

Skólanámskrá

2021 – 2022



II. hluti

Nám og kennsla

6. bekkur

Umsjónarkennarar
Dóra Björk Ólafsdóttir
Hildur María Helgadóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Útinám	3
Námsmat	4
Íslenska	4
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	6
Náttúrufræði	7
Enska	8
Tónmennt	8
Heimilisfræði	9
Hönnun og smíði	10
Myndlist	10
Textílmennt	11
Skólaíþróttir	12
Upplýsinga- og tækni mennt	13
Fjölvægi	13

Bakgrunnsupplýsingar

Í 6. bekk eru 23 nemendur, 17 drengir og 6 stúlkur. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku. Umsjónarkennrar eru Dóra Björk Ólafsdóttir og Hildur María Helgadóttir. Stuðningsfulltrúar Ásta Guðný Ragnarsdóttir og Rósá Sveinsdóttir. Elín Njálsdóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennrar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldson.
- Sund – Hjördís Ólafsdóttir
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textíl - Silja Konráðsdóttir
- Smíði - Guðrún Jóhannsdóttir
- Myndlist - Helga Lára Haraldsdóttir
- Tónmennt – Haraldur Haraldsson
- Enska – Sigríður Dögg Sigurðardóttir
- Upplýsingamennt – Þorbjörg Guðmundsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	7 tímar
Stærðfræði	7 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	4 tímar
Enska	2 tímar
Fjölvísi	2 tímar
Upplýsinga og tæknimennt	1 tími
Útikennsla	2 tímar
Smiðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Lífsleikni/bekkjarfundur	1 tími
Heimanám	1 tími
Samtals: 35 tímar á viku	

Sambætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft sambætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á víðtæka þekkingu sína.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er sambætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **þarfnaст þjálfunar** ef nemandi þarf frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiði til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

- | | |
|--|--------------------|
| | Framúrskarandi |
| | Hæfni náð |
| | Á góðri leið |
| | þarfnaст þjálfunar |
| | Hæfni ekki náð |
| | Í vinnslu |
| | Ólokið |

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu atríðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og náð tökum á þeim.	Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilnings texta.	Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilia það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.
Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnni hátt.	Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.	Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.	Tjáð sig skýrt og áheyrléga og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.
Skrifað læsilega og af öruggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.	Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreytu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.	Greint og fjallað um aðalattriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Samið texta bar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt óðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa óðrum að lesa.
Lesið gamlar og nýjar bókmennir, þar á meðal bjóðsögur, ljóð og bókmennir aðstæðir bönum og unglingum.	Átt goð samskipti, hlustað og gætt tungu sinner og sýnt viðeigandi kurteisi.	Lesið úr einfoldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.	Gert sér nokkra grein fyrir eigin málí og hefur skilning á gildi þess að bæta það.
Lesið texta við hæfi með góðum hráða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkad.	Lesið sér til ánægju og fróðileiks og gert óðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.	Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.	Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki sist eigið mál, talað og ritað.
Notað orðtök og málsætti í töluðu málí og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.	Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambond og notað þau í texta.	Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp óðrum í orðabókum og óðrum gagnagrunnum um mál.	Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, likingar og boðskap.		Áttað sig á því hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óþeyjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkeni þeirra.	Notað allrikulegan orðaforða í ræðu og ritu, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.

Hæfniðvið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oftar en einu sinni, s.s. þau eru aftur metin í 7. bekk. Það er því ekki endilega verið að leita eftir max hæfni við fyrsta mat.

Kennsluefni og gögn

Söguskinna, Orðspor 2, Benjamín Dúfa, Fólkis 2 í blokkinni, Mál í mótu, Fyrsti smellur og ýmist efni frá kennara.

Námsmat

Námsmat samanstendur af reglulegu símati, með verkefnum, framsögn, ritunum og málfræðikönnuní lok hvorrar annar. Við vinnum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá Grunnskólanna. Orðarún er lögð fyrir tvívar á skólaárinu, Aston Index lagður fyrir á haustönn og Lesfimi könnun þrisvar á skólaárinu.

6. bekkur	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
	105 orð á mínútu	155 orð á mínútu	175 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munlega og skriflega, um ólikar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.	Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.	Notið hugtök og aðferðir rúmfæðinnar til að útsýra hversdagsleg fræðileg fyrirbrigði.	Tekið þátt í að þráða hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.
Surt, tjáð sig munlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkenndar fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.	Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einfold reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lifi.	Tekið þátt í að þráða fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta, og teikningum.	Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökkratt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.
Leyst stærðfræðibrautir um viðfangsefni sem gefa takifæri til að belta innsæi, eigin túlku og framsætingu, byggð á fyrra reynslu og þekkingu.	Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.	Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsóknar á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lifi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólikum forsendum og hugmyndum nemenda.	Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.	Skráð hlutföll og brot á ólika vegu og sýnt fram á að hann skilar sambandið milli almennra brota, tugabrota og þrosnta.	Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með videigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingum.
Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnum með stærðfræði.	Notað ræðar tölur, ráðað þeim og borði saman.	Notað tugakerfisírhátt og sýnt að hann skilar sætiskerfi.	Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.
Notað almenn brot, tugabrot og þrosntur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.	Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.	Tengt tölur og útreikninga við flatarmál og þrívða hluti.	Gert einfaldar tölfraðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.
Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferð til að reikna það.		Reiknað út likur í einföldum tilvikum.	Rannsakað og greint tvívís og þrívís form, teiknað einfaldar flata- og þrívíddarmyndir, speglad, snúið og hlíðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.

Hæfniðvið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oftar en einu sinni, s.s. þau eru aftur metin í 7. bekk. Það er því ekki endilega verið að leita eftir max hæfni við fyrsta mat.

Kennsluefni og gögn

Stika 2a, Stika 2b, æfingahefti úr báðum bókum ásamt aukaefni frá kennurum.

Námsmat

Símat með námsmatsverkefni við lok hvers námsþáttar. Við vinnum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskólanna. Talnalykill er lagður fyrir á haustönn.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Dregið upp mynd af afmörkuðum efniþáttum stórrar og smárar sögu, nálagrar eða fjarlægrar.

Nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátiðum, síðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.	Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósí legu og sögu landsins, breytilegar menningar, trúar og lífsviðhorfa.	Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þetti sem hafa áhrif á sjálfsmýnd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.	Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótað af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og bjóðfélagshreyfingum.
Gert grein fyrir hlutverki og nokkurra helstu stofnana samfélagsins.	Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélagini.	Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.	Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og líffskilyrði.
Notað kort og gróf til að afla sér upplýsinga.	Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Borið kennsl á trúarlegar visanir og tjáningu í listum og bómenntum.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.
Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagsháttar.	Tileinkað sér heilbrigða og holla lífhætti.	Sett sig í spor fólkis með ólikan bakgrunn á völdum stóðum og tíum.	Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.
Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyr og nú.	Metið heimildir og ólik sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.	Lýst með dænum hvernig samfélagsgerð tengist lifi einstaklinga.	
Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvislegum gögnum og miðlum.	Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótað af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og bjóðfélagshreyfingum.	Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og síðferði og sett i samhengi við atburði daglegs lífs.	

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oftar en einu sinni, s.s. þau eru aftur metin í 7. bekk. Það er því ekki endilega verið að leita eftir max hæfni við fyrsta mat. Gul viðmið eru aðeins metin einu sinni, þ.e. bara í 6. bekk.

Kennsluefni og gögn

Norðurlöndin (les og vinnubók) og kortabók. Börnin í okkar heimi.

Námsmat

Símat í formi einstalings- og hópaverkefna. Við vinnum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskólanna.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Lýst helstu líffærakerfum mannslikamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.	Lýst breytingum sem verða við kynproskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmar virðingar í samskiptum kynjanna.	Gert grein fyrir næringargildi ólíkar fæðu og hvers konar fæða er frameidd á Íslandi.	Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem bordað er.
---	--	---	---

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.	Lýst veðri í heimabyggð og loftslag á Íslandi.	Fjallað um hvernig ólik hæfni nýttist í störfum nútímans.	Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.
Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.	Tekið afstöðu til málnefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti.	Greint þarfir fólkis í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.	Rætt mikilvægi samvinnu í samstiltum adgerðum sem varða eigið umhverfi.
Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.	Dregið ályktanaf tilgangi flokkunar úrgangs.	Lýst ólikum vistkerfum á heimaslöð eða við Ísland.	Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.
Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jardað og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.	Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim verða eru skipulögð.	Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísná uppgötvanir á áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannfjá i heimabyggð, umhverfi og náttúru.	Útskýrt texta um náttúruvísendi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnumlegum og skriflegum leiðbeiningum.
Lesið og skrifð um hugtök í náttúruvísendum.	Útskýrt áhrif tækni og vísná á líf fólkis.	Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.	Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.
Beitt visindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísenda og útskýrt ferlið.	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitir.	Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samsplii náttúrunnar, mannsins og heilbrigði í eigin líkama.	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.
Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.	Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.	Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.
Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.	Lýst dænumum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróuni í framtíðinni.	Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hiliðar landnotkunar og verndunar grðóurs.	Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.

Hæfniðvið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oftar en einu sinni, s.s. þau eru aftur metin í 7. bekk. Það er því ekki endilega verið að leita eftir max hæfni við fyrsta mat. Gul viðmið eru aðeins metin einu sinni, þ.e. bara í 6. bekk.

Kennsluefni og gögn

Maðurinn-hugur og heilsa (les- og vinnubók) og Auðvitað-jörð í alheimi.

Námsmat

Símat í formi einstalings- og hópaverkefna. Við vinnum eftir hæfniðviðmiðum Aðalnámskrá grunnskólanna.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Fylgst með einföldu efni í myndmálum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglings og greint frá því helsta.	Skilið meginintak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.	Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fraðsluefni fyrir börn og unglings og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkinna.
Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp elginn texta sem hann hefur haft tækifærri til að æfva.	Sýnt fram að hann áttar sig á að mörög algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.	Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.fr.
Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Skrifð einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða likamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.	Skilið það mál sem notað er í kennslustofnum og brugðist við með orðum eða athófnum.	Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.
---	--	--	---

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni.

Kennsluefni og gögn

Build up 2, Dickory og efni frá kennara.

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lagt verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

Tónmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigin hljóð- eða tónverk.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið þátt í samsplii eða samsöng með öðrum og flutt og túkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur.	Greint og að einhverju marki metið og endurskoðað eigin skópunarverk og skólasystkina sína í tónlist af sanngirni.	Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólikum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra.
Greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónskópun og hlustun.	Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	

Tónmennt er mikilvægur þáttur í lífi nemenda. Hún er leið til sköpunar, tjáskipta og oft án orða. Tónlistarkennsla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar s.s. tónhæð, tónlengd, blæ og styrk svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fá að kynnast mismunandi hljóðfærum og fjölbreyttri tónlist og tengingu hennar við líf og starf með ólíkri og lifandi nálgun. Þau fá tækifæri til þess að láta ljós sitt skína, tjá tilfinningar og hafa gaman.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oftar en einu sinni, s.s. þau eru aftur í öðrum bekkjum. Það er því ekki endilega verið að leita eftir hámarks hæfni við fyrsta mat í 5. bekk.

Kennsluefni og gögn

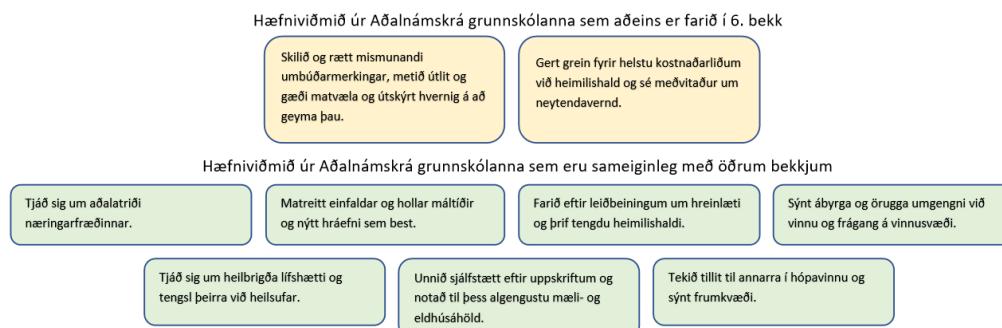
Ýmsar bækur og gögn frá kennara

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið



Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur fá innsýn inn í heimilishald, aukna þekkingu á umhverfisvernd og sjálfbæra lífhætti.

Kennsluefni og gögn

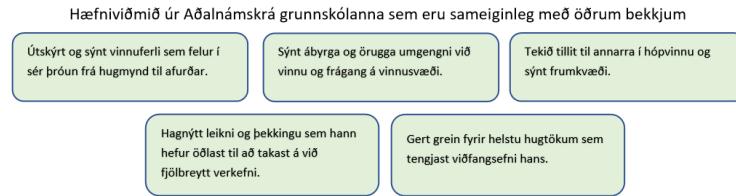
Gott og gagnlegt 2 les- og vinnubók ásamt efni af vef og bókum frá kennara. Áhöld úr kennslueldhúsi og hráefni.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Námsmat er á formi símats á einstaklings- og hópverkefnum í tínum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið



Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

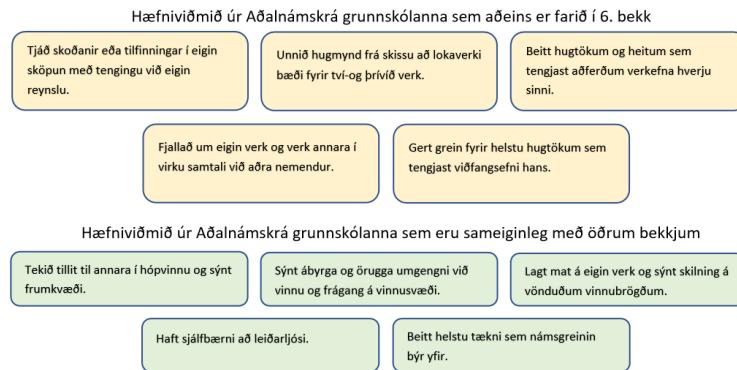
Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Myndlist

Hæfniviðmið



Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnnit hátt með mállefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins

Kennsluefni og gögn

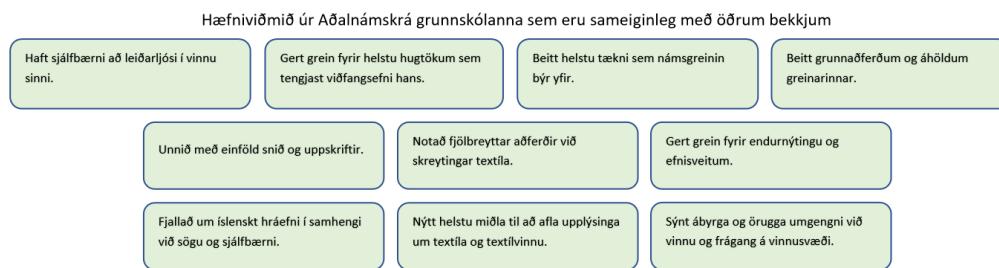
Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið



Textímennt þjálfar nemendur í fínheyfingum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á lofháðþol.	Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útima og bols.	Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.
Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta prek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsum 8 m auk þess að stinga sér af bakka.	Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtima- og langtímanarknið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnt eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursík samskipti til að efla liðsanda.	Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsþróttileikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.	Gert sér grein fyrir gildi helibrigðs lífernis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis i tengslum við íþróttir og sundiðkun.
Rætt likamsvitund, kynheilbrigði, staðalimyndir í íþróttaumfjöldun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blíðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.	Tekið þátt á abyrgan hátt í útvist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti.	Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum.
Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og tekið ákvárdanir á þeim grunni. Beitt helstu atríðum skynthjálpar, endurlífgun og bjargað jafningjað sundi stutta sundleid.			

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni/kennslugögn

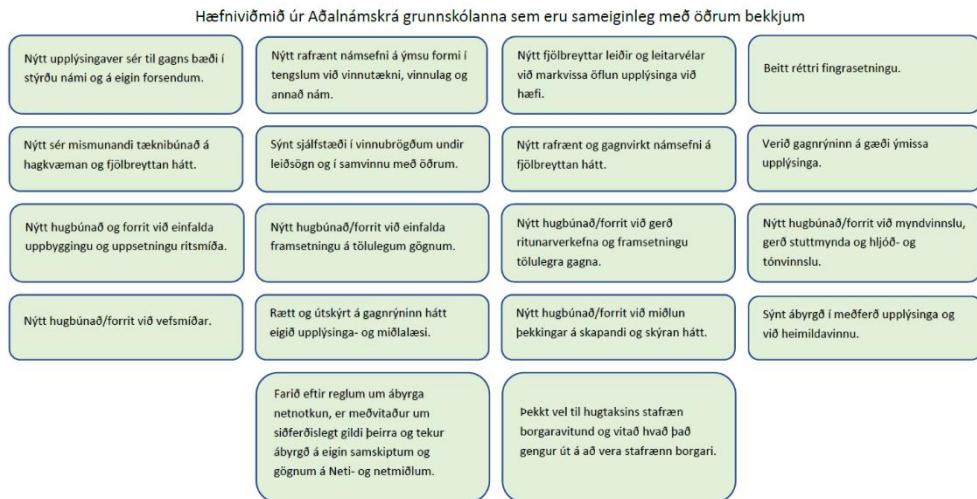
Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tínum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið



Í upplýsinga- og tæknimennt læra nemendur að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hætturnar sem þar geta leynst.

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðmiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í töluveri og vinna mest allt gegnum í Microsoft Office og þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum s.s. Google og Microsoft edge, svo og teikni- og myndaforrit ýmiskonar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna og verkefni í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tínum.

Fjöldal

Umsjónarmenn: Birna Ósk Óskarsdóttir, Dóra Hanna Sigmarsdóttir, Ester Inga Alferðsdóttir, Hildur María Helgadóttir, Sigríður Dögg Sigurðardóttir og Þorbjörg Guðmundsdóttir.

Kennslulýsing: Nemendum á miðstigi er skipt í hópa. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og hlustað á aðra. Tjári skoðanir sínar munnlega, skriflega eða á annan hátt.
- sýnt frumkvæði og beitt gagnrýnni hugsun. Verið skapandi við vinnu og lausn verkefna.
- leitað sjálfstæðra lausna í vinnu sinni og sýnt kurteisi í samskiptum. Leggi sitt af mörkum í hópastarfi og fylgt fyrirmælum.
- miðli upplýsingum til annarra og nýti mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinni vel og á gagnrýnnin hátt úr upplýsingum.
- sett sér markmið í námi, meti stöðu sína raunhæft í námi og nýti tíma sinn vel.