

Skólanámskrá

2020 – 2021



II. hluti

Nám og kennsla

9. bekkur

Umsjónarkennarar:
Haraldur Haraldsson
Þórunn Kristjánsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Námsmat	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	8
Náttúrufræði	9
Enska.....	10
Danska	10
Skólaíþróttir	12
Upplýsinga og tæknimennt	13
Vinnustundir	13

Bakgrunnsupplýsingar

Í 9. bekk eru 40 nemendur, 18 drengir og 22 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Haraldur Haraldsson og Þórunn Kristjánsdóttir. Stuðningsfulltrúi er Ósk Benediktsdóttir. Íris Lind Björnsdóttir sér um sérkennslu og svo er þriggja kennara kerfi í íslensku og stærðfræði.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Sund – Jóhanna Ingvarsdóttir og Freyr Brynjarsson
- Stærðfræði – Elva Björk Elvarsdóttir, Haraldur Haraldsson, Íris Lind Björnsdóttir og Rannveig Kristín Richter
- Íslenska – Brynja Ýr Júlíusdóttir, Esther Elín Þórðardóttir og Kristín Þóra Möller
- Enska – Fannar Sigurpálsson
- Danska – Dóra Hanna Sigmarsdóttir
- Náttúrufræði – Haraldur Haraldsson
- Samfélagsfræði – Þórunn Kristjánsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	240 mínútur
Stærðfræði	240 mínútur
Samfélagsfræði	120 mínútur
Náttúrufræði	120 mínútur
Enska	160 mínútur
Danska	120 mínútur
Vinnustund	60 mínútur
Umsjón	60 mínútur
Íþróttir	80 mínútur
Sund	40 mínútur
Val	240 mínútur

Samtals: 1480 mínútur á viku

Samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft samþætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinabetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á víðtæka þekkingu sína. Í 9. bekk munu kennarar í náttúru- og samfélagsgreinum samþætta nokkur verkefni, t.d. kynfræðslu.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiði til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.



Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhæða og fas.	Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.	Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.	Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.	Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hafa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.	Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.	Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabókum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.	Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökraðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.	Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð.	Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.
Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.	Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.	Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.	Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.
Beitt reglum um rétttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.	Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.	Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

- *Neistar* (texta- og verkefnabók í íslensku)
- *Laxdæla* (Íslendingasaga, skólabókarútgáfa)
- *Mýrin* (skáldsaga eftir Arnald Indriðason)
- *Gullvör* – Kennslubók í málfræði fyrir unglingastig eftir Ragnar Inga Aðalesteinnsson
- *Málið í mark* og önnur smáforrit og verkefni á veraldarvefnum.
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt og vinna nemendur ýmis verkefni þar sem þeir fá tækifæri til að ná hæfniviðmiðum árgangsins. Nemendur taka reglulega próf í málfræði og stafsetningu og skila a.m.k. einni stórrí bókmenntaritgerð. Hver og einn þarf að bera ábyrgð á sínu námi með hvatningu kennara og foreldra eða forráðamanna. Nemendur fara í samræmd könnunarpróf í mars. Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku er skylda. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfímiviðmið.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
9.bekkur	140 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu.	Nýtt tölvur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar.	Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.	Skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim.
Lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum.	Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma.	Teiknað skýringamyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum.	Sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfræði.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru.	Tekið þátt í að próa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir, m.a. með notkun upplýsingatækni.	Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni.	Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
Sett upp, túlkað og gagnrýnt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falid í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.	Tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni.	Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markviss.
Greint milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.	Fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðibrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar. Lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim.	Fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.	Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með tölflu og grafi.
Lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess.	Valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvíst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar.	Tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins.	Nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvernær slíkt er gagnlegt og við hæfi.
Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær.	Ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuþéttum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.	Leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.	Notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar tölningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.
Notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummur í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrmdum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum.			

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk í sjö þætti; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar sem og tölfræði og líkindi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

- Skali 1A, 1B, 2A og 2B
- Átta-tíu
- Almenn Stærðfræði
- Ýmis efni frá kennara
- Kennisumyndbönd af YouTube.com

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópaverkefni. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Greint mynstur mannegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.	Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.	Röktutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund.	Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á vöxverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi.	Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnsýsfarsins og formleg tengsl Íslands við umheiminn.	Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmyndar og hefur áráði til að móta eigin imynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.	Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.	Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu starfi og samræðu.	Fengist við samfélagsleg og siðferðisleg málefni af mismunandi sjónarhólum.	Sinnt velferð og haf samferðafólks síns.
Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.	Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.	Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálgægar eða fjarlægðar.	Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
Sýnt fram á eðli sjálfbærar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.	Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikileikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.	Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu jafnvægi, jöfnuði og helgi mannlífs.	Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnsýsfars.	Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum buningi.	Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífs og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt.	Ígrundað vöxverkun samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímanna ráð, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.	Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.	Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra.
Sér hvernig sagan hefur mótask af umhverfisskiptum og samfélagskipulagi, þjóðfélagsþreyingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og atvikum.	Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs síns og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótask af umhverfi og búsetu, stjórnmálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.	Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda skv. alþjóðasáttmálum.	
Sýnt styrk til að vera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.	Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis.	Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.	

Lögð er áhersla á mikilvæga sögulega atburði líkt og heimsstyrjaldirnar og áhrif þeirra á líf Íslendinga. Einnig eru hugtökin kyn, kynhneigð og fl. tekin fyrir í bókinni Ég, þú og við öll og nemendur vinna verkefnahefti úr þeirri bók og öðlast þekkingu á hugtökunum og hvernig þau birtast okkur í samfélaginu.

Kennslufni og gögn

Kennslubækurnar Styrjaldir og kreppa, Frelsi og velferð, Um víða veröld Jörðin/veröld og Ég, þú og við öll verða kenndar, sumar í heild en ákveðnir kaflar teknir fyrir í Um víða veröld og Ég, þú og við öll, ásamt öðru ítarefni frá kennara.

Námsmat

Símat verður í faginu þar sem kennari leggur fyrir verkefni og kannanir. Samþætting með náttúrugreinum við ýmis verkefni.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.

Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.

Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.

Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.

Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.

Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.

Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrgreinum unglingsstigsins.

Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.

Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.

Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.

Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum.

Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.

Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun.

Fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.

Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.

Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum.

Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á líffræði mannlíkamans á haustönn og eðlisfræði á vorönn.

Kennsluefni og gögnum

Stuðst er við námsbækurnar Mannslíkaminn og Eðlisfræði 2. Nemendur nýta spjaldtölvur og fá einnig valið námsefni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi sí mats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt sagt frá og unnið úr.	Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.	Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.	Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.
--	--	--	---

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.	Samíð, æft og flutt frumsamíð efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	Leikið sér með málið og látið sköpunargáfu og ímyndunaraflíð njóta sín.	Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.
Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.	Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum sagt frá og unnið úr.	Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.	Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.	Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.	Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.	Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.			

Kennslufni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár
- Spotlight 9 (málfræði og ítarefni)
- The Boy in the Striped Pyjamas eftir Mark Herman og Say Cheese and Die eftir R.I. Stine.
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttæfni tengd efni kennslunnar.

Námsmat

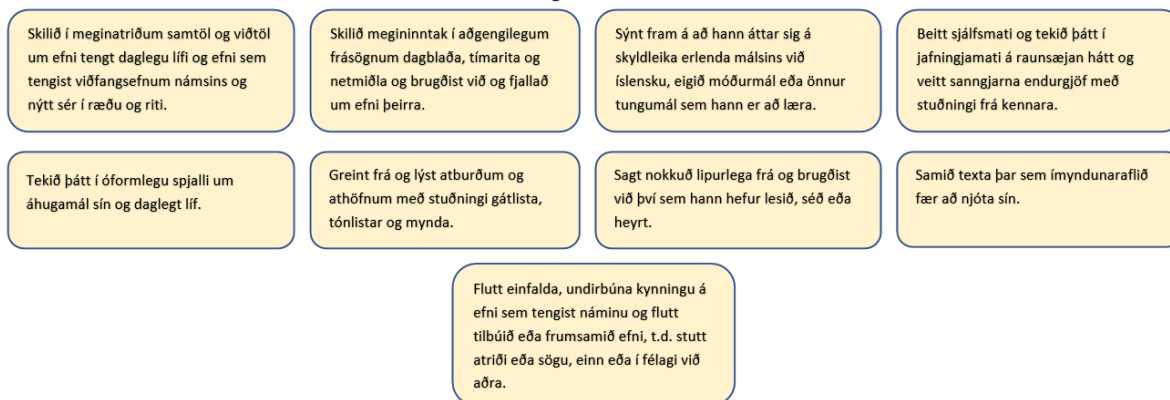
Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Danska

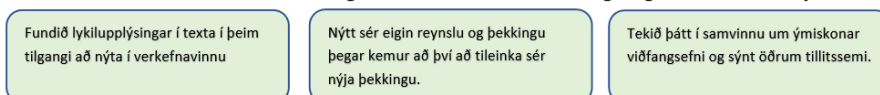
Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Lögð verða fyrir verkefni sem nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita nemendum alhliða hæfni í dönsku. Nemendur munu skrifa stutt ritunarverkefni sem nýta mætti í hlutverkaleikjum þar sem talmál og sköpunargleði fá að njóta sín sem og æfa í leiðinni danskan framburð. Hlustun verður tekin fyrir bæði í formi upplestrar, kvikmyndaáhorfi og hljóðspilun. Æfing á framburði verður jafnt og þétt í gegnum veturinn í formi að hlusta á hljóðbókina Tak, hlustunaræfingar, ýmsa myndbandsþætti og dönsk dægurlög og upplestri á textum.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. En þar sem nemendur hefja nám í dönsku seinna en öðrum erlendum tungumálum, og er úthlutað færri tímum í stundatöflu, þá er raunhæfara að miða við 2. stig við lok grunnskóla. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni. Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á lesskilning, hlustun, talað mál og framburð. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum.

Kennsluefni og gögn

Tak, les- og vinnubók ásamt hlustunaræfingum og grammatik málfræðibókinni. Dönsku unglingaþættirnir Klassen á DR1 og The Rain ásamt efni af veraldarvefnum og frá kennara

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol.	Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreyfingu, lípurð og samhæfingu.	Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
Sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.	Tekið þátt í hópiþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.	Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti.	Sýnt leikni og sýnt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.	Sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.
Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.	Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlifgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalds.	Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
Rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.			Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
Sett sér skammtíma- og langtímaþætti í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.			

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi sí mats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.	Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.	Unnið á skapandi og gagnrýnnan hátt, sjálfstætt og með öðrum.	Beitt réttri fringasetningu.
Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsíðar.	Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.	Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.
Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.	Beitt gagnrýnni hugsun við að veita og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferða þeirra.	Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.
Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.	Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu.	Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.	Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmiða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.
Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. itarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.		Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.	

Kennsluefni og námsmat

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám. Þar kemur einnig fram að til þess að nemendur öðlist hæfni í upplýsinga- og miðlalæsi er mikilvægt að þeir eigi möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara á milli námsgreina. Á unglingastigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

Vinnustundir

Nemendum á unglingastigi er boðið upp á tvær klukkustund á viku þar sem þeir geta leitað sér aðstoðar við nám/heimanám í íslensku, stærðfræði, ensku, dansku, náttúrufræði og samfélagsfræði. Þetta er gert til að auka frelsi nemenda og ábyrgð á eigin námi sem og að koma til móts við sérþarfir nemenda.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 10. bekkjar geti:

- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
- gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd
- sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist
- skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri