



Akurskóli
Skólanámskrá
2019 - 2020



II. hluti
Nám og kennsla
7. bekkur

Umsjónarkennarar
Aldís Kjærnested Eiríksdóttir
Linda María Hauksdóttir

Efnisyfirlit

BAKGRUNNSUPPLÝSINGAR	3
LYKILHÆFNI VIÐ LOK 7. BEKKJAR	3
ÍSLENSKA	4
Talað mál, hlustun og áhorf.....	5
Lestur og bókmenntir	5
Ritun	6
Málfræði.....	7
STÆRÐFRÆÐI	8
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræði:	8
Vinnubrögð og beiting stærðfræði:.....	9
Tölur og reikningur:	9
Algebra:	9
Rúmfræði og mælingar:	10
Tölfræði og líkindi:.....	10
ERLEND TUNGUMÁL	11
Enska	11
Danska	13
NÁTTÚRUGREINAR	16
SAMFÉLAGSGREINAR	19
Landafræði	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
Lífsleikni.....	22
UPPLÝSINGA- OG TÆKNIMENNT	23
SMIÐJUR	25
Heimilisfræði	25
Hönnun og smíði	25
Textílmennt	26
Myndmennt	27
Spil og spilagerð	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.
FJÖLVAL	30
SKÓLAÍÞRÓTTIR	31
Íþróttir	31
Skólasund	32

Bakgrunnsupplýsingar

Í 7. bekk eru 56 nemendur, 23 drengir og 33 stúlkur. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku.

Umsjónarkennarar í 7. bekk eru Aldís Kjærnested Eiríksdóttir og Linda María Hauksdóttir.

Stuðningsfulltrúar eru Brynja Eiríksdóttir, Magdalena Dröfn Árnadóttir og Viktoría Þórunn Kristinsdóttir.

Aðrir kennarar eru:

- Aldís Kjærnested Eiríksdóttir, vísindasmiðja
- Dóra Hanna Sigmarsdóttir, danska
- Freyr Brynjarsson, íþróttir og sund
- Guðrún Jóhannsdóttir, hönnun og smíði
- Halldóra Ólöf Sigurðardóttir, íslenska og heimilisfræði
- Haraldur Haraldsson, íslenska
- Heiða Björg Árnadóttir, stærðfræði
- Helga Lára Haraldsdóttir myndmennt.
- Jón Ásgeir Þorvaldsson, íþróttir og sund
- Kristín Þóra Möller, enska
- Linda María Hauksdóttir, heimspekismíðja
- Rannveig Kristín Richter, stærðfræði
- Ríkharð Bjarni Snorrason, íþróttir
- Sigríður Dögg Sigurðardóttir, enska
- Silja Konráðsdóttir textílmennt
- Þorbjörg Guðmundsdóttir, danska og upplýsingatækni

Viðmiðunarstundatafla

Íslenska	6 tímar	Upplýsinga- og tæknimennt	2 tímar
Stærðfræði	6 tímar	Smiðjur	4 tímar
Enska	3 tímar	Samfélagsgreinar	5 tímar
Danska	3 tímar	Lífsleikni/ Bekkjarfundur	1 tími
Íþróttir	2 tímar	Sund	1 tími
Fjölval	2 tímar	Samtals: 35 tímar á viku	

Lykilhæfni við lok 7. bekkjar

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans.

Lykilhæfnin skiptist í fimm þætti sem lagðir eru til í Aðalnámskrá. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda.

- 1. Tjáning og miðlun.** Tekur þátt í samræðum. Hlustar á aðra. Tjáir skoðanir sínar munnlega, skriflega eða á annan hátt.
- 2. Skapandi og gagnrýnin hugsun.** Sýnir frumkvæði. Beitir gagnrýnni hugsun. Er skapandi við vinnu og lausn verkefna.
- 3. Sjálfstæði og samvinna.** Leitar sjálfstæðra lausna í vinnu sinni. Sýnir kurteisi í samskiptum. Leggur sitt af mörkum í hópastarfi. Fylgir fyrirmælum.
- 4. Nýting miðla og upplýsinga.** Miðlar upplýsingum til annarra. Nýtir mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinnur vel og á gagnrýnninn hátt úr upplýsingum.
- 5. Ábyrgð og mat á eigin námi.** Setur sér markmið í námi. Metur stöðu sína raunhæft í námi. Nýtir tíma sinn vel.

Íslenska

Kennarar

Aldís Kjærnested Eiríksdóttir, Halldóra Ólöf Sigurðardóttir, Haraldur Haraldsson og Linda María Hauksdóttir.

Kennslustundafjöldi á viku

Til ráðstöfunar eru 6 kennslustundir á viku.

Almenn markmið

Unnið er eftir hæfniviðmiðum í íslensku samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla 2013 þar sem byggt er á heildstæðri móðurmálskennslu. Samkvæmt námskránni er íslenskunámi skipt í fjóra þætti: **1) talað mál, hlustun og áhorf 2) lestur og bókmenntir, 3) ritun og 4) málfræði**. Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, innbyrðis jafnvægi allra þátta og eðlilegan stíganda í náminu.

Talað mál, hlustun og áhorf

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- tjái sig skýrt og áheyrilega
- geti tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda með leikrænni tjáningu
- geti tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum
- hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum
- geti nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt
- geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisni

Kennsluefni/kennslugögn: Töfraskinna, framsagnarhefti og ítarefni frá kennara.

Námsmat

Námsmat í framsögn byggist á símati jafnt og þétt yfir skólaárið til að meta þátttöku og framfarir nemenda.

Lestur og bókmenntir

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- geti lesið texta af öryggi með góðum hraða og skilið hann og túlkað
- noti þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta

- geti notað mismunandi aðferðir við lestur og greint aðalatriði og helstu efnisorð
- geti lesið sér til ánægju og fróðleiks
- geti lesið fjölbreytta texta
- geti beitt nokkrum bókmenntafræðilegum hugtökum svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap
- geti beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap
- geti aflað sér upplýsinga við lausn verkefna og metið gildi og trúverðugleika þeirra
- geti túlkað einfaldar tölulegar og myndrænar upplýsingar

Kennsluefni/kennslugögn

Töfraskinna, Orðspor 3, Mál er miðill, Draugaslóð, Gunnlaugssaga og ítarefni frá kennara.

Námsmat

Námsmat í bókmenntum á haustönn byggir á vinnu nemenda í tengslum við Draugaslóð og ritgerðarskilum.

Námsmat í bókmenntum á vorönn byggir á vinnu nemenda í tengslum við Gunnlaugssaga.

Námsmat í lesskilningi byggir á könnun í Orðarún og lesskilningskönnunum hvora önn.

Námsmat í lestri byggir á hraðlestrarathugunum tvisvar sinnum á önn. Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri við lok 7. bekkjar:

7. bekkur	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
	120 orð á mínútu	165 orð á mínútu	190 orð á mínútu

Ritun

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- skrifi læsilega og geti beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur
- geti skipulagt og orðað ólíkar textagerðir eins og sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli
- geti samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, kynnt hann og leyft öðrum að lesa
- geti beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetninga og náð valdi á þeim
- geti skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslum og vísað til heimilda

Kennsluefni/kennslugögn

Mál er miðill, Orðspor 3, Töfraskinna og ítarefni frá kennara.

Námsmat:

Námsmat byggir á símati á hæfni nemenda í stafsetningu, skapandi ritun og stafsetningu.

Málfræði

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- geti gert sér grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það
- geti notað ríkulegan orðaforða í ræðu og riti og gert sér grein fyrir margræðni orða
- geti nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun í tali og í ritun
- nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál
- þekki helstu orðflokka eins og sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og geti greint hlutverk þeirra og einkenni.
- geti notað orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli
- beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins
- beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum
- nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta

Kennsluefni/kennslugögn

Málrækt 3 og Orðspor 2 og 3 ásamt ítarefni frá kennara.

Námsmat

Námsmat á samanstendur af símati úr námsefni.

Kennsluhættir

Íslenska verður kennd samkvæmt hugmyndafræði heildstæðrar móðurmálskennslu þar sem hinir fjórir þættir íslenskunnar eru samþættir. Samfellu og stíganda er haldið allt kennsluárið með fjölbreyttum kennsluaðferðum og margvíslegu námsefni. Höfðað er til færniþátta nemenda og leitast við að laða fram það besta hjá hverjum og einum. Farið verður í lestrarspretti á skólaárinu og fjölbreyttu námsmati beitt.

Stærðfræði

Kennarar

Aldís Kjærnested Eiríksdóttir, Heiða Björg Árnadóttir, Rannveig K. Richter og Linda María Hauksdóttir.

Kennslustundafjöldi á viku

Til ráðstöfunar eru 6 kennslustundir á viku.

Almenn markmið

Í stærðfræðinámi í Akurskóla eiga nemendur að fá tækifæri til að þroskast og dafna sem hugsandi einstaklingar og öðlast hæfni til þess að nota stærðfræði sem verkfæri í fjölbreyttum tilgangi bæði í námi sem og í sínu daglega lífi. Með fagmennsku, gleði og jákvæðni er stefnt að öflugri stærðfræðikennslu við góðar aðstæður.

Stuðst verður við markmið stærðfræðikennslu úr Aðalnámskrá grunnskóla í stærðfræði 2013 þar sem fram kemur að nemendur þurfi að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður. Lögð er áhersla á að hæfni í stærðfræði felst í að hafa ljósan skilning á stærðfræði, geta spurt og svarað með aðstoð stærðfræðinnar og notað tungumál og verkfæri hennar. Hæfniviðmið í stærðfræði eru sett fram í sjö flokkum: **1) að geta spurt og svarað með stærðfræði, 2) að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar, 3) vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, 4) tölur og reikningur, 5) algebra, 6) rúmfræði og mælingar og 7) tölfræði og líkindi.** Áhersla verður lögð á að stærðfræðinámi sé samfelld heild þar sem tengsl eru milli viðmiða og eðlilegur stígangi er í náminu.

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði:

Að nemendur geti:

- tjáð sig um stærðfræði bæði munnlega og skriflega
- útskýrt hugsun sína um stærðfræði fyrir öðrum
- leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt
- beitt skapandi hugsun, ígrundun, óformlegri og einfaldri, formlegri röksemdafærslu
- fylgt eftir og metið rökstuðning annarra
- setji fram og meðhöndli reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræði:

Að nemendur geti:

- notað hugtök og tákni stærðfræðinnar

- notað hentug verkfæri stærðfræðinnar, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum
- tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna
- geti túlkað og notað breytur og einfaldar formúlur
- geti túlkað milli táknaðs stærðfræðinnar og daglegs máls

Vinnubrögð og beiting stærðfræði:

Að nemendur geti:

- unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina og túlka
- sett fram tilgátur og fundið lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast samfélagi og umhverfi með fjölbreyttum aðferðum
- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir með skráningu með tölum, texta og teikningum
- kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta þar sem hugtök koma fyrir
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni
- undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði
- þekki helstu hugtök um fjármál
- átti sig á möguleikum og takmörkunum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum

Tölur og reikningur:

Að nemendur geti:

- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á skilning á sambandi milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- notað ræðar tölur og raðað þeim og borið saman
- tekið þátt í að þróa lausnaleiðir við útreikninga sem byggja á eigin skilningi
- skráð svör sín með tugakerfisrithætti
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna
- geti notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- nýtt sér víxlreglu, tengireglu og dreifireglu

Algebra:

Að nemendur geti:

- rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknaðum algebrunnar
- notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum
- fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum

Rúmfræði og mælingar:

Að nemendur geti:

- notað undirstöðuhugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn
- notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum
- tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.
- Notað hnitakerfi til að tjá sig og leysa rúmfræði verkefni

Tölfræði og líkindi:

Að nemendur geti:

- Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum
- tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar
- dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur
- reiknað út líkur í einföldum tilvikum

Kennslufni/kennslugögn

Stika 3a og 3b, Stika 3a og 3b æfingarhefti ásamt ljósritum og þjálfunarefni frá kennara.

Kennsluhættir

Nemendur glíma við þrautir og ýmis önnur verkefni. Notast verður við aðferðir vendikennslu við innlagnir á nýjum atriðum þar sem að nemendur glósa heima og vinna úr því í kennslustundum. Lögð er áhersla á að nemendur þjálfí með sér leikni í að takast á við viðfangsefni þar sem lausn liggur ekki í augum uppi. Nemendur takast á við námsefnið á eigin forsendum og eru þeir hvattir til að finna sjálfir leiðir að lausn og áherslan er lögð á að þeir geti gert grein fyrir aðferðum sínum bæði skriflega og munnlega og fært rök fyrir máli sínu. Nemendur vinna sjálfstætt í tímum eða í tveggja til þriggja manna hópum. Lögð verður áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og að tengja stærðfræði við daglegt líf nemenda með ýmsum verkefnum sem að leysa á í skóla og heima. Unnið er markvisst að því að hvetja nemendur til þess að sýna sjálfstæð vinnubrögð, metnað í námi og taka ábyrgð á sínu námi með hvatningu kennara og annarra.

Námsmat á hvorri önn

Námsmat samanstendur af leiðsagnarmati á meðan á námsþáttum stendur, sjálfsmati og/eða símati við lok hvers námsþáttar og jafningjamati í hópverkefnum og/eða kynningum.

Erlend tungumál

Enska

Kennarar

Aldís Kjærnested Eiríksdóttir, Sigríður Dögg Sigurðardóttir og Kristín Þóra Möller.

Kennslustundafjöldi á viku

Til ráðstöfunar eru 3 kennslustundir á viku.

Almenn markmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla 2013: Erlend tungumál skiptast námsmarkmið í erlendum tungumálum í sex þætti: **1) hlustun, 2) lesskilningur, 3) samskipti, 4) frásögn 5) ritun 6) menningalæsi.** Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, innbyrðis jafnvægi allra þátta og eðlilegan stíganda í náminu.

Hlustun

Að nemendur:

- skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist námsefni viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti
- fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt
- geti hlustað eftir nákvæmisatriðum þegar þörf krefur
- hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

Lesskilningur

Að nemendur:

- lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög
- skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- geti fundið ákveðnar upplýsingar í styttri textum sem tengjast daglegu lífi, t.d. í auglýsingum og bæklingum
- fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu

Samskipti

Að nemendur:

- tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf
- bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum,
- notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.

Frásögn

Að nemendur:

- sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,
- greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,
- flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Ritun

Að nemendur:

- skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda,
- sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt,
- lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.,
- samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.

Menningarläsi

Að nemendur:

- sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu,
- sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.

Kennsluefni/kennslugögn

Action lesbók og Action vinnubók A og B, sagnahefti og ítarefni frá kennara.

Kennsluhættir

Lögð verður áhersla á að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til tungumálsins með fjölbreyttum kennsluaðferðum. Nemendur vinna bæði munnleg og skrifleg verkefni og lögð er áhersla á málfræði, orðaforða og að nemendur geti tjáð sig um það sem snertir þá persónulega eða áhugasvið þeirra á ensku.

Námsmat

Námsmat samanstendur af könnunum við lok námsþátta. Nemendur fá umsögn við lok hvorrar annar þar sem að fram kemur vinnusemi nemenda og hæfni

Danska

Kennarar

Dóra Hanna Sigmarsdóttir, Þorbjörg Guðmundsdóttir og Linda María Hauksdóttir.

Kennslustundafjöldi á viku

Til ráðstöfunar eru 2 kennslustundir á viku.

Almenn markmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla 2013: Erlend tungumál skiptast námsmarkmið í erlendum tungumálum í sex þætti: **1) hlustun, 2) lesskilningur, 3) samskipti, 4) frásögn 5) ritun 6) menningalæsi.** Lögð verður áhersla á innbyrðis tengsl þátta og viðfangsefna, innbyrðis jafnvægi allra þátta og eðlilegan stíganda í náminu.

Hlustun

Að nemendur:

- skilji í megindráttum efni tengt daglegu lífi þegar talað er skýrt
- skilji í stórum dráttum aðgengilegt efni í fjölmiðlum og efni í dægurmenningu sem höfðar til þeirra og sagt frá eða unnið úr því
- geti skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningu sem er kunnugt þeim

Lesskilningur

Að nemendur:

- geti lesið einfaldar smásögur, skáldsögur, frásagnir og fræðsluefni ætlað börnum og unglingum og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina
- skilji megininntak í aðgengilegum stuttum frásögnum dagblaða og tímarita með myndum til stuðnings
- geti fundið ákveðnar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu

Samskipti

Að nemendur:

- geti tekið þátt í samtölum og samskiptaleikjum um daglegt líf og áhugasvið

- geti skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- geti spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur þeim næst
- tekið þátt í samskiptaleikjum

Frásögn

Að nemendur:

- geti sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.
- geti notað tónlist, myndir eða gátlista sem stuðning til að greina frá atburðum og athöfnum
- geti flutt einfalda undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni eins og sögu eða ljóð, einn eða í samvinnu með öðrum

Ritun

Að nemendur:

- geti skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- geti lýst í einföldu máli því sem næst honum er
- geti skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst
- samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.

Menningarläsi

Að nemendur:

- geti sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins
- geti sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis.
- geti sýnt fram á að orð í dönsku er lík og skyld orðum í íslensku

Kennsluefni/kennslugögn

START lesbók og vinnubók, myndbönd, hlustunaræfingar og ýmis verkefni frá kennara.

Kennsluhættir

Lögð verður áhersla á að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til tungumálsins með fjölbreyttum kennsluaðferðum. Nemendur vinna bæði munnleg og skrifleg verkefni og lögð er mikil áhersla á málfræði

og orðaforða. Lesnir verða stuttir textar, þjálfað talmál sem og hlustun. Nemendur munu vinna hópverkefni og einstaklingsverkefni.

Námsmat á haustönn 2018	Tímabil	Námsmat vorönn 2019	Tímabil
Hlustun Start, vinnubók Hvad siger du? A-C	september- nóvember	Hlustun Start, vinnubók Hvad siger du? A-C	febrúar- maí
Lesskilningur -Start, kaflapróf Efni frá kennara	október- nóvember	Lesskilningur -Start, kaflapróf Efni frá kennara	janúar- apríl
Ritun og málfræði Jeg selv Julen Óákveðinn og ákv. Greinir	október Desember	Ritun og málfræði Mere jeg selv	Mars
Frásögn, samskipti og menningarlæsi -Paraverkefni (myndband) - Einstaklingsframkoma -Hópverkefni (myndband)	október- desember	Frásögn, samskipti og menningarlæsi Danskir þættir (Klassen) og hópavinna - Einstaklingsframsögn -Munnlegt próf út frá gátlista (Mestmegnis Jeg selv – þema)	mars- maí

Náttúrugreinar

Kennarar

Aldís Kjærnested Eiríksdóttir og Linda María Hauksdóttir.

Kennslustundafjöldi á viku

Til ráðstöfunar eru 2 kennslustundir á viku.

Almenn markmið

Stuðst verður við markmið í Aðalnámskrá grunnskóla frá 2013 um náttúrufræði. Þar er lögð áhersla á að nemendur viðhaldi forvitni sinni um umhverfi sitt, fái að skoða og meðhöndla hluti og fyrirbæri sem fjallað er um og að nemendur styrki og auki við orðaforða sinn. Náttúrufræðikennsla er skipt í eðlisvísindi, lífvísindi, jarðvísindi og umhverfismennt. Samkvæmt lokamarkmiðum í lífvísindum eiga nemendur að þekkja helstu atriði um frumur, mannlíkamann, lífverur, vistkerfi og að búa á jörðinni.

Hæfniviðmið

Geta til aðgerða

Að nemendur :

- geti rætt mikilvægi samvinnu er varðar eigið umhverfi
- tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veita og meta ólíka kosti

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Að nemendur:

- geri sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri
- lesi og skrifi um hugtök í náttúruvísindum

Vinnubrögð og færni:

Að nemendur:

- framkvæmi og útskýri einfaldar athuganir úti og inni
- útskýri texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum munnlegum og skriflegum leiðbeiningum

- geti beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið
- geti kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið o.fl.
- setji fram og ræði niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt

Ábyrgð á umhverfinu

Að nemendur:

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- tekið þátt í að skoða skilgreina og bæta eigin eigið umhverfi og náttúru

Að búa á jörðinni

Að nemendur:

- lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi

Lífsskilyrði manna

Að nemendur:

- geri sér grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu
- hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun

Náttúra Íslands

Að nemendur:

- lýsi reynslu sinni , athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi
- lýsi einkennum plantna og dýra stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfið sitt
- lýsi ólíkum vistkerfum á heimaslóð

Heilbrigði umhverfisins

Að nemendur:

- geri sér grein fyrir og geti nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti
- geti lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Að nemendur:

- geti lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra

Kennsluefni/kennslugögn

Lífríki í vatni, Auðvitað 3, ásamt myndböndum og vettvangsferðum.

Kennsluhættir

Námsefnið verður samþætt útikennslu eins og þörf er á. Nemendur kynnast því að framkvæma tilraunir og gera skýrslur í tengslum við þær. Unnin verða einstaklings- og hópverkefni tengd námsefni.

Námsmat

Námsmat verður samsett af könnunum, sjálfsmati og jafningjamati eftir verkefnum.

Samfélagsgreinar

Kennarar

Aldís Kjærnested Eiríksdóttir og Linda María Hauksdóttir.

Kennslustundafjöldi á viku

Til ráðstöfunar eru 3 kennslustundir á viku.

Almenn markmið

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Kennsla í samfélagsgreinum á að miða að því að nemendur geti leyst hlutverk sitt sem þátttakendur í flóknu samspili mótandi sviða tilverunnar á skapandi hátt. Nemendur skulu fá leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum eins og þau geta komið fyrir á öllum þessum sviðum, hvort sem um er að ræða fjölskylduna, vinahópinn, skólann, nærsamfélagið eða samfélagið í víðara samhengi. Markmið samfélagsgreina er að nemendur tileinki sér réttisýni, gildismat og ábyrgð, sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild. Sem dæmi má nefna er mikilvægt að nemendur verði ábyrgir fyrir eigin fjármálum og verði jafnframt gagnrýnir neytendur og læsir á þau tilboð sem sett eru fram með ýmsum hætti.

REYNSLUHEIMUR

Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann

- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti.
- skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú,
- fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,
- gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa
- greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf
- aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum
- notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni
- áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði
- lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi,

- gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar
- rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,
- metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð,
- velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi,
- samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum,
- lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti,
- dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar,
- nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög
- lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks
- borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum
- gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra,
- gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu,
- lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga,
- séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.
- gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins
- sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið

HUGARHEIMUR

Sjálfsmýnd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Nemandi geti:

- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,
- áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast
- vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun
- metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess

FÉLAGSHEIMUR

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Nemandi geti:

- borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta

- metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt
- rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga
- tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum
- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra
- sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju

Kennsluefni/Kennslugögn

Sögueyjan 1, Evrópa lesbók, myndbönd og ítarefni frá kennara.

Kennsluhættir

Umræður, verkefnavinna, skapandi starf, lestur og hópavinna þar sem hver hópur fær eitt af löndunum og vinnur með það og endað er á að hver hópur er með kynningu á sínu landi.

Námsmat

Námsmat verður samsett af könnunum, sjálfsmati og jafningjamati eftir verkefnum.

Lífsleikni

Kennarar

Aldís Kjærnested Eiríksdóttir og Linda María Hauksdóttir.

Kennslustundafjöldi á viku

Til ráðstöfunar er 1 kennslustund á viku.

Námsgrein eins og lífsleikni gegnir mikilvægu hlutverki við að styrkja á skapandi hátt áræði, frumkvæði, hlutverk, ábyrgð og sjálfsmynd nemenda þegar þeir standa frammi fyrir stórum spurningum sem varða reynsluheim, hugarheim og félagsheim þeirra.

Kennsluefni/Kennslugögn

Stuðst verður við ýmis verkefni, t.d. tóbakslaus bekkur og ítarefni frá kennara.

Kennsluhættir

Hópa- og einstaklingsverkefni og umræður.

Upplýsinga- og tæknimennt

Kennari

Þorbjörg Guðmundsdóttir

Kennslustundafjöldi á viku

Til ráðstöfunar er 1 kennslustund á viku.

Almenn markmið

Stuðst verður við markmið í Aðalnámskrá grunnskóla 2013 um upplýsinga- og tæknimennt.

Námsmarkmið

Vinnulag og vinnubrögð

Að nemendur geti:

- nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum
- nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám
- sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum
- nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt
- beitt réttri fingrasetningu

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

- nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi
- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt
- unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá
- nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða
- nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.

Tækni og búnaður

- nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna
- nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu
- nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.

Sköpun og miðlun

- rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi
- nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt

Siðferði og öryggismál

- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu

- farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum

Kennsluefni/kennslugögn

Nemendur vinna við hin ýmsu forrit á netinu, t.d. ritvinnsluforrit, PowerPoint , Word, Excel og margt fleira.

Kennsluhættir

Upplýsinga- og tæknimennt er kennd í tölvuveri þar sem að fjölbreyttar aðferðir eru notaðar, nemendur læra á umhverfi tölvunnar og veraldarvefsins. Nemendur vinna ritgerð í íslensku þar sem að þeir læra að setja upp ritgerð, vinna heimildarskrá og kynna ábyrgri netnotkun.

Smiðjur

Nemendur fara í smiðju tvisvar í viku, tvær kennslustundir í senn. Smiðjur eru kenndar í sex vikna lotum. Eftirfarandi greinar eru kenndar í smiðjum: heimilisfræði, hönnun og smíði, textílmennt, myndmennt og heimspeki og vísindasmiðja.

Heimilisfræði

Kennari

Halldóra Ólöf Sigurðardóttir

Hæfniviðmið

Að nemendur:

- geti útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar
- geti hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni
- viti af nauðsyn fjölbreytts mataræðis
- geti tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði
- geti matreitt og bakað eftir uppskrift
- kunni að flokka sorp og kunni skil á umhverfisvernd
- kunni borðsiði og kunni að þakka fyrir sig
- geti sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði

Kennsluefni

Uppskriftir frá kennara og ýmis verkefni.

Kennsluhættir

Para og hópavinna.

Námsmat

- umgengni og vinnubrögð
- vinnusemi
- umgengni
- vinnubók
- góð framkoma

Hönnun og smíði

Kennari

Guðrún Jóhannsdóttir

Hæfniviðmið

Handverk

Að nemandinn geti:

- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki
- gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni

Hönnun og tækni

Að nemandinn geti:

- hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa
- útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp vinnuteikningu
- valið samsetningar og yfirborðmeðferð sem hæfa verkefnum
- lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð

Umhverfi

Að nemandinn geti:

- gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni
- útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað

Kennslugögn

Tífsög, rennibekkur, sandpappír 60-100-150, litir, MDF, akrílmálning, lím, bor, borvél, mótur, rafhlöðubox, bjöllurofa, rafmagnsvír, lóðbolta og tin.

Kennsluaðferðir

Stuttar innlagnir fyrir hóp eða einstakling, sýnikennsla, einstaklingsvinna

Námsmat

Námsmat byggist á formlegri umsögn: Vinnubrögðum (iðni, sjálfstæði, frumkvæði, leiðbeiningar) samskiptum (virðing, kurteisi, tillitssemi, umgengni, fyrirmæli) og mati á verkefnum.

Textílmennt

Kennari

Silja Konráðsdóttir

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- unnið með einföld snið og uppskriftir
- nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu
- gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna
- sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir

Kennslugögn

Garn, efnisbútar, snið, málning, lím, skæri, litir, nál, garn og fleira.

Kennsluhættir

- Nemendur hjálpast að
- Umræður
- Einstaklingsvinna
- Hópvinna
- Sýnikennsla

Námsmat

Umsögn byggist á getu og kunnáttu nemenda. Einnig eru hafðir í huga þættir eins og framfarir, sjálfstæði, frumkvæði, ástundun, vinnubrögð og samstarfshæfni. Verkefni eru metin í lokin með hliðsjón af ofan töldu. Námsmatið á að virka hvetjandi fyrir nemandann.

Myndmennt

Kennari

Helga Lára Haraldsdóttir

Hæfniviðmið

Að nemandi:

- geti valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla
- geti unnið út frá kveikju við eigin listsköpun
- geti tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn á einfaldan hátt
- geti útskýrt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki
- geti fjallað um eigin verk og annarra
- þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun listaverksins
- geti greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans
- geti unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- geti skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar

Kennsluefni/kennslugögn

Skjávarpi og efni myndmenntastofu svo sem teikniverkfæri, litir, pappír og leir

Kennsluhættir

- Í myndlist er unnið markvisst með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að sjá það sem þeir horfa á
- umræður um myndlist,
- einstaklingsvinna,
- hópvinna,.

Námsmat

Byggist á formlegri umsögn: Vinnubrögðum, samskiptum og mati á verkefnum.

Vísindasmiðja

Kennari

Aldís Kjærnested Eiríksdóttir

Hæfniviðmið

Að nemandi:

- Þjálfist í að framkvæma tilraunir
- Þjálfist í að skrifa skýrslur
- Þjálfist í að beita rökhugsun
- Þjálfist í að fylgja fyrirmælum
- Læri sjálfstæð vinnubrögð
- Þjálfist í að vinna í hóp.

Kennsluefni:

Ýmis efniviður fyrir tilraunir. Efni frá kennara.

Heimspeki, siðfræði og gagnrýnin hugsun

Kennari

Linda María Hauksdóttir

Hæfniviðmið

Að nemandi:

- geti tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar,
- geti tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum,

- geti hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum,
- geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi,
- geti sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleka, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,
- geti rætt um athafnir og afleiðingar þeirra,
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,
- geti rætt reglur um samskipti fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.

Kennsluefni/kennslugögn

68 æfingar í heimspeki e. Jóhann Björnsson, ýmsar æfingar úr verkefnabanka Heimspekitorgsins og ýmis verkefni frá kennara.

Kennsluhættir

- Umræður þar sem nemendur þurfa tjá skoðanir sínar og færa rök fyrir þeim,
- einstaklingsvinna,
- hópvinna.

Námsmat

Byggist á formlægri umsögn: Vinnubrögðum, samskiptum og mati á verkefnum.

Fjölval

Umsjónarmenn: Aldís Kjærnested Eiríksdóttir, Arna Arnarsdóttir, Birna Ósk Óskarsdóttir, Dóra Hanna Sigmarsdóttir, Elva Björk Elvarsdóttir, Hildur María Helgadóttir, Íris Lind Björnsdóttir, Jón Ásgeir Þorvaldsson, Linda María Hauksdóttir, Ólína Laufey Sveinsdóttir, Raket Guðmundsdóttir og Þorbjörg Guðmundsdóttir.

Kennslulýsing: Nemendum á miðstigi er skipt í 10 hóp. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og hlustað á aðra. Tjái skoðanir sínar munnlega, skriflega eða á annan hátt.
- sýnt frumkvæði og beitt gagnrýnni hugsun. Verið skapandi við vinnu og lausn verkefna.
- leitað sjálfstæðra lausna í vinnu sinni og sýnt kurteisi í samskiptum. Leggi sitt af mörkum í hópastarfi og fylgt fyrirmælum.
- miðli upplýsingum til annarra og nýti mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinni vel og á gagnrýnninn hátt úr upplýsingum.
- sett sér markmið í námi, meti stöðu sína raunhæft í námi og nýti tíma sinn vel.

Skólaíþróttir

Íþróttir

Kennslustundafjöldi á viku

2 kennslustundir á viku

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.
- tekið þátt í stöðluðum prófum.
- rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþrótttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.
- gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs líferniss fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir.
- tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.
- nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.
- notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.

Kennsluefni/Kennslugögn

Stór og smá áhöld til íþróttaiðkunar.

Námsmat

Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum og beita gagnrýninni hugsun. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Nemendur þurfa að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn. Einnig er skoðað hæfni nemenda til að bera ábyrgð á sínu námi ásamt því að gera sjálfsmat um frammistöðu sína í leikfimi.

Námsmat kemur fram í lok hverrar annar í umsögn. Þau próf sem lögð eru fyrir nemendur eru eftirfarandi á haust- og vorönn:

Þol, styrkur og snerpa:

Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu og svo fittnesgrip

Einnig er tekið til greina í umsögn:

Frumkvæði og framkoma haust og vorönn.

Sjálfstæði og ábyrgð haust og vorönn.

Nemendur fá vitnisburð í lok skólaárs úr öllum prófum sem þeir hafa tekið á skólaárinu.

Kennsluhættir

Fjölbreyttir íþróttatímar sem innihalda m.a. ýmsar leikfimiæfingar og leiki.

Nemendum er skylt að koma með leikfimiföt (stuttbuxur og stuttermabol) og handklæði í hvern tíma og fara í sturtu að honum loknum. Nemendur eiga að vera í innanhúss íþróttaskóm í íþróttahúsi.

Skólasund

Kennslustundafjöldi á viku

Ein kennslustund á viku

Hæfniviðmið

Að nemendur

- upplifi sund á jákvæðan máta og fái æfingar við sitt hæfi.
- bæti sundfærni og almennt líkamshreysti og þrek
- kynnist hinum ýmsu sundíþróttum og leikjum
- læri helstu öryggisatriði sundstaða

Markmið:

Að nemandi:

- geti synt 300 m sund (frjáls aðferð), tímamörk: synt á minna en 10 mínútum.
- geti synt 50 m skólabaksund, stílsund.
- geti synt 25 m baksund.
- geti synt 15 m björgunarsund með jafningja (skólabaksundsátök).
- geti synt 8 m kafsund, stílsund.
- geti synt 50 m bringusund þar sem tímalágmarkið er 74 sek.
- geti synt 25 m skriðsund þar sem tímalágmarkið er 32 sek.

Kennsluefni/ Kennslugögn

Sundgleraugu, núðlur, flár, blöðkur, kafhringir, flotdýnur, prik, boltar og áhöld sem notuð eru við björgun í vatni ásamt fleiru.

Kennsluhættir

Verkleg kennsla, sýnikennsla, einstaklingsvinna og hópavinna. Farið verður í fjölbreytta leiki og æfingar framkvæmdar sem auka sundfærni nemenda ásamt því að bæta þrek og styrk.

Nemendur skulu mæta með sundföt, handklæði og sundgleraugu í hvern tíma.

Námsmat

Nemendur verða metnir út frá færni, umgengni, framförum og áhuga. Einnig þurfa nemendur að geta unnið með öðrum, sýnt jákvætt viðhorf og tekið leiðsögn. Sundfærni nemenda er metin jafnt og þétt allt skólaárið og umsögn gefin um við lok hvernar annar. Einnig fá nemendur skjal á vorin sem segir hvaða markmiðum nemandi hefur lokið. Gefið er ágætt (Á), gott (G), sæmilegt (S) eða þarf að æfa betur (P).