

Skólanámskrá

2020 – 2021



II. hluti

Nám og kennsla

8. bekkur

Umsjónarkennarar
Dóra Hanna Sigmarsdóttir
Esther Elín Þórðardóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Námsmat	4
Íslenska	4
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	7
Náttúrufræði	8
Enska	9
Danska	9
Skólaíþróttir	11
Upplýsinga og tæknimennt	12
Vinnustundir	12

Bakgrunnsupplysingar

Í 8. bekk eru 27 nemendur, 12 drengir og 15 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Dóra Hanna Sigmarsdóttir og Esther Elín Þórðardóttir. Stuðningsfulltrúi er Aron Bjarki Róbertsson. Íris Lind Björnsdóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson og Jóhanna Ingvarsdóttir
- Stærðfræði – Esther Elín Þórðardóttir, Íris Lind Björnsdóttir og Rannveig Kristín Richter
- Íslenska – Brynja Ýr Júlíusdóttir og Kristín Þóra Möller
- Enska – Fannar Sigurpálsson
- Danska – Dóra Hanna Sigmarsdóttir og Esther Elín Þórðardóttir
- Náttúrufræði – Haraldur Haraldsson
- Samfélagsfræði – Þórunn Kristjánsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	240 mínútur
Stærðfræði	240 mínútur
Samfélagsfræði	120 mínútur
Náttúrufræði	120 mínútur
Enska	160 mínútur
Danska	120 mínútur
Vinnustund	60 mínútur
Umsjón	60 mínútur
Íþróttir	80 mínútur
Sund	40 mínútur
Val	240 mínútur

Samtals: 1480 mínútur á viku

Sambætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft sambætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á víðtæka þekkingu sína.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **þarfnaðar þjálfunar** ef nemandi þarfnaðar frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiði til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

- | | |
|--|---------------------|
| | Framúrskarandi |
| | Hæfni náð |
| | Á góðri leið |
| | þarfnaðar þjálfunar |
| | Hæfni ekki náð |
| | í vinnslu |
| | Ólokið |

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flutt mál sitt skýrt og áheyrliga og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.	Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitsemi, virðingu og kurteisi.	Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.	Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvislegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.	Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.	Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett i heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.	Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafraenum orðabónum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.	Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökraðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hatti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.	Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stílbögð.	Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin briðsti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.
Nýtt sér fjölmöðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvíkmyn dir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.	Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.	Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.	Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálparöggn, engið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.
Beitt reglum um rétritun, hefur náð góðu valdi á stafrætningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafrætning er virðing við mál, texta og lesanda.	Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hijóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.	Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokkja og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir sambættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

- Kveikjur* (texta- og verkefnabók í íslensku)
- Korku saga e. Vilborgu Davíðsdóttur*
- Indjáninn* e. Jón Gnarr
- Gullvör* – Kennslubók í málfræði fyrir unglungastig eftir Ragnar Inga Aðalsteinsson
- Málið í mark* og önnur smáforrit og verkefni á veraldarvefnum
- Útbrot* – Kennslubók með ýmsum lesskilningstextum fyrir unglungastig eftir Ásu Marín Hafsteinsdóttur og Kristjönu Friðbjörnsdóttur
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt og vinna nemendur ýmis verkefni þar sem þeir fá tækifæri til að ná hæfniviðmiðum árgangsins. Nemendur taka reglulega próf í málfræði og stafsetningu og skila a.m.k. einni stórri bókmenntaritgerð. Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku er skylda. Hver og einn þarf að bera ábyrgð á sínu námi með hvatningu kennara og foreldra eða forráðamanna. Nemendur fara í Orðarún í október og febrúar og Logos lestrarskimun í apríl. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfimiviðmið.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
8.bekkur	130 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskóla sem aðeins er farið í 8. bekk

Notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólikum talnamengjum.	Notað saetiskerfisírátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann.	Notað almann brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.	Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.
Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og þrosnta.	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lifi og umhverfi, með hugareikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.	Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi.	Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru.	Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir, m.a. með notkun upplýsingatækni.	Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökratt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni.	Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
Sett upp, túkað og gagnrýnt likan af rauverulegum ráðstæðum. Það getur m.a. fálið í sér reikning, teknningar, myndrit, jöfnur og föll.	Tjáð sig um stærðfræðileg efni munilega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túkað framsætingu annarra á stærðfræðilegu efni.	Undirbúið og flutt munilegar kynningar og skrifð texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið óðrum viðbögð, m.a. með því að spyrja markviss.
Greint milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nyttr på þekkingu til að kenna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.	Fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðipratur baði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar. Lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim.	Fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.	Sett fram og notað mismunandi framsætingu sama fyrirberis, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munilega eða algebrulega framsætingu eða með töflu og grafi.
Lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæren hátt, t.d. þyrt af daglegu mál yfir á táknmáli stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess.	Valið og notað margvisleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markviss til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sinar.	Tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélagini, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábryrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins.	Nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og likt eftir rauverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær síkt er gagnlegt og við hæfi.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk í sjö þætti; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfraði og mælingar sem og tölfraði og líkindi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir sampættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

- Skali 1A, 1B og 2A
- Átta-tíu
- Almenn Stærðfræði
- Ýmis efni frá kennara
- Kennslumyndbond af YouTube.com

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópaverkefnum. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum			
Greint jökvæð og neikvæð áreiti og staðist þrósting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.	Tekið sjálftæðan þátt í lýðræðislegu starfi og samræðu.	Fengist við samfélagsleg og síðferðisleg málefni af mismunandi sjónarhólum.	Sínt velferð og haf samferðafólks síns.
Rökraett mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.	Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.	Greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálgeargrar eða fjarlægrar.	Sýnt sjálfsga, sjálfræstu og virðingu i margvislegum samskiptum og samstarfi við ólika einstaklinga.
Sýnt fram á eðli sjálfbærri þróunar og þyðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.	Útskyrt með dænum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekio ákvæðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.	Sett sig í spor fólkis með ólikan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tíum.
Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálft sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu jafnvægi, jöfnudi og helgi mannlegs lífs.	Fjallað á upplýstan hátt um einkenningu og stöðu Íslands í heiminum í ljós legu og sögu landsins og breytilegar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnars.	Af að sér, hagnyt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.	Útskyrt með dænum margbreytileika mannlifs og ólikan bakgrunn fólkis, borið virðingu fyrir frelsi fólkis til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífsháttu.
Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttssýnan hátt.	Sýnt styrk til að vera ábyrgd á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.	Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.	Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfærni með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og i samstarfi við aðra.
Sér hvernig sagan hefur mótað af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsþreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og atvikum.	Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálf sín og annarra, útskyrt hvernig sjálfsmynnd hans mótað af umhverfi og busetu, stjórmálium og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.		

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk			
Útskyrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélagi.	Rætt og borið saman ólik trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað er sérstætt.	Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.	Útskyrt trúarlegar visanir og tjáningu í listum og bókmenntum.
Útskyrt meginenkni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólik lífsskilyrði.	Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annarskonar myndum.	Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kennningar, hátið, siði og tákni kristni og annarra helstu trúarbragða heims.	Greint áhrif Biblunnar og helgirita annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.
Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskyrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf.	Fengist við og grein viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og síðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.	Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hiðsjón af sjálfbærrri þróun.	

Áhersla er lögð á að nemendur læri hvernig lýðræði varð til, t.d. með frönsku og bandarísku byltingunni, að því loknu er farið yfir lýðræðissögu Íslands. Sögunni er haldið áfram og við kynnumst tíumum heimstyrjaldanna tveggja. Að lokum verður farið í jarð- og landafræði og m.a. skoðað veður, hafstrauma og loftslag.

Kennsluefni og gögn

Bækurnar Lýðræði og tækni og Styrjaldir og kreppa verða notaðar til að kenna um sögulega atburði sem fjallað verður um, t.d. frönsku og bandarísku byltinguna, Napóleon Bonaparte og lýðræðissögu Íslands.

Um víða verold jörðin og Um víða verold heimsálfur verða teknað hluta fyrir þau viðmið sem snerta landa- og jarðfræði.

Námsmat

Símat er í greininni þar sem kennari leggur fyrir verkefni og kannanir jafnt og þétt yfir skólaárið.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum			
Metið gildi þess að upplýsingum um visinda- og tekníþróun sé miðlað á skýran hátt.	Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túkað myndefni honum tengt.	Aflað sér upplýsinga um náttúruvisindi úr heimildum á íslensku og erlendum mánum.	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibaður, Netið og aðrar upplýsingaveitir.
Beritt algengustu hugtökum og heiltum í náttúrgreinum unglingslagsins.	Gefið skyringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.	Útskyrt og rætt ástæður náttúruverndar.	Útskyrt þarfir óllkra lífvera í ólikum vistkerfum.
Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnáður og grunnkefni samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.	Tekið rökstudda afstöðu til malefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvissat og flókið.	Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnumbroðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til síðferðilegra þáttu tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tæknii.	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir ahrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.
Skýrt með daemum hvernig náttúruvisindi, tæknii, menning, heimsmynnd mansins og náttúran hafa áhrif hvort á annað.	Útskyrt flokka lífvera eftir skyldileika, ein- og fjölfurumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu.	Útskyrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika.	Lýst ólikum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi.
Útskyrt árstíðabundið veðurlag og lotslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar.	Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, heðunum þeirra og búsvæðum.	Rætt á gagnrýninum hátt framleiðslu, flutning og fórgun efna.	
Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.	Útskyrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.		

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum fyrir 8.-10. bekk í two þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stuðst er við námsbækurnar Lífheiminn og Eðlisfræði 1 ásamt efni af veraldarvefnum og frá kennara. Áhersla er lögð á lífverur, líffræðilegan fjölbreytileika, plöntur, dýr og atferlisfræði að hausti og rafmagn, varma, veður, hljóð og ljós á vormánuðum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum. Námsmat er í formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt einstaklings-, para- eða hópaverkefni.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Skiðið megininnatak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímaraita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efní þeirra.	Sýnt fram á að hann pekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.	Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifáð og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, efturvæntingu o.s.frv.	Sýnt fram á að hann áttar sig á skýldleika erlenda málsins við íslensku, eigað móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að laera.
Notað málíð sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efní sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efní, t.d. stutt atriði eða sógu, einn eða í félagi við aðra.	Lesið sér til gagns og gamans aðlesnuð bækur og timarit ætluð ungu fólkí og fjallað um efní þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.	Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sagt hnökralitið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.	Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.	Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrta.	Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem.
Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.	Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.	Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.
Skiliið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efní tengt daglegu lífi og efní sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Fylgt braði í aðgengilegu fjölmálaefni og efní dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.	Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmunda og hagað málí sínú í samræmi við innatak og viðtakana.	Hlustað eftir einstökum nákvænum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með örðum eða athöfnum.
Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunseðan hátt og veitt sanngjarna endurgjör með stuðningi frá kennara.	Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfletritir ordabækur, veforðasöfn, leiðréttigarforrit og leitarvélar.	

Kennsluefni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár
- Spotlight 8 (málfræði og ítarafni)
- The Chocolate Touch eftir Patrick Skene Catling og Welcome to Deadhouse eftir R.L. Stine.
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttaelfni tengd efni kennslunnar.

Námsmat

Símat sem byggir á fjölbreyttum verkefnum, umræðum og prófum.

Danska

Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem Aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Lögð verða fyrir verkefni sem nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita nemendum alhliða hæfni í dönsku. Nemendur munu skrifa stutt ritunarverkefni sem nýta mætti í hlutverkaleikjum þar sem talmál og sköpunargleði fá að njóta sín sem og æfa í leiðinni danskan framburð. Hlustun verður tekin fyrir bæði í formi upplestrarar, kvíkmyndaáhorfi og hljóðspilunar. Einnig verða framburðaræfingar æfðar jafnt og þétt í gegnum veturninn í formi þess að hlusta á hljóðbækur og

æfingar í Smart, hlustunaræfingar, ýmsa myndbandsþætti og dönsk dægurlög ásamt upplestri á texta úr námsbókunum.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.	Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglings og greint frá því helsta.	Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglings og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.	Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttá og þekktra staða.
Skilið meginntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi,	Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Sagt frá eða lýst sjálffum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu , áhugamálum, vinum og umhverfi.	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.
Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.			

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, vefordasöfn, leiðréttigarforrit og leitarvélar.
---	---

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. En þar sem nemendur byrja mun seinna í dönsku en öðrum erlendum tungumálum og er úthlutað færri tímum í stundatöflu, þá er raunhæfara að miða við 2. stig við lok grunnskóla. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námhæfni. Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á lesskilning, hlustun, talað mál og framburð. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum.

Kennsluefni og gögn

Smart, les- og vinnubók ásamt hlustunaræfingum. Dönsku unglingsþættirnir Klassen á DR1, ásamt efni af veraldarvefnum og frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á loftáð og loftfirrt þol.	Nýtt sér stöðluð próf til að meta prek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhlíða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
Sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrstöðu og hreyfingu.	Tekið þátt í hópiþróttum, einstaklingsþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundíkun og ýmsum þróttum.	Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvöndar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
Gert liðleikaeftingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flokina hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmiskar æfingar og fylgt takti.	Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.	Sýnt ábyrgð í útvist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, faríð eftir þeim og sýnt háttvisi í leik, baði i hóp og einstaklingsþrótt.
Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhlíða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efta liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfræðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í þróttum.	Tekið ákvárdanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpars, endurliffigunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalsa.	Tekið þátt í leikjum af margvislegu tagi.

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tínum.

Upplýsinga og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum			
Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.	Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.	Unnið á skapandi og gagnrýnni hátt, sjálfstætt og með öðrum.	Beitt réttri fingrasetningu.
Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsniðar.	Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.	Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölву.
Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hijóðvinnslu og gerð myndbanda.	Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismæðferðar þeirra.	Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.
Nýtt sér til fullnstu möguleika margvislegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvísundar.	Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu.	Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.	Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmiða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.
Nýtt efni á margvislegu formi og rafrænan stuðning, s.s. itarefni, efni úr fjölmilum, orðabækur, veforðasófin, leiðréttigarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.	Nýtt rafnarar leiðir og samskiptamíðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.		

Kennsluefni og námsmat

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám. Þar kemur einnig fram að til þess að nemendur öðlist hæfni í upplýsinga- og miðlalæsi er mikilvægt að þeir eigi möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara á milli námsgreina. Á ungingastigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhlíða öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

Vinnustundir

Nemendum á ungingastigi er boðið upp á klukkustund á viku þar sem þeir geta leitað sér aðstoðar við nám/heimanám í íslensku, stærðfræði, ensku, dansku, náttúrufræði og samfélagsfræði. Þetta er gert til að auka frelsi nemenda og ábyrgð á eigin námi sem og að koma til móts við sérþarfir nemenda.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 10. bekkjar geti:

- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
- gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynnd
- sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist
- skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri