

Skólanámskrá

2021 – 2022



II. hluti

Nám og kennsla

3. bekkur

Umsjónarkennarar
Eygló Rós Nielsen
Guðrún Kristjana Reynisdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Byrjendalæsi	3
Útinám	4
Námsmat	4
Íslenska	4
Samfélagsgreinar	7
Náttúrufræði	8
Tónmennt	8
Heimilisfræði	9
Hönnun og smíði	10
Myndlist	10
Textílmennt	11
Skólaíþróttir	11
Upplýsinga- og tæknimennt	12
Fjölvál	12

Bakgrunnsupplýsingar

Í 3. bekk eru 32 nemendur, 11 drengir og 21 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Eygló Rós Nielsen og Guðrún Kristjana Reynisdóttir. Stuðningsfulltrúar eru Bryndís S. Jóhannesdóttir og Aníta Ósk B. Kristjánsdóttir. Margrét Ósk Heimisdóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Freyr Brynjarsson
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textílmennt - Silja Konráðsdóttir
- Smíði - Guðrún Jóhannsdóttir
- Myndlist - Helga Lára Haraldsdóttir
- Tónmennt – Haraldur og Katrín Jóna
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	8 tímar
Stærðfræði	6 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	4 tímar
Fjölvil	2 tímar
Útikennsla	1 tími
Smiðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Samtals: 30 tímar á viku	

Sambætting námsgreina

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla á nám að vera sem heildstæðast. Til þess að því verði við komið er farsælt að nýta sambættingu námsgreina. Stuðst er við kennsluaðferðir Byrjentalæsis sem miða að því að sambætta sem flestar námsgreinar. Bók eða viðfangsefni sem ætlað er einni námsgrein getur verið notuð þvert á allar greinar og aðlöguð að hverju hæfniviðmiði fyrir sig.

Byrjentalæsi

Byrjentalæsi er samvirk kennsluaðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að sambætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun feld saman í eina heild í byrjentalæsi. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, rétritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjentalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á skólagöngu sinni. Byrjentalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni ílestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Notaður er merkingarbær texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubrögð Byrjentalæsis.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útkennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiði til þess að ná því.
- Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

- | | |
|--|--------------------|
| | Framúrskarandi |
| | Hæfni náð |
| | Á góðri leið |
| | Þarfnast þjálfunar |
| | Hæfni ekki náð |
| | Í vinnslu |
| | Ólokið |

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Lesið úr táknumyndum og myndráenu efti svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.

Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.

Raðað í stafrofsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.	Átt við góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.	Dregið rétt til stafs. Skrifð skýrt og læsilega.
Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafrorða, lýsingarða og sagnorða.	Samið texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Skrifð og leyft örðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.	Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og meðal annars bent á þau í eigin texta.
Þekkt og fundið helstu einingar málins svo sem bókstafi, ljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Afla sér upplýsinga úr ýmsum tilteklum gagnabrunnum svo sem bókum og á rafrafænu formi.	Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákvæðnu fyrirbæri, endursagt eftni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Beitt töluluðu máli og rituðu að nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hafir þroska.
Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.	Leikj sér með ýmiss einkenni tungumálsins svo sem margræðni orða og fundið kyn og tólu.	Valið sér lesefni eftir áhuga og börf og lesið sögur, ljóð og fræðandi eftni, sem hafir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.	Skrifð texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í íslensku í fjóra þætti: talað mál; hlustun og áhorf; lestur og bókmenntir og ritun og málfræði. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Unnið er eftir kennsluaðferðum Byrjendalæsis. Bækur með gæðatexta eru notaðar sem grundvöllur fyrir kennslu. Auk þess er notast við ljóðabækur, sögubækur og fræðitexta sem er gjarnan samþætt við aðrar greinar. Einnig er unnið með Lesrún, Ritrún 1 og 2, ásamt námspilum og efni frá kennara. Í skriftarkennslu er stuðst við bókina Skrift 2.

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á reglulegum verkefnum og könnunum. Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimipróf, í september, janúar og maí. Lesskilningskönnunin Orðarún er lögð fyrir í október og febrúar auk þess sem Aston Index stafsetningarkönnun er lögð fyrir í desember.

Notast er við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur verkefna.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri en miðað er við árangur í lestri við lok 3. bekkjar.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
3. bekkur	55 orð á mínútu	100 orð á mínútu	120 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.

Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.	Notað myndmál, frásögn og texta jafnhilda táknumáli stærðfræðinnar og unnið með innþyrðis tengsl þeirra.	Gefið dæmi um og sýnt hvernig einfold brot og hlutföll eru notuð í daglegu lifi.	Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.
Leyst stærðfræðiþjáautir sem gefa tækifæri til að belta innse ñotað ápreifanlega hluti og elgín skýringamyndir.	Sett fram meðhöndlað og túlkað einfold reiknilíkön talnalinur teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lifi.	Notað hentug verkfæri þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalinu, vasareikna og tölvur, til rannsóknar á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlögningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.
Fundið lausnir á jófnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota ápreifanlega hluti.	Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívum formum, telknað skýringamyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.	Rökrætt að innse ñum stærðfræðiverkefni sem tengist elgin reynsluhelmi rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdaferslum.	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lifi og umhverfi, með hugarrekningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.
Unnið með mælikvarða og lögun.	Tekið í þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.	Gert einfaldar tilraunir með likur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.	Notað tugakerfisrithátt.
	Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og likur, s.s. hvað er líklegt að munir gerast og hvað er tilviljunum háð.	Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lifi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.	

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í 7 flokkum. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölvur og reikningur; algebra; rúmfræði og mælingar og tölfrafæði og líkindi. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

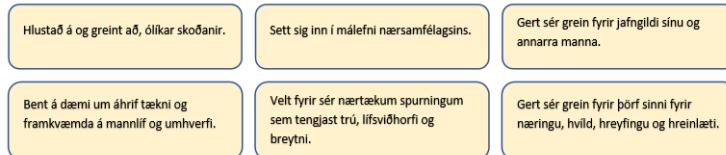
Notast er við Sprota 3a og 3b, nemendabók og æfingarhefti. Einnig er unnið með stærðfræðiforrit í tölvum og spjaldtölvum. Nemendur nota ýmiss hjálpargögn eins og brotabúta, námsspil, talnagrindur og sentikubba. Kennrar nota einnig annað fjölbreytt efni til að efla hæfni.

Námsmat

Kannanir sem fylgja Sprota eru lagðar fyrir eftir lok hvers kafla þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með. Virkni og sjálfsstæð vinnubrögð eru metin. Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði, vinnubrögð og frumleiki. Lögð verða fyrir hefðbundin próf og minni kannanir úr einstökum þáttum. Talnalykill er lagður fyrir á haustönn.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Hæfniviðmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokk: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmýnd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þroa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og gögn

Notaðar eru bækurnar Komdu og skoðaðu land og þjóð, Komdu og skoðaðu bílinn, valin viðfangsefni úr Halló heimur 1, Trúarbrögðin okkar og annað fjölbreytt efni frá kennara.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga. Jafnframt verður stuðst við sjálfsmat.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið



Samkvæmt Aðalnámskrá skiptast hæfniviðmið fyrir náttúrugreinar í fimm viðmið: geta til aðgerða; nýsköpun og hagnýting þekking; gildi og hlutverk vísinda og tækni; vinnubrögð og færni í náttúrugreinum og efling ábyrgðar á umhverfinu. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Kennsluefni og gögn

Notaðar eru bækurnar Komdu og skoðaðu land og þjóð, Komdu og skoðaðu bílinn, valin viðfangsefni úr Halló heimur 1, Fuglavefurinn, vefur námsgagnastofnunar og annað fjölbreytt efni frá kennara.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáning, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhugi. Jafnframt verður stuðst við sjálfsmat.

Tónmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Tónmennt er mikilvægur þáttur í lífi nemenda. Hún er leið til sköpunar, tjáskipta og oft án orða. Tónlistarkennsla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar s.s. tónhæð, tónlengd, blæ og styrk svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fá að kynnast mismunandi hljóðfærum og fjölbreyttri tónlist og tengingu hennar við líf og starf með ólíkri og lifandi nálgun. Þau fá tækifæri til þess að láta ljós sitt skína, tjá tilfinningar og hafa gaman.

Kennsluefni og gögn

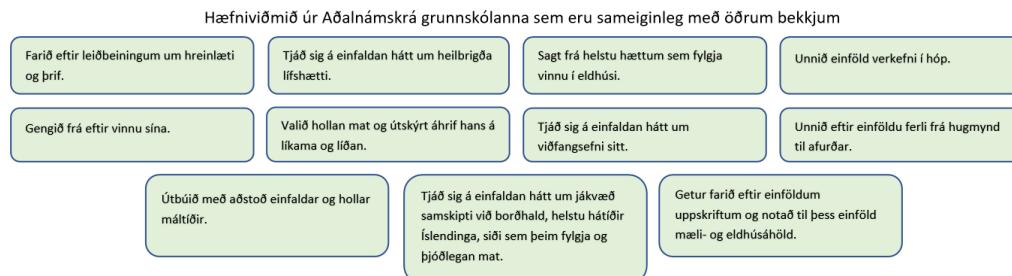
Ýmsar bækur og gögn frá kennara

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið



Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan sampætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur fá innsýn inn í heimishald og aukna þekkingu á umhverfisvernd og sjálfbæra lífhætti.

Kennsluefni og gögn

Heimilisfræði 3 ásamt efni af vef og bækur frá kennara. Ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er á formi símats á einstaklings- og hópverkefna í tínum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mórandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

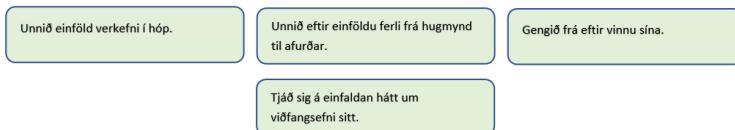
Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Myndlist

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnnin hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta í myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tínum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.	Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.	Skreytt textilvinnu á einfaldan hátt.	Gengið frá eftir vinnu sína.
Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.	Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.	Unnið úr nokkrum gerðum textilefna.	Leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum.
Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengast greininni.			

Textímennt þjálfar nemendur í fínhreyfingum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á þol.	Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.	Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lípurð og samhæfingu.	Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
Tekið þátt í stöðluðum prófum.	Kafað, velt sér að kvið á bak og ófugt og tekið þátt í leikjum í vatni.	Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.
Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.	Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.	Sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir.	Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.
Notað einföld hugtök sem tengjast áreynslu.	Tekið þátt í útvist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt göngu- og hjólateiðir nærumhverfis.	Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdr.
Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.			
Sett sér einföld bjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.			
Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga.			

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

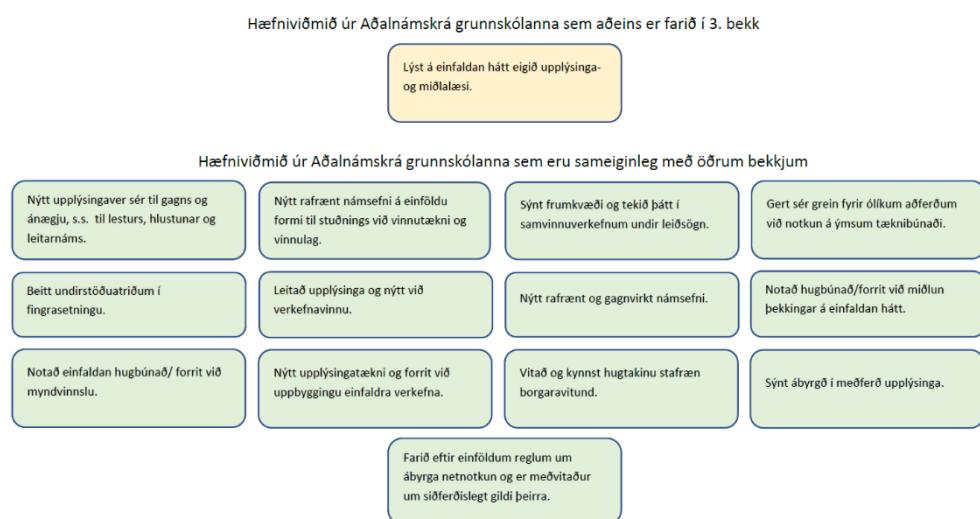
Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tínum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið



Í aðalnámskrá frá árinu 2013 kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hættunar sem þar geta leynst. Á yngra stigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

Fjölval

Kennslulýsing: Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Kennsluefni og gögn

Hver kennari útvegar efni og kennslugögn fyrir sína stöð. Stöðvar eru m.a. leir, einingakubbar, tölvur, kahoot, enska, félagsfærni, ýmsir leikir og föndur.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 4. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og tjáð sig í samskiptum við aðra.
- sýnt frumkvæði og verið skapandi í vinnu og lausn verkefna.
- verið sjálfstæður og virkur í hópastarfi.
- geti aflað sér og miðlað upplýsingum á fjölbreyttan hátt.
- fylgt fyrirmælum og læri að nýta tíma sinn vel til vinnu.