Skólanámskrá
2022 – 2023

Akurskóli

II. hluti

Nám og kennsla

2. bekkur

Umsjónarkennarar
Hildur Ósk Indriðadóttir
Rósa Íris Ólafsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar 3
Samþætting námsgreina 3
Byrjendalæsi 3
Útinám 4
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi 4
Námsmat 4
Íslenska 5
Stærðfræði 6
Samfélagsgreinar 7
Náttúrufræði 8
Heimilisfræði 8
Myndmennt 9
Textílmennt 10
Hönnun og smíði 10
Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar 11
Skólaíþróttir 12
Upplýsinga- og tæknimennt 12
Fjölval 13

Bakgrunnsupplýsingar

Í 2. bekk eru 27 nemendur, 9 drengir og 18 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Hildur Ósk Indriðadóttir og Rósa Íris Ólafsdóttir. Stuðningsfulltrúar eru Diljá Sól Sigurðardóttir og Kristín Sigurðardóttir. Umjónarkennarar sjá um sérkennslu.
Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson og Hjördís Ólafsdóttir
- Sund – Hjördís Ólafsdóttir
- Heimilisfræði – Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textíl - Silja Konráðsdóttir
- Smíði - Sigurbergur Bjarnason
- Myndlist - Helga Lára Haraldsdóttir
- Tónmennt – Jónína Einarsdóttir
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir
- Forskóli - Ingibjörg Hjördís Einarsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	8 tímar
Stærðfræði	6 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	2 tímar
Fjölval	2 tímar
Útikennsla	2 tímar
Smiðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Forskóli	2 tímar

Samtals: 30 tímar á viku

Samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Í samfélagsfræði og stærðfræði þjálfast nemendur jafnframt í íslensku þar sem þeir þurfa að lesa og skrifa. Í íslensku kemur fyrir að nemendur beiti stærðfræði. Lífsleikni kemur mikið við í flestum námsgreinum þar sem reynir á samskiptahæfni og tillitssemi. Byrjendalæsi er regnhlífarhugtak yfir samþættingu námsgreina þar sem sífellt er verið að tvinna saman margar námsgreinar

Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að samþætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld saman í eina heild í byrjendalæsi. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á skólagöngu sinni. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Notaður er merkingarbær

texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubrögð Byrjendalæsis.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum. Verið er að endurskoða og betrumbæta hvernig nálgast á viðfangsefnið. Bekkjarnámskrá verður uppfærð um leið og þeirri vinnu er lokið. Áætluð verklok er á skólaárinu 2022 – 2023.

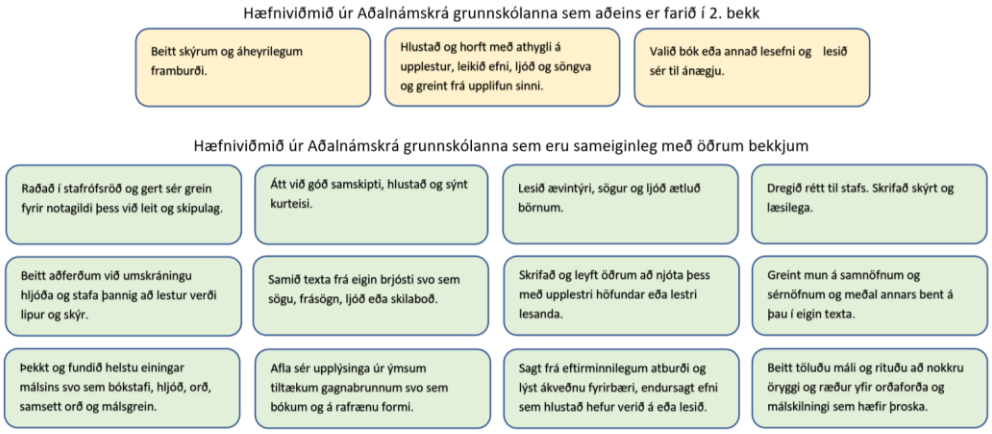
Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Íslenska

Hæfniviðmið



Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Lestrarbækur, bækur af bókasafni, dagblöð og Byrjendalæsisbækur, þar sem unnið er með gæðatexta. Auk þess er notast við ljóðabækur og ýmsar sögubækur. Verkefni eru gjarnan samþætt við aðrar greinar. Ritrún 1 og 2 og fjölbreytt byrjendalæsisverkefni sem kennarar semja og taka af vefnum og annað ljósritað efni frá kennara. Í skólanum er fylgt eftir bókinni Ítalíuskrift eftir Gunnlaug SE Briem og Freyju Bergsveinsdóttur í
Skriftarkennslu auk annarra skriftarverkefna.

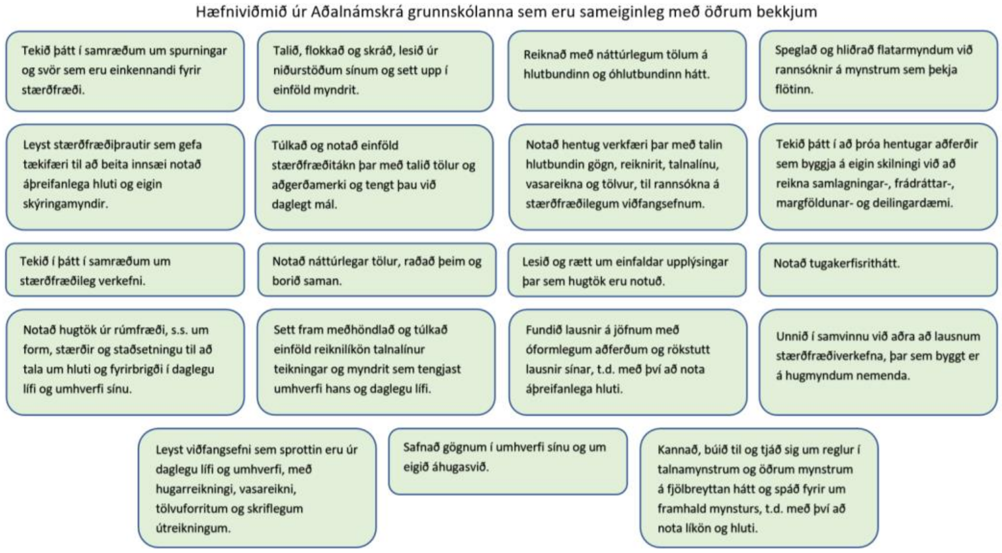
Námsmat

Reglulegar lestrarkannanir eru lagðar fyrir nemendur, í september, janúar og maí, einnig verða lagðar fyrir lesskilningskannanir. Reglulega yfir skólaárið er lagður fyrir Lesferill. Notast er við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur vinnubóka. Einnig er stuðst við símat þar sem kennari fer yfir vinnu nemenda og skráir hjá sér auk þess sem heimavinna er metin.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
2. bekkur	40 orð á mínútu	85 orð á mínútu	100 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið



Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í 7 flokkum. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði og líkindi. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Sproti 2a (nemendabók og æfingahefti) og Sproti 2b (nemendabók og æfingahefti). Evolytes spjaldtölvu leikur og verkefnahefti, Stærðfræðispæjarinn og verkefnablöð frá kennara.

Námsmat

Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði, vinnubrögð og frumleiki. Lögð verða fyrir hefðbundin próf og minni kannanir úr einstökum þáttum auk sjálfsmats.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.	Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.	Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.	Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sett sig í spor annarra jafnaldra.	Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.	Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.	Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.
Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.	Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.	Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.	Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.
Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið.	Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.	Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim.

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og gögn

Bækurnar Halló heimur, 7 Venjur fyrir Káta Krakka og vefur Námsgagnastofnunar ásamt efni frá kennara. Vettvangsferðir.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Sjálfsmat.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

- Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.
- Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.
- Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.
- Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

- Skráð atburði og athuganir s.s. Með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.
- Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkomu hans byggist á samspilinu við hana.
- Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.
- Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.
- Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.
- Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans.
- Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í texta skrifum.
- Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.
- Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.

Samkvæmt Aðalnámskrá skiptast hæfniviðmið fyrir náttúrugreinar í fimm viðmið: geta til aðgerða; nýsköpun og hagnýting þekking; gildi og hlutverk vísinda og tækni; vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og gögn

Bækurnar Halló heimur og Komdu og skoðaðu. Einnig er stuðst við vef Námsgagnastofnunar ásamt efni frá kennara og ítarefni af bókasafni skólans. Vettvangsferðir og náttúran sjálf.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Sjálfsmat.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

- Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.
- Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.
- Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
- Unnið einföld verkefni í hóp.
- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.
- Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.
- Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.
- Getur farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með verkefnum sem hafa tengsl við ofangreind hæfniviðmið en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur fá innsýn inn í heimishald og aukna þekkingu á umhverfisvernd og sjálfbæra lífhætti.

Kennsluefni og gögn

Heimilisfræði 2 ásamt ljósritað efni frá kennara. Ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámská grunnskóla. Námsmat er á formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Myndmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

- Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.
- Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

- Unnið einföld verkefni í hóp.
- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Lagt mat á eigin verk.
- Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.
- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta byrjendum í myndmennt. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.
- Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.
- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.
- Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.

Textímennt þjálfar nemendur í fínhreyfingum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- Unnið einföld verkefni í hópi.
- Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- Gengið frá eftir vinnu sína.

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

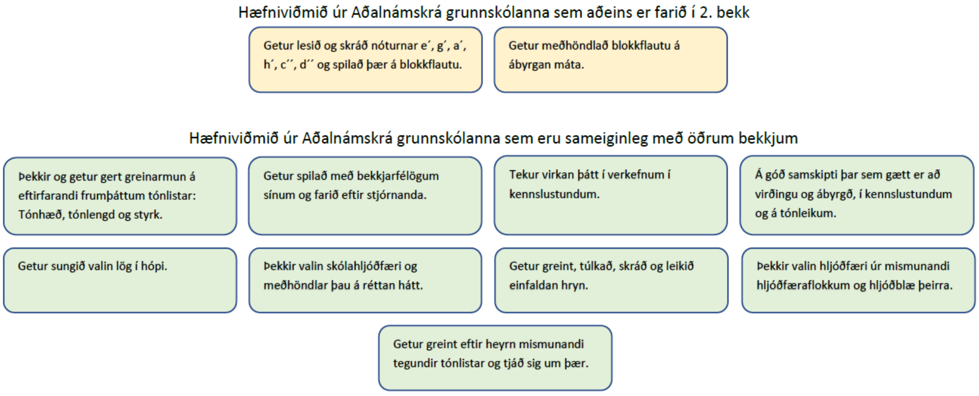
Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar (TR) er skyldunám allra barna í 2. bekk í grunnskólum Reykjanesbæjar. Kennt er í litlum hópum, tvær kennslustundir í viku. Forskólanám er samþætt byrjendanám í tónfræðagreinum. Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist og sköpun. Hlustun, söngur, hrynþjálfun, hreyfing og hljóðfæraleikur á skólahljóðfæri eru meðal þeirra þátta sem unnið er með. Einnig læra nemendur á blokkflautu og þurfa að æfa sig heima daglega. Stórtónleikar eru haldnir á vorönn í Stapa, í samstarfi við Lúðrasveit TR.

Hæfniviðmið



Unnið er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum forskóla Tónlistaskóla Reykjanesbæjar. Hæfniviðmiðin eru markvisst tekin fyrir, með fjölbreyttum kennsluaðferðum, allt skólaárið.

Kennsluefni og gögn

- Blokkflauta, skólahljóðfæri og óhefðbundnir hljóðgjafar
- Hljóðfæri v/hljóðfærakynninga
- Ýmislegt efni af veraldarvef
- Fjölbreytt hlustunarefni
- Námsbækur, sögubækur, ljóðabækur
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá ofangreindum hæfniviðmiðum með fjölbreyttum verkefnum, samspili og þátttöku í kennslustundum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á þol.	Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
Tekið þátt í stöðluðum prófum.	Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.	Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.
Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.	Sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir.	Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.
Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu.	Tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis.	Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.	Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.	Notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu.	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.
Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.	

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hætturnar sem þar geta leynst. Á yngra stigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

Fjölval

Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Kennsluefni og gögn

Hver kennari útvegar efni og kennslugögn fyrir sína stöð. Stöðvar eru m.a. leir, einingakubbar, tölvur, kahoot, enska, félagsfærni, ýmsir leikir og föndur.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 4. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og tjáð sig í samskiptum við aðra.
- sýnt frumkvæði og verið skapandi í vinnu og lausn verkefna.
- verið sjálfstæður og virkur í hópastarfi.
- geti aflað sér og miðlað upplýsingum á fjölbreyttan hátt.
- fylgt fyrirmælum og læri að nýta tíma sinn vel til vinnu.