

Skólanámskrá

2021 – 2022



II. hluti

Nám og kennsla

8. bekkur

Umsjónarkennarar
Fannar Sigurpálsson
Rannveig K. Richter

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Námsmat	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrufræði	8
Enska	9
Danska	9
Skólaþróttir	11
Upplýsinga og tæknimennt	12
Vinnustundir	12

Bakgrunnsupplysingar

Í 8. bekk eru 38 nemendur, 22 drengir og 16 stúlkur. Alls fá nemendur 37 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Fannar Sigurpálsson og Rannveig K. Richter. Stuðningsfulltrúar eru Ósk Benediktsdóttir og Sandra Júlíana Karlsdóttir. Íris Lind Björnsdóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Hjördís Ólafsdóttir og Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Stærðfræði – Haraldur Haraldsson, Elva Björk Elvarsdóttir og Rannveig Kristín Richter
- Íslenska – Kristín Þóra Möller, Guðrún Gunnarsdóttir og Sigríður H. Ragnarsdóttir
- Enska – Fannar Sigurpálsson
- Danska – Dóra Hanna Sigmarsdóttir
- Náttúrufræði – Dóra Björk Ólafsdóttir
- Samfélagsfræði – Brynja Ýr Júlíusdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	240 mínútur
Stærðfræði	240 mínútur
Samfélagsfræði	120 mínútur
Náttúrufræði	120 mínútur
Enska	160 mínútur
Danska	120 mínútur
Vinnustund	60 mínútur
Umsjón	60 mínútur
Íþróttir	80 mínútur
Sund	40 mínútur
Val	240 mínútur

Samtals: 1480 mínútur á viku

Sampætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft sampætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á viðtæka þekkingu sína.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **þarfnaст þjálfunar** ef nemandi þarfnaст frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

 Framúrskarandi

 Hæfni náð

 Á góðri leið

 þarfnaст þjálfunar

 Hæfni ekki náð

 Í vinnslu

 Ólokið

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.	Átt góð samskipti þar sem gætt er að mál, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.	Lesið almenna texta af óryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túikað.	Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margi konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.	Valið og skrifða mismunandi textagerðar sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi örðaforða og málsniði við hæf.	Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, visað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.	Flett upp í handbókum, orðasöfnum og raffraenum orðabönbukum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í tölulu mál til fröðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.	Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökraðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentará.	Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmennatafði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stilbrögð.	Tjáð hugmyndir sinar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu mál, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.
Nýtt sér fjölmíðla, svo sem útvær, sjónvarp, kvíkmyn dir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.	Lesið, túkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmennir og gert sér grein fyrir gildi bókmenna.	Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.	Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af óryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargög, gengið frá texta, visað til heimilda og skráð þær.
Beitt reglum um rétritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.	Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.	Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokkja og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.
	Notað algeng hugtök i brafragræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tíum.	Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnagrunnum og lagt mat á trúverðugleika og gildi ritaðs málss, svo sem fjölmíðla og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess.	

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

- Kveikjur* (texta- og verkefnabók í íslensku)
- Korku saga* e. Vilborgu Davíðsdóttur
- Indjáninn* e. Jón Gnarr
- Gullvör* – Kennslubók í málfræði fyrir unglungastig eftir Ragnar Inga Aðalsteinsson
- Málið í mark* og önnur smáforrit og verkefni á veraldarvefnum
- Útbrot* – Kennslubók með ýmsum lesskilningstextum fyrir unglungastig eftir Ásu Marín Hafsteinsdóttur og Kristjönu Friðbjörnsdóttur
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt og vinna nemendur ýmis verkefni þar sem þeir fá tækifæri til að ná hæfniviðmiðum árgangsins. Nemendur taka reglulega próf í málfræði og stafsetningu og skila a.m.k. einni stórri bókmenntaritgerð. Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku

er skylda. Hver og einn þarf að bera ábyrgð á sínu námi með hvatningu kennara og foreldra eða forráðamanna. Nemendur fara í Orðarún í október og febrúar og Logos lestrarskimun í apríl. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfimiviðmið.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
8.bekkur	130 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólikum talnamengjum.	Notað sætiskerfisírhátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann.	Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.	Nýtt sér samhengi og tengsl reikniðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.
Geifið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta.	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarrekningi, vasareikni, töluforritum og skriflegum útreikningum.	Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölur í þeim tilgangi.	Unnið með talnarunur og rúmfraðlmynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stærður með breytistærðum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru.	Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir, m.a. með notkun upplýsingataekni.	Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni.	Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekif afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
Sett upp, tólkad og gagnrýnt likan af rauverulegum aðstæðum. Það getur m.a. fallið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.	Tjáð sig um stærðfræðileg efni munilega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og tólkad framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni.	Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifræð texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingataekni.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrogð, m.a. með því að sprýja markviss.
Greint milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.	Fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiprautir baði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar. Lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim.	Fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.	Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnelega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi.
Lesið úr táknnámlíti stærðfræðinnar, notað það að merkingarbærin hátt, t.d. þytt af daglegu málum yfir á táknnámlíti stærðfræðinnar og skilið þær leirkregur sem gilda um meðferð þess.	Valið og notað margvisleg verkfæri, þar með talin tölvtækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markviss til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sinar.	Tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins.	Nýtt möguleika stærðfræðinum til að lýsa veruleikanum og líkt eftir rauverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvtækni og gert sér grein fyrir hvenær silt er gagnlegt og við haefi.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk í sjö þætti; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfraði og mælingar sem og tölfræði og líkindi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

