfi.
- geti aflað sér og miðlað upplýsingum á fjölbreyttan hátt.
- fylgt fyrirmælum og læri að nýta tíma sinn vel til vinnu.

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanésbæjar

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanésbæjar (TR) er skyldunám allra barna í 1. bekk í grunnskólum Reykjanésbæjar. Kennt er í litlum hópum, eina kennslustund í viku. Forskólanám er samþætt byrjandanám í tónfræðagreinum. Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist og sköpun. Hlustun, söngur, hrynbjálfun, hreyfing og hljóðfæraleykir á skólahljóðfæri eru meðal þeirra þáttta sem unnið er með.

Hæfniviðmið



Unnið er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum forskóla Tónlistaskóla Reykjanésbæjar. Hæfniviðmiðin eru markvisst tekin fyrir, allt skólaárið, með fjölbreyttum kennsluaðferðum.

Kennsluefni og gögn

- Skólahljóðfæri og óhefðbundnir hljóðgjafar
- Hljóðfæri v/hljóðfærakynninga
- Ýmislegt efni af veraldarvef
- Fjölbreytt hlustunarefni
- Námsbækur, sögubækur, ljóðabækur
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá ofangreindum hæfniviðmiðum með fjölbreyttum verkefnum, samspili og þáttöku í kennslustundum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á þol.	Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lípurð og samhæfingu.	Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
Tekið þátt í stöðluðum prófum.	Kafað, velt sér af kvíð á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.	Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.
Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.	Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.	
Tekið þátt í útvist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og pekkt göngu- og hjólateiðir nærumhverfis.	Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.		

Í Aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með íþróttu- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tínum.