

Skólanámskrá

2020 – 2021



II. hluti

Nám og kennsla

4. bekkur

Umsjónarkennarar
Ester Inga Alfreðsdóttir
Ólína Laufey Sveinsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Byrjendalæsi	3
Útinám	4
Námsmat	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrufræði	8
Enska	9
Tónmennt	9
Hönnun og smíði	10
Heimilisfræði	11
Myndmennt	11
Textílmennt	12
Fjölval	13
Skólaíþróttir	13

Bakgrunnsupplýsingar

Í 4. bekk eru 38 nemendur, 19 drengur og 19 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Ester Inga Alfreðsdóttir og Ólína Laufey Sveinsdóttir. Þriðji kennari er Alexandra Ýr Auðunsdóttir. Stuðningsfulltrúi er Íris Hilmarsdóttir. Agnes Ásgeirsdóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textíl - Silja Konráðsdóttir
- Smíði - Guðrún Jóhannsdóttir
- Myndlist - Helga Lára Haraldsdóttir
- Tónmennt - Alexandra Ýr Auðunsdóttir
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	8 tímar
Stærðfræði	6 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	2 tímar
Enska	2 tímar
Fjölval	2 tímar
Útikennsla	2 tímar
Smíðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Samtals:	30 tímar á viku

Samþætting námsgreina

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla á nám að vera sem heildstæðast. Til þess að því verði við komið er farsælt að nýta samþættingu námsgreina. Stuðst er við kennsluaðferðir Byrjendalæsis sem miða að því að samþætta sem flestar námsgreinar. Bók eða viðfangsefni sem ætlað er einni námsgrein getur verið notuð þvert á allar greinar og aðlöguð að hverju hæfniviðmiði fyrir sig. Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt.

Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að samþætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld saman í eina heild í byrjendalæsi. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á skólagöngu

sinni. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Notaður er merkingarbær texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubröð Byrjendalæsis.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum einnig útikennslusvæðið okkar Narfakotsseylu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

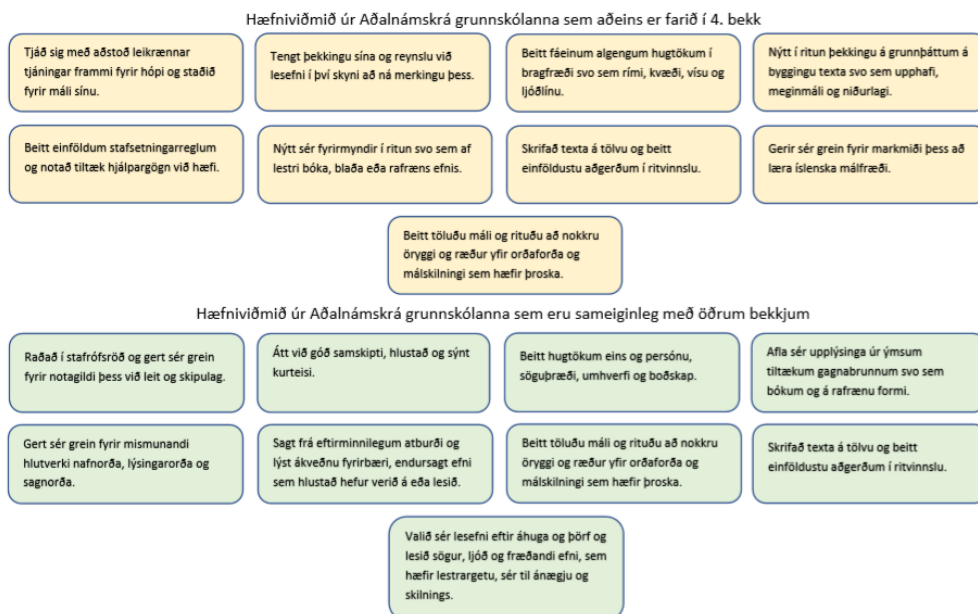
Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Hæfni ekki náð
	Í vinnslu
	Ólokið

Íslenska

Hæfniviðmið



Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í íslensku í fjóra þætti: talað mál; hlustun og áhorf; lestur og bókmenntir og ritun og málfræði. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Lestrar- og yndislestrarbækur við hæfi. Fjölbreyttur texti til að þjálfa hraða og lesskilning og verkefni tengd þeim. Komdu og skoðaðu himingeiminn. Ljóðagerð og ljóðalestur.

Til grundvallar skriftarkennslunnar verða bækurnar Ítalíuskript eftir Freyju Bergsveinsdóttur og Gunnlaug SE Briem. Vinna með fjölbreytt ritunarverkefni, uppbyggingu sögu eftir ákveðnum fyrirmælum og áhugasviðstengd verkefni.

Skinna 1 verkefnabók auk annarra verkefna frá kennara með áherslu á málfræði. Efling orðaforða og notkun orðasambanda er unnið með jafnt og þétt yfir skólaárið ásamt fjölbreyttum námsspilum.

Námsmat

Hraðlestrarkannanir Lesferils eru þrisvar sinnum á ári. Samræmd könnunarpróf eru lögð fyrir í september. Einu sinni á hvorri önn eru lögð fyrir Orðarún, lesskilningskönnun. Einnig eru lögð fyrir sértæk próf ef grunur er um lestrarvanda, þau próf eru einstaklingsbundin.

- Skriftarkönnun lögð fyrir einu sinni á hvorri önn.
- Könnun í málfræði lögð fyrir að vori.
- Virkni, vinnubrögð og frágangur verkefna.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri við lok 4. bekkjar

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
4.bekkur	80 orð á mínútu	120 orð á mínútu	145 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 4. bekk

Undirbúð og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.	Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.	Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.	Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.
Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, byngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.			

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.	Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.	Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.	Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.
Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.	Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir með því að m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.	Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagnir, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.
Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.	Gert óformlegar rannsóknir á tvi- og þrívígum fornum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.	Rökraett að innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengdist eigin reynsluheimi rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslum.	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.
Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.	Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.	Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.	Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar þar sem hugtök eru notuð.
Unnið með mælikvarða og lögun.		Tekið í þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.	Notað tugakerfisrithátt.

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í 7 flokkum. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; algebra; rúmfræði og mælingar og tölfræði og líkindi. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Aðal kennslufnið er Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti. Viltu reyna, í undirdjúpunum margföldun og deiling, ýmsar þrautalausnir og önnur verkefni. Einnig verður notast við stærðfræðiforrit í tölvu og Ípad. Nemendur þjálfist í að nota hjálpargögn eins og brotabúta, námsspil, talnagrindur, vasareiknir og einingakubba.

Námsmat

Nemandinn er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár og í því efni sem lagt hefur verið inn.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 4. bekk

Bent á tengi valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu.	Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa.	Lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu.	Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.
Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvisleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.	Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.	Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.	Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Ísland.
Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins.	Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú.	Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum.	Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.
Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.			

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.	Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.	Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.	Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.
Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.	Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa.	Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.
Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir.	Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.	Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.	Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu.
Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.	Sett sig í spor annarra jafnaldr.	Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar.	

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og gögn

Bókaflokkurinn Komdu og skoðaðu, himingeiminn. Bókaflokkurinn Ísland áður fyrr (heimilið, störfín og fjölskyldan). Leifur Eiríksson – Á ferð með Leifi heppna. Landakortabækur og efni frá kennara.

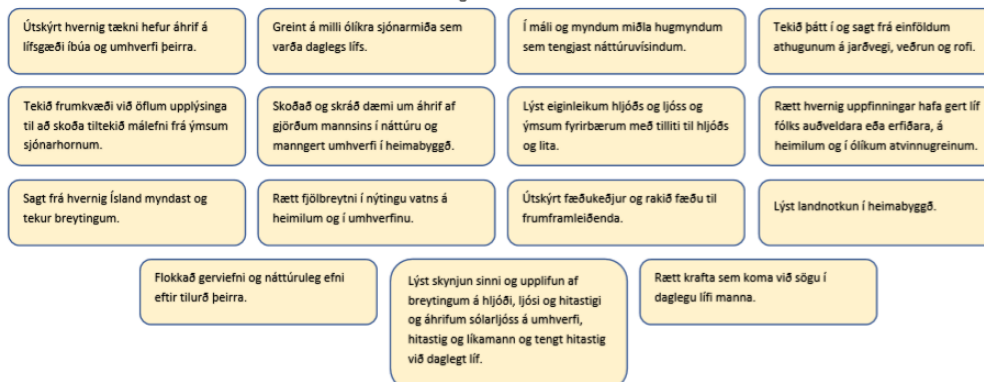
Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga. Jafnframt verður stuðst við sjálfsmat. Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá.

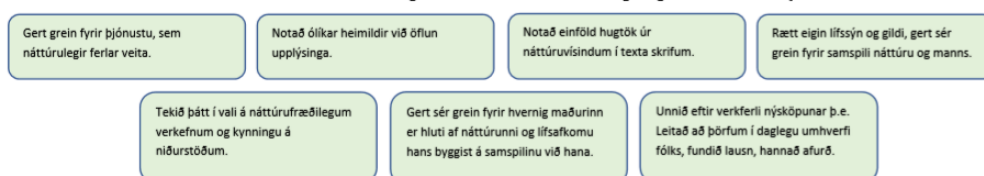
Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 4. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Samkvæmt Aðalnámskrá skiptast hæfniviðmið fyrir náttúrugreinar í fimm viðmið: geta til aðgerða; nýsköpun og hagnýting þekking; gildi og hlutverk vísinda og tækni; vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Kennslufni og gögn

Bókaflokkurinn Náttúran allan ársins hring ásamt efni frá kennara. Komdu og skoðaðu, himingeiminn og netmiðlar.

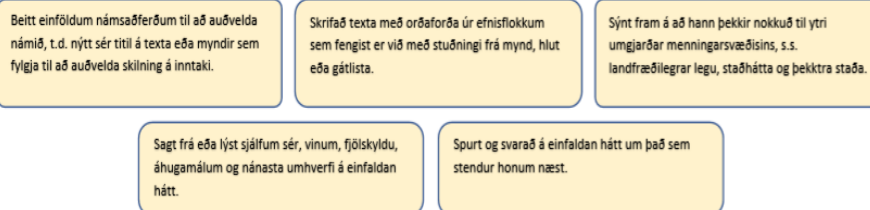
Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga. Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámsskrá.

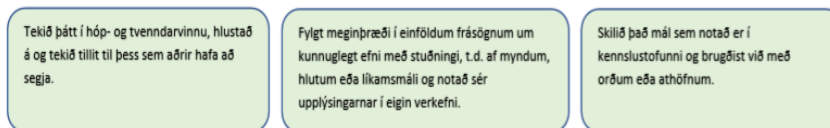
Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 4. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Samkvæmt Aðalnámskrá skiptast hæfniviðmið fyrir ensku í eftirfarandi viðmið: hlustun, lesskilning, samskipti og frásögn, ritun, menningarlesi og námshæfni. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið út skólaárið.

Kennslufni og gögn

Portfolio Speak out (lesbók) og Portfolio Work out (vinnubók) ásamt fjölbreyttum verkefnum frá kennara.

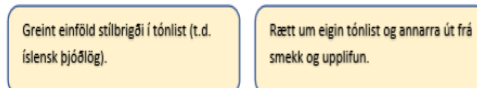
Námsmat

Metinn er frágangur, virkni og vinnubrögð í tímum. Könnun lögð fyrir á hvorri önn ásamt símati. Unnið er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámsskrá.

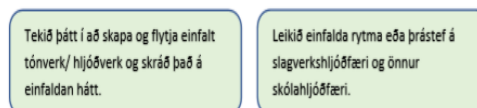
Tónmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 4. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Tónmennt er mikilvægur þáttur í lífi nemenda. Hún er leið til sköpunar, tjáskipta og oft án orða. Tónlistarkennsla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar s.s. tónhæð, tónlengd, blæ og styrk svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fá að kynnast mismunandi hljóðfærum og fjölbreyttri

tónlist og tengingu hennar við líf og starf með ólíkri og lifandi nálgun. Þau fá tækifæri til þess að láta ljós sitt skína, tjá tilfinningar og hafa gaman.

Kennslufni og gögn

Ýmsar bækur, gögn og verkefni frá kennara.

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 4. bekk

Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið.

Gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.

Unnið einföld verkefni í hóp.

Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.

Gengið frá eftir vinnu sína.

Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkum.

Lagt mat á eigin verk.

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennslufni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 4. bekk

Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.

Nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.

Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.

Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.

Unnið einföld verkefni í hóp.

Gengið frá eftir vinnu sína.

Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.

Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.

Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.

Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.

Lagt mat á eigin verk.

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur fá innsýn inn í heimishald og aukna þekkingu á umhverfisvernd og sjálfbæra lífshætti.

Kennsluefni og gögn

Heimilisfræði 4 ásamt efni af vef og bækur frá kennara. Ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er á formi símats á einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Myndmennt

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið.

Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.

Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.

Fjallað um eigin verk og annara.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Unnið einföld verkefni í hóp.

Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.

Gengið frá eftir vinnu sína.

Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja

sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Kennslufni og gögn

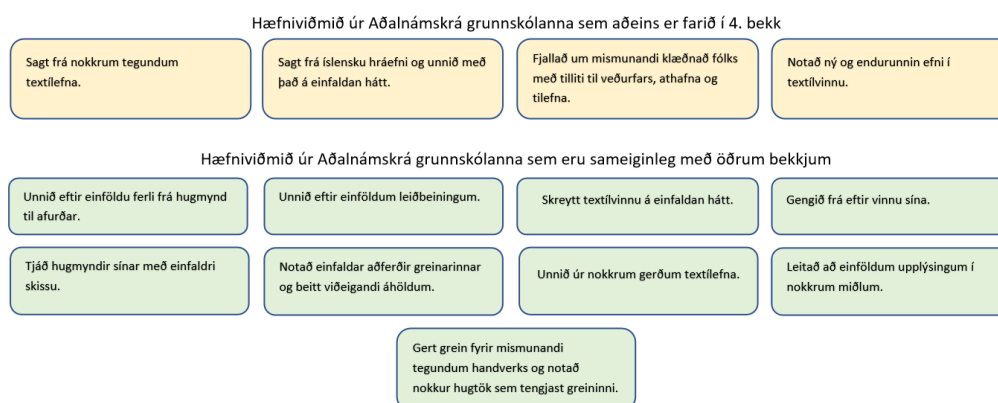
Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið



Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyrningum, samvinnu og eflir þrautseygju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennslufni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Fjölval

Kennslulýsing: Nemendum á yngsta stigi er skipt í hóp á þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Kennsluefni og gögn

Hver kennari útvegar efni og kennslugögn fyrir sína stöð. Stöðvar eru m.a. leir, einingakubbar, tölvur, kahoot, enska, félagsfærni, ýmsir leikir og föndur.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 4. bekk

Útskýrt líkamlegan mun á kynjum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á þol.	Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
Tekið þátt í stöðluðum prófum.	Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.	Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.
Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.	Sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir.	Gert einfaldar mælingar og tölningar í leikjum.
Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu.	Tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis.	Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Synt sporðtök, bringusund, skólábaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.