- Skali 1A, 1B og 2A
- Átta-tíu
- Almenn Stærðfræði

- Ýmis efni frá kennara
- Kennslumyndbönd af YouTube.com

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópaverkefnum. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, höpa og samfélaga.	Rætt og boríð saman ólik trúar og lífsviðhorfa og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað er sérstaðt.	Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.	Útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmennum.
Útskýrt megininkenningar gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólik lífskilyrði.	Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annarskonar myndum.	Sýnt fram á laesi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátið, síði og tákni kristni og annarra helstu trúarbragða heims.	Greint áhrif Bibliunnar og helgirita annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.
Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulf.	Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorfa og síðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.	Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hilðsjón af sjálfbærri þróun.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Greint jákvæð og neikvæð æreti og staðist þrysting, sem stefnir heilsu og velferð fólkis í voða.	Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu starfi og samræðu.	Fengist við samfélagsleg og síðferðisleg málnefni af mismunandi sjónarhólum.	Sínt welferð og haf samferðafolks síns.
Rökraett mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.	Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.	Greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálaegrar eða fjarlaegrar.	Sýnt sjálfssaga, sjálfstraust og virðingu í margvislegum samskiptum og samstarfi við ólika einstaklinga.
Sýnt fram á eðli sjálfbærar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslif.	Útskýrt með dænum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvæðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.	Sett sig í spor fólkis með ólikan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tíumum.
Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu jafnvægi, jofnudi og helgi mannlags lífs.	Fjallað á upplýstan hátt um einkenningu og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnars.	Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnum flutningi, samráðum, texta og myndrænum búningi.	Útskýrt með dænum margbreytileika mannlífs og ólikan bakgrunn fólkis, boríð virðingu fyrir frelsi fólkis til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífsháttar.
Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausanum og réttsynan hátt.	Ígrundað víðverken samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímanna ráð, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.	Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.	Komid þekkingu sinni og viðhorfum á framtíði með fjölbreyttum og markvissum hátt, einn og sér og i samstarfi við aðra.
Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni.	Sýnt styrk til að vera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.	Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleidjingum gerða sínna eða aðgerðaleydis.	Gert sér grein fyrir jafnigildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólkvi mikilvægi þess.
Sér hvernig sagan hefur mótað af umhverfisþáttum og samfélagskipulagi, þjóðfélagsþreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og atvikum.	Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfis sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótað af umhverfi og búsetu, stjórnmáluum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.	Rökraett stöðu sina sem þáttakandi í samfélagini, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda skv. alþjóðasáttmáluum.	

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í samfélagsgreinum fyrir 8.-10.bekk í þrjá þætti; Reynsluheimur, hugarheimur og félagsheimur. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Áhersla er lögð á að nemendur læri hvernig lýðræði varð til, t.d. með frönsku og bandarísku byltingunni, að því loknu er farið yfir lýðræðissögu Íslands. Sögunni er halddi áfram og við kynnumst tínum heimstyrjaldanna tveggja. Að lokum verður farið í jarð- og landafræði og m.a. skoðað veður, hafstrauma og loftslag.

Kennsluefni og gögn

- *Lýðræði og tækni*
- *Um víða veröld jörðin*
- Ítarefni frá kennara

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að fjölbreyttum einstaklings- og hópaverkefnum. Nemendur eru einnig metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum			
Metið gildi þess að upplýsingum um visinda- og tæknipróún sé miðlað á skýran hátt.	Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túkað myndefni honum tengt.	Aflað sér upplýsinga um náttúruvisindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitir.
Beitt algengstu hugtökum og heilum í náttúrugreinum unglöggingstigisins.	Gefið skýringar á og rökkvert valið efní úr athugunum og heimildum.	Útskýrt og rætt ástæður náttúrværndar.	Útskýrt þarfir ólikra lífvera í ólikum vistkerfum.
Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.	Tekið rökstudda afstöðu til malefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óviss og flókið.	Unnið með sampætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnryna afstöðu til síðferðilegra þáttu tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sín, gert grein fyrir áhrifum beirra á lífsgaði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggeju og rökkrett eigin skoðun á því.
Skýrt með dænum hvernig náttúruvisindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.	Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfurmunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu.	Útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika.	Lýst ólikum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi.
Útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar.	Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum.	Rætt á gagnrýnnin hátt framleiðslu, flutning og fórgun efna.	
Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.	Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.		

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum fyrir 8.-10. bekk í two þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru sampættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stuðst er við námsbækurnar Lífheiminn og Eðlisfræði 1 ásamt efni af veraldarvefnum og frá kennara. Áhersla er lögð á lífverur, líffræðilegan fjölbreytileika, plöntur, dýr og atferlisfræði að hausti og rafmagn, varma, veður, hljóð og ljós á vormánuðum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum. Námsmat er í formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt einstaklings-, para- eða hópaverkefni.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Skilið megininntak i aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efnir þeirra.	Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarvæða og getur borið saman við eigin menningu.	Lýst atburðarárs eða því sem hann hefur upplifat og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.fr.	Sýnt fram á að hann áttar sig á skýldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.
Notað málíð sem samskiptamiðil í kennilstundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efnri sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamíð efnri, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímárit ætluð ungu fólk og fjallað um efnir þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.	Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sagt hnökralit frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.	Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gálista, tónlistar, mynda o.s.fr.	Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrta.	Beitt lