

# Skólanámskrá

## 2020 – 2021



**II. hluti**

**Nám og kennsla**

**7. bekkur**

Umsjónarkennarar  
Fannar Sigurpálsson  
Ríkharð Bjarni Snorrason

## Efnisyfirlit

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Bakgrunnsupplýsingar .....  | 3  |
| Samþætting námsgreina ..... | 3  |
| Útinám .....                | 3  |
| Námsmat .....               | 4  |
| Íslenska .....              | 5  |
| Stærðfræði .....            | 6  |
| Samfélagsgreinar .....      | 8  |
| Náttúrufræði .....          | 9  |
| Enska .....                 | 10 |
| Danska .....                | 11 |
| Heimilisfræði .....         | 12 |
| Hönnun og smíði .....       | 13 |
| Textílmennt .....           | 14 |
| Fjölval .....               | 14 |
| Skólaíþróttir .....         | 15 |

## Bakgrunnsupplýsingar

Í 7. bekk eru 37 nemendur, 19 drengur og 18 stúlkur. Alls fá nemendur kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Fannar Sigurpálsson og Ríkharð Bjarni Snorrason. Stuðningsfulltrúar eru Magdalena Dröfn Árnadóttir og Gunnlaug Guðmundsdóttir. Íris Lind Björnsdóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Ríkharð Bjarni Snorrason
- Sund – Freyr Brynjarsson og Jóhanna Ingvarsdóttir
- Íslenska – Ríkharð Bjarni Snorrason, Brynja Ýr Júlíusdóttir, Esther Elín Þórðardóttir
- Danska – Dóra Hanna Sigmarsdóttir
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textíl - Silja Konráðsdóttir
- Smíði - Guðrún Jóhannsdóttir
- Myndlist - Helga Lára Haraldsdóttir
- Tónmennt - Alexandra Ýr Auðunsdóttir
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir

## Viðmiðunarstundaskrá

|                              |             |
|------------------------------|-------------|
| Íslenska                     | 240 mínútur |
| Stærðfræði                   | 240 mínútur |
| Samfélags- og náttúrugreinar | 240 mínútur |
| Enska                        | 120 mínútur |
| Danska                       | 120 mínútur |
| Fjölval                      | 80 mínútur  |
| Smíðjur                      | 240 mínútur |
| Sund                         | 40 mínútur  |
| Íþróttir                     | 80 mínútur  |
| Tónmennt                     | 40 mínútur  |
| Umsjón                       | 30 mínútur  |
| Samtals: 1470 mínútur        |             |

## Sambætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft sambætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinabetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á viðtæka þekkingu sína.

## Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er sambætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiði til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.



## Íslenska

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valdið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyriræli, á þann hátt sem hæfir tilefni. | Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorn, sögusviði og boðskap. | Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda, skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða í tölvu. | Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmarkjasetningar og náð tökum á þeim.                                                  | Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilnings texta.                                                                      | Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.                                  | Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.                                                              |
| Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt.                                                                              | Tekið þátt í samræðum og rökraðum samkvæmt reglum.                                                                                                      | Valdið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.                                                                                     | Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.                                                                                       |
| Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur. | Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. | Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.                         | Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. |
| Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðir börnum og unglingum.                           | Átt góð samskipti, hlustað og gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.                                                                            | Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.                                                                            | Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.                                                                                  |
| Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.                                                   | Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.                                                        | Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.                                                             | Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.                                                                 |
| Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.                                              | Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta.                                                                            | Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnagrunnum um mál.                                                    | Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.                              |
| Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.            | Áttað sig á því hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjannleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.                       | Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun. |                                                                                                                                                                     |

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### Kennslufni og gögn

- *Orðspor 3* – Íslenska fyrir miðstig grunnskóla
- *Málrækt 3* – Kennslubók í málfræði fyrir miðstig grunnskóla
- *Mál er miðill* – Verkefnabók í málfræði fyrir miðstig grunnskóla
- *Töfraskinna* – Bókmenntir fyrir miðstig
- *Draugaslóð* – e. Kristínu Helgu Gunnardóttur
- *Gunnlaugs saga* - Íslendingasaga
- Ýmis verkefni frá kennara

## Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku er skylda. Nemendur fara í Orðarún í október og febrúar og samræmd könnunarpróf í september. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfímiviðmið.

|                 | 90% viðmið       | 50% viðmið       | 25% viðmið       |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>7.bekkur</b> | 120 orð á mínútu | 165 orð á mínútu | 190 orð á mínútu |

## Stærðfræði

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.                                        | Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.                                              | Notið hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg fræðileg fyrirbrigði.                                                                                      | Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.                                         |
| Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.  | Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknið, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.                | Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta, og teikningum.                                                              | Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.     |
| Leyst stærðfræðiprautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsætningu, byggð á fyrri reynslu og þekkingu. | Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum. | Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferð til að reikna það.                     | Leyst viðfangsefni sem spottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. |
| Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.                              | Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.                                | Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.                                                     | Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingum.                                   |
| Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.                                                                                      | Notað ræðar tölur, ræðað þeim og borið saman.                                                                                             | Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.                                                                                                                   | Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.                                                                               |
|                                                                                                                                                 | Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.                                                        | Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.                                                                                          | Tengt tölur og útreikninga við flatarmál og þrívíða hluti.                                                                                |
|                                                                                                                                                 | Gert einfaldar töllfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.                                                                 | Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. | Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.                                                                                                    |

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Gulu hæfniviðmiðin sem eru eingöngu í 7.bekk en þau grænu eru sameiginlegar með öðrum bekkjum.

## Kennslufni og gögn

Stika 3a og 3b auk æfingahefta. Efni frá kennara.

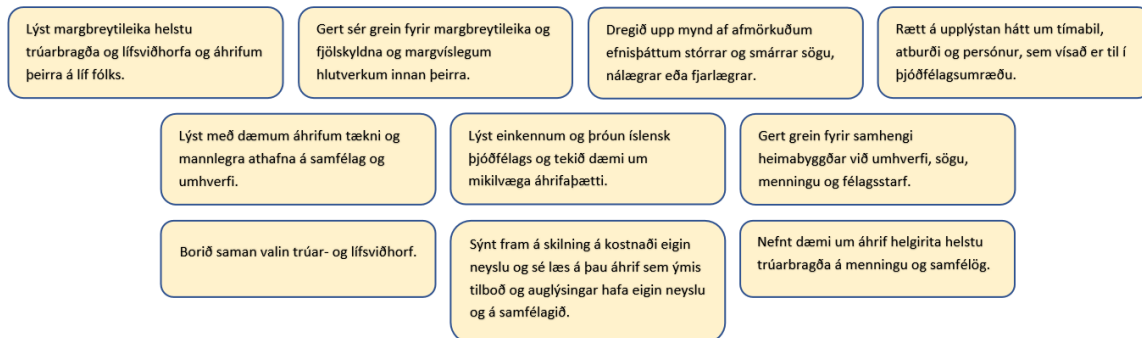
## Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

## Samfélagsgreinar

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Gulu hæfniviðmiðin eru eingöngu í 7. bekk en þau grænu eru sameiginleg með öðrum bekkjum.

### Kennsluefni og gögn

Sögueyjan, Evrópa, Evrópa vinnubók auk efnis frá kennara.

### Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.



## Náttúrufræði

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Framkvæmt og lýst athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.                                              | Bent á algeng efni á heimilinum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi.                                                             | Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.                  | Lýst einkennum plantna dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfið sitt. |
| Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkaskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.                   | Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.                                                                     | Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.                           | Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.                      |
| Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku.                                       | Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.                                                                                                   | Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.                                                                        |                                                                                                        |
| Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. | Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu. | Notað gervihnatta- og loftmynd af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins. |                                                                                                        |

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.                                                                   | Lýst veðri í heimabyggð og loftslag á Íslandi.                                                                                       | Útskýrt líffskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.                                                                       | Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.                                         |
| Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.                                                              | Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti.                                                  | Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.                                                      | Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.                                       |
| Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.                                                                                                    | Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.                                                                                      | Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.                                                                                   | Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.                                                               |
| Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægarskiptum og því að tíminn líður.                 | Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim verða eru skipulögð. | Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísinda uppgötvunar á áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. | Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. |
| Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.                                                                                                 | Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.                                                                                          | Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.                                                                                | Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.                                                                    |
| Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.                                        | Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur.                                                 | Gert grein fyrir eigin líffsyn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði í eigin líkama.                           | Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.                 |
| Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.                                                                           | Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.                                                                 | Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.                                                              | Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.                                                                 |
| Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.                                                   | Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.                                                        | Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.                                                                 | Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í stórum nútímans.                                                        |
| Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni. |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                |

Kennt verður út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsefni er því valið með hliðsjón af þeim og því liggur ekki ein ákveðin kennslubók til grundvallar.

### Kennsluefni og gögn

Stuðst verður við kennslubókina Auðvitað – Heimilið. Auk þess verður valið efni úr ýmsum öðrum kennslubókum með það að leiðarljósi að farið verði vel í öll ofangreind hæfniviðmið.

## Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

## Enska

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.

Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sagt hnókraltíð frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.

Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.

Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.

Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem

Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.

Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.

Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.

Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.

Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.

Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.

Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.

Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.

Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirir orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

### Kennsluefni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár
- Action les- og vinnubók (málfræði og ítarefni)
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttæfni tengd efni kennslunnar.

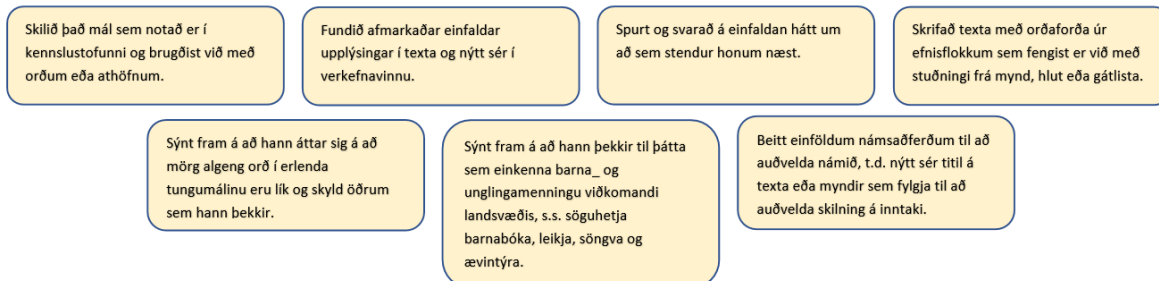
## Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lagt verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

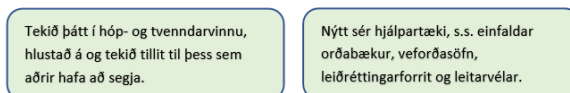
## Danska

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi en þar sem Akurskóli byrjar ekki í dönsku fyrr en í 7. bekk þá næst líklega bara að klára 2 stigið. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

### Kennslufni og gögn

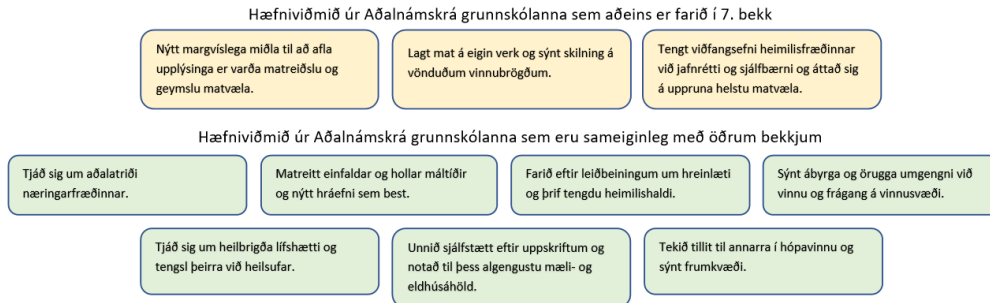
- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár
- Start les- og vinnubók og hlustunaræfingar
- Ýmis myndbönd: danskir þættir, tónlist og annað sem tengist námsefninu
- Start leikjavefur: <https://vefir.mms.is/start/> og önnur verkefni á veraldarvefnum

### Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lagt verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

## Heimilisfræði

### Hæfniviðmið



Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur fá innsýn inn í heimishald og aukna þekkingu á umhverfisvernd og sjálfbæra lífshætti.

### Kennsluefni og gögn

Gott og gagnlegt 3 les- og vinnubók, ásamt efni af vef og bókum frá kennara. Ýmis áhöld úr kennslueldhúsi ásamt hráefni.

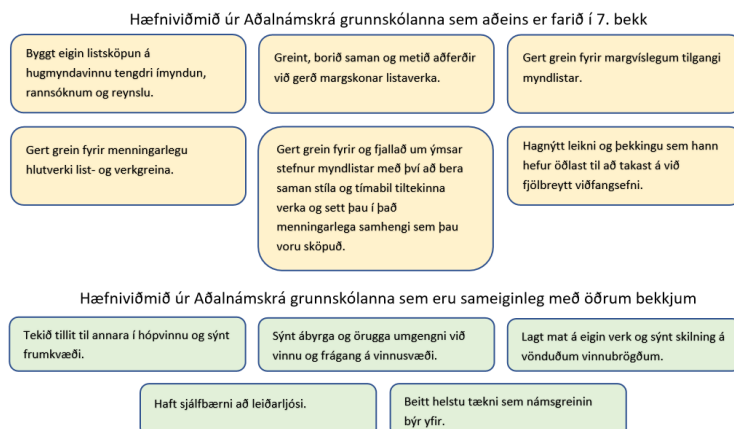
### Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Námsmat er á formi s

ímats á einstaklings- og hópverkefnum í tímum.

## Myndmennt

### Hæfniviðmið



Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnni hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins

## Kennsluefni og gögn

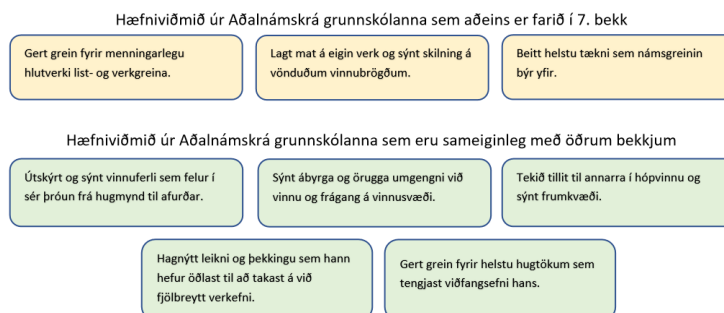
Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

## Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi sí mats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

## Hönnun og smíði

### Hæfniviðmið



Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

## Kennsluefni og gögn

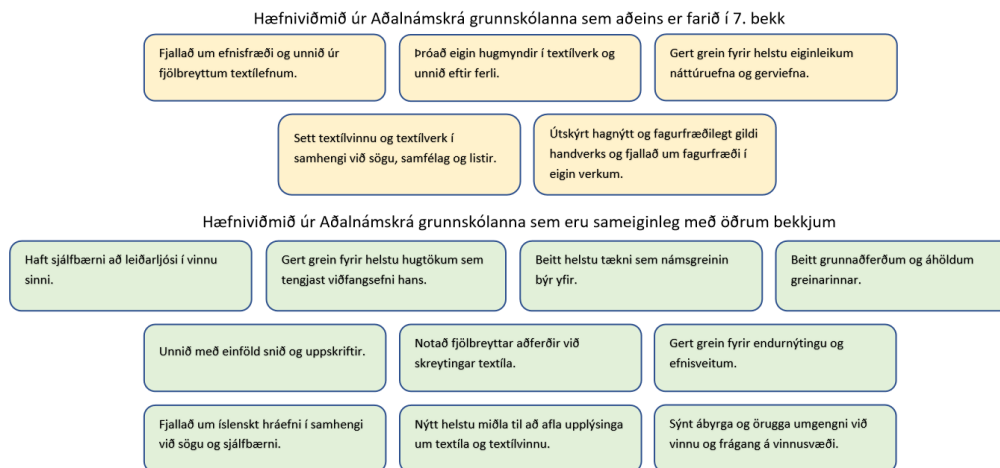
Gögn og áhöld frá kennara.

## Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

## Textílmennt

### Hæfniviðmið



Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyrningum, samvinnu og eflir þrautseygju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

### Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

### Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

### Fjölval

Umsjónarmenn: Arna Arnarsdóttir, Berglind Daðadóttir, Birna Ósk Óskarsdóttir, Dóra Hanna Sigmarsdóttir, Fanney María Sigurðardóttir, Guðríður Þorbjörnsdóttir, Hildur María Helgadóttir, Ríkharð Bjarni Snorrason, Sigríður Dögg Sigurðardóttir og Þorbjörg Guðmundsdóttir.

Kennslulýsing: Nemendum á miðstigi er skipt í hóp. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og hlustað á aðra. Tjái skoðanir sínar munnlega, skriflega eða á annan hátt.
- sýnt frumkvæði og beitt gagnrýnni hugsun. Verið skapandi við vinnu og lausn verkefna.
- leitað sjálfstæðra lausna í vinnu sinni og sýnt kurteisi í samskiptum. Leggi sitt af mörkum í hópastarfi og fylgt fyrirmælum.
- miðli upplýsingum til annarra og nýti mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinni vel og á gagnrýnninn hátt úr upplýsingum.
- sett sér markmið í námi, meti stöðu sína raunhæft í námi og nýti tíma sinn vel.

## Skólaíþróttir

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

|                                                            |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja. | Sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist. |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.                                                                                                                                                        | Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlima og bols.                                                                              | Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.                                                                                           | Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.                                                                                    |
| Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreytti, lipurð og samhæfingu.                                                                                                            | Sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stínga sér af bakka.                                                      | Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.                                                                                                           | Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.                                                                   |
| Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtíma markmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.                                                                           | Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda. | Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþróttleikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt. | Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífens fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun. |
| Rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalmyndir í íþróttumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.                                                                                       | Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.                                                            | Tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti.                                                            | Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum                                                                                                 |
| Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið. |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

### Kennslufni/kennslugögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

## Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemandar, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.