

Skólanámskrá

2021 – 2022



II. hluti

Nám og kennsla

7. bekkur

Umsjónarkennarar
Birna Ósk Óskarsdóttir
Brynja Ýr Júlíusdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Sambærting námsgreina	3
Útinám	3
Námsmat	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrufræði	8
Enska	10
Danska	11
Heimilisfræði	12
Hönnun og smíði	13
Textílmennt	14
Skólaíþróttir	15
Upplýsinga- og tæknimennt	16
Fjölvál	16

Bakgrunnsupplýsingar

Í 7. bekk eru 30 nemendur, 21 drengur og 9 stúlkur. Alls fá nemendur 35,5 kennslustundir á viku. Umsjónarkennrar eru Birna Ósk Óskarsdóttir og Brynja Ýr Júlíusdóttir. Stuðningsfulltrúi er Kristrún Una Thoroddsen. Íris Lind Björnsdóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennrar:

- Íþróttir – Ríkharð Bjarni Snorrason
- Sund – Hjörðís Ólafsdóttir og Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Íslenska – Birna Ósk Óskarsdóttir og Brynja Ýr Júlíusdóttir
- Danska – Dóra Hanna Sigmarsdóttir
- Enska – Sigríður Dögg Sigurðardóttir
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textíl - Silja Konráðsdóttir
- Smíði - Guðrún Jóhannsdóttir
- Myndlist - Helga Lára Haraldsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	240 mínútur
Stærðfræði	240 mínútur
Samfélags- og náttúrugreinar	240 mínútur
Enska	120 mínútur
Danska	120 mínútur
Fjölvil	80 mínútur
Smiðjur	240 mínútur
Sund	40 mínútur
Íþróttir	80 mínútur
Upplýsingamennt	40 mínútur
Umsjón	60 mínútur
Samtals:	1420 mínútur

Sambætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft sambætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á víðtæka þekkingu sína.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er sambætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **þarfnaст þjálfunar** ef nemandi þarf frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	þarfnaст þjálfunar
	Hæfni ekki náð
	Í vinnslu
	Ólokið

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hafir tilefni.

Greint nokkur frásagnarform bókmenna og beitt fáeinum bókmennafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorn, sögusviði og boðskap.

Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda, skrifrað texta með ákvæðinnum lesanda í huga, á blað eða í tölvu.

Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og náð tókum á þeim.

Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilnings texta.

Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.

Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.

Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninum hátt.

Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.

Valið sér fjölbreytt lesefni við hafi til gagns og ánægju.

Tjáð sig skýrt og áheyrliga og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.

Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.

Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafraenu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.

Greint og fyllað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.

Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.

Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðir börnum og unglungum.

Átt góð samskipti, hlustað og gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.

Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túkað þær.

Gert sér nokkra grein fyrir eigin mál og hefur skilning á gildi þess að bæta það.

Lesið texta við hafi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túkað.

Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert óðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.

Gert sér grein fyrir notagildi íslenskar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.

Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki sist eigið mál, talað og ritað.

Notað orðtok og málshætti í töluðu mál og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.

Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta.

Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og óðrum gagnagrunnum um mál.

Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búi til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.

Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkningar og boðskap.

Áttað sig á því hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óþeyjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.

Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir sambættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

- Orðspor 3 – Íslenska fyrir miðstig grunnskóla*
- Málrækt 3 – Kennslubók í málfræði fyrir miðstig grunnskóla*
- Töfraskinna – Bókmenntir fyrir miðstig*
- Draugaslóð – e. Kristínu Helgu Gunnardóttur*
- Gunnlaugs saga - Íslendingasaga*
- Ýmis verkefni frá kennara*

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum.

Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku er skylda. Nemendur fara í Orðarún í október og febrúar og samræmd könnunarpróf í september. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfimiviðmið.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
7.bekkur	120 orð á mínútu	165 orð á mínútu	190 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Áttu sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.	Rannsakað og gert tilraunir í rúmfraði með því að nota tölur og hlutbundin gögn.	Notað hnitarferfi til að tjá og leysa rúmfraðileg verkefni.	Notað bókstafi fyrir óþekktar staerðir í einföldum stæðum og jöfnum.
Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknumál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.	Tíukað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, tíukað milli táknumáls og daglegs máls.	Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðferðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglur og dreifireglu.	Rannsakað og sett fram talnamyndur á skipulegan hátt og unnið með reguleika í rúmfraði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknumáli algebrunnar.
Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.	Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og boríð saman við fræðilegar líkur.	Fundið lausnir á jöfnum of ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um óllkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.	Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.	Notað hugtök og aðferðir rúmfraðinnar til að útskýra hversdagsleg fræðileg fyrirbrigði.	Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.
Surt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.	Sett fram, meðhöndlað, tíukað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndir sem tengjast umhverfi hans og daglegu lifi.	Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta, og teikningum.	Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingataknii.
Leyst stærðfræðibrautir um viðfangsefni sem gefa takifærri til að beita innsæi, eigin túkun og framsetningu, byggð á fyrri reynslu og þekkingu.	Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og meði munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.	Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferð til að reikna það.	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lifi og umhverfi, með hugareikningi, vasareikni, töluforritum og skriflegum útreiknungum.
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólikum forsendum og hugmyndum nemandi.	Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og tilkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.	Skráð hlutföll og brot á ólika vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta.	Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastið með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingum.
Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.	Notað ræðar tölur, raðað þeim og boríð saman.	Notað tugakerfisritthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.	Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.
	Notað almenn brot, tugabrot og prósenter við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.	Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.	Tengt tölur og útreikninga við flatarmál og þrívíða hluti.
	Gert einfaldar tölfraðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.	Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívidarmyndir, speglad, snúið og hlíðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flöttni.	Reiknað út likur í einföldum tilvikum.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Gulu hæfniviðmiðin sem eru eingöngu í 7.bekk en þau grænu eru sameiginlegar með öðrum bekkjum.

Kennsluefni og gögn

Stika 3a og 3b auk æfingahefta. Efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólkus.	Gert sér grein fyrir margbreytileika og fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.	Dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.	Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
Lýst með dænum áhrifum tækni og mannlægra athafna á samfélag og umhverfi.	Lýst einkennum og þróun íslensk þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.	Gert grein fyrir samhengi heimabýggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.	
Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf.	Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglysingar hafa eigin neyslu og á samfélagið.	Nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátiðum, síðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.	Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósí legu og sögu landsins, breytilegar menningar, trúar og lífsviðhorfa.	Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmýnd hans, svo sem úr naersamfélagi, umhverfi og menningu.	Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótað af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsreyfingum.
Gert grein fyrir hlutverki og nokkurra helstu stofnana samfélagsins.	Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélagini.	Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.	Áttæð sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lifsskilyrði.
Notað kort og gróf til að afla sér upplýsinga.	Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmennntum.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.
Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagsháttar.	Tileinkað sér heilbrigða og holla lífhætti.	Sett sig í spor fólkus með ólíkan bakgrunn á völdum stóðum og tímum.	Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.
Skýrt tengsi samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.	Metið heimildir og ólik sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.	Lýst með dænum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.	
Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.	Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótað af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsreyfingum.	Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og síðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.	

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Gulu hæfniviðmiðin eru eingöngu í 7.bekk en þau grænu eru sameiginleg með öðrum bekkjum.

Kennsluefni og gögn

Sögueyjan, Evrópa, Evrópa vinnubók auk efnis frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Frakkvæmt og lýst athugunum á jardvegi, veðrun, rofi og himingimnum.	Bent á algeng efní á heimilimum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi.	Lyst samsplilli lífvera og lífvana þáttu og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.	Lyst einkennum plantna dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfið sitt.
Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkaskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lífa af og fjölgja sér.	Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og mengudú, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.	Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.
Aflað sér upplýsinga um náttúruvínsindi úr efní á öðru tungumáli en íslensku.	Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.	Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.	
Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum ibúa og umhverfi þeirra.	Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækní og vínsinda á víssindalega þekkingu.	Notað gervihinnta- og loftmynd af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabagyð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.	Lýst veðri í heimabyggð og loftslag á Íslandi.	Útskýrt lífskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.	Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.
Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.	Tekið afstöðu til málnefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti.	Greint þarfir fólk í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.	Rætt mikilvægi samvinnu í samstillingum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.
Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.	Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.	Lýst ólikum vistkerfum á heimaslöð eða við Ísland.	Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.
Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn liður.	Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim verða eru skipulögð.	Fjallað um þekktar tækninýungar eða vísnáð uppgötvanir á áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlif í heimabyggð, umhverfi og náttúru.	Útskýrt texta um náttúruvínsindi sér til gagns og farði eftir einföldum, munlegum og skriflegum leiðbeiningum.
Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvínsindum.	Útskýrt áhrif tækní og vísnáð á líf fólkis.	Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.	Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.
Bett vísindalegum vinnumbrögðum við óflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvínsinda og útskýrt ferlið.	Kannað áreðjanleika heimilda með því að nota þær, netið og aðrar upplýsingaveitir.	Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samsplii náttúrunnar, mannsins og heilbrigði í eigin líkama.	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.
Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýrðan og skipulegan hátt.	Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.	Lýst áhrifum tækní á íslenskar atvinnugreinar.
Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hildar landnotkunar og verndunar grðóurs.	Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækní og atvinnulífi.	Lýst hvernig ráfmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.	Fjallað um hvernig ólik hæfni nýtist í störfum nútímans.
Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.			

Kennt verður út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsefni er því valið með hliðsjón af þeim og því liggar ekki ein ákveðin kennslubók til grundvallar.

Kennsluefni og gögn

Stuðst verður við kennslubókina Auðvitað – Heimilið. Auk þess verður valið efni úr ýmsum öðrum kennslubókum með það að leiðarljósi að farið verði vel í öll ofangreind hæfniviðmið.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðaogum.

Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða vökkomandi mál- og menningarvæða og getur borið saman við eigin menningu.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sagt hnokralitið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.

Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.fr.

Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrta.

Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem

Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt lif.

Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.

Samið texta þar sem imyndunaraflíð fær að njóta sín.

Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.

Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efnir tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og ritu.

Fylgt þraði í aðgengilegu fjölmíðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.

Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað málí sínú í samræmi við innak og viðtakanda.

Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með örðum eða athöfnum.

Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsejan hátt og velt sangjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.

Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.

Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasófn, leiðréttigarforrit og leitarvélar.

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni.

Kennsluefni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár
- Action les- og vinnubók (málfræði og ítarerefni)
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttaelni tengd efni kennslunnar.

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lagt verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.

Fundið afmarkaðar einfaldar upplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu.

Spurt og svarað á einfaldan hátt um að sem stendur honum næst.

Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.

Sýnt fram á að hann áttar sig á að mōrg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann bekir.

Sýnt fram á að hann þekkir til þáttu sem einkenna barna_ og unglingsmenningu viðkomandi landsvæðis, s.s. söguhetja bárnabóka, leikja, söngva og ævintýra.

Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.

Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðaþækur, veforðasöfn, leiðréttigarforrit og leitarvélar.

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi en þar sem Akurskóli byrjar ekki í dönsku fyrr en í 7. bekk þá næst líklega bara að klára 2 stigið. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni.

Kennsluefni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár
- Start les- og vinnubók og hlustunaræfingar
- Ýmis myndbönd: danskir þættir, tónlist og annað sem tengist námsefninu
- Start leikjavefur: <https://vefir.mms.is/start/> og önnur verkefni á veraldarvefnum
- Duolingo – app í síma eða vefsíða með gagnvirkum æfingum

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lagt verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Nýtt margvislega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu og geymslu matvæla.	Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.	Tengt viðfangsefni heimilisfræðinna við jafnrétti og sjálfbærni og áttarð sig á uppruna helstu matvæla.
---	---	---

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinna.	Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefni sem best.	Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.	Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.	Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.	

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur fá innsýn inn í heimishald og aukna þekkingu á umhverfisvernd og sjálfbæra lífhætti.

Kennsluefni og gögn

Gott og gagnlegt 3 les- og vinnubók, ásamt efni af vef og bókum frá kennara. Ýmis áhöld úr kennslueldhúsi ásamt hráefni.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Námsmat er á formi símats á einstaklings- og hópverkefnum í tínum.

Myndmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdrí ímyndun, rannsóknun og reynslu.	Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.	Gert grein fyrir margvislegum tilgangi myndlistar.
Gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina.	Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tittekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.	Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið tillit til annara í hópavinnu og sýnt frumkvæði.	Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.	Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.
Haft sjálfbærni að leiðarljósi.		Beitt helstu tækni sem námsgreinin býr yfir.

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnnin hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja

sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins

Kennsluefni og gögn

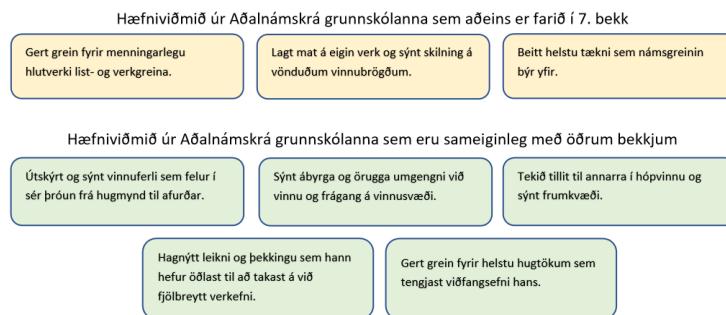
Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið



Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mórandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

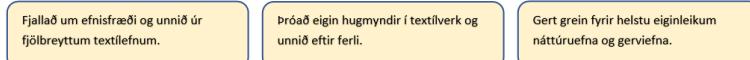
Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

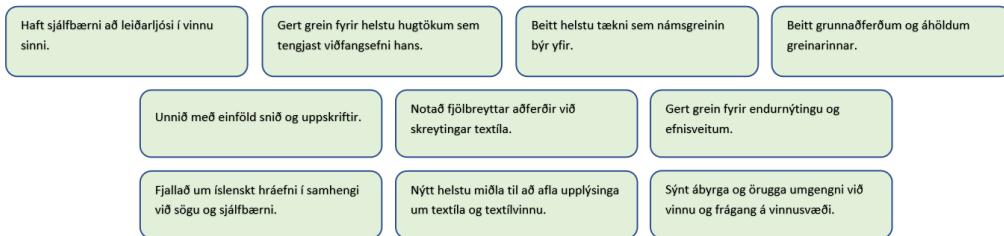
Textílmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Textílmennt þjálfar nemendur í fínþreyfingum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja.	Sótt sér margvislegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útvist.
--	--

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á loftáðþol.	Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.	Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.
Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Synt viðstöðulaust baksund, skrifisund og kafsum 8 m auk þess að stinga sér af bakka.	Notað hugtök sem tengast sundiðkun og íþróttum.	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtima- og langtímanarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim baði í hóp- og einstaklingsíþróttileikreglur, farið eftir þeim baði í hóp- og einstaklingsíþrótt.	Gert sér grein fyrir gildi helibriggs lífernis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
Rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í þróttaumföllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blöðfrásar og lungna við líkamlega áreynslu.	Tekið þátt á ábyrgan hátt í útvist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti.	Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum
Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og tekið ákvárdanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skýndihjálpar, endurlifgun og bjargað jafningia á sundi stutta sundleif.			

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni/kennslugögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennlustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tínum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Unnið með heimildir og sett fram einfalta heimildaskrá.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýru námi og á eigin forsendum.	Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnumáknar, vinnulag og annað nám.	Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.	Beitt réttri fingrasetningu.
Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.	Sýnt sjálstaði í vinnumárgögum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.	Verið gagnrýnnin á gæði ýmissa upplýsinga.
Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsætingu ritsmiða.	Nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.	Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.	Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.
Nýtt hugbúnað/forrit við vefsíðar.	Rætt og útskýrt á gagnrýnnin hátt eigað upplýsinga- og miðlalaesi.	Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.
Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um síðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Net- og netmiðlum.			Pekkt vel til hugtaksins stafræn borgaravitund og vitað hvað það gengur út á að vera stafrænn borgari.

Í upplýsinga- og tæknimennt læra nemendur að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hættunarar sem þar geta leynst.

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðmiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í tölvuveri og vinna mest allt gegnum í Microsoft Office og þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum s.s. Google og Microsoft edge, svo og teikni- og myndaforrit ýmiskonar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna og verkefni í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tínum.

Fjölval

Umsjónarmenn: Birna Ósk Óskarsdóttir, Dóra Hanna Sigmarsdóttir, Ester Inga Alfreðsdóttir, Hildur María Helgadóttir, Ólína Laufey Sveinsdóttir, Sigríður Dögg Sigurðardóttir og Þorbjörg Guðmundsdóttir.

Kennslulýsing: Nemendum á miðstigi er skipt í hópa. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og hlustað á aðra. Tjái skoðanir sínar munnlega, skriflega eða á annan hátt.
- sýnt frumkvæði og beitt gagnrýnni hugsun. Verið skapandi við vinnu og lausn verkefna.
- leitað sjálfstæðra lausna í vinnu sinni og sýnt kurteisi í samskiptum. Leggi sitt af mörkum í hópastarfi og fylgt fyrirmælum.
- miðli upplýsingum til annarra og nýti mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinni vel og á gagnrýninn hátt úr upplýsingum.
- sett sér markmið í námi, meti stöðu sína raunhæft í námi og nýti tíma sinn vel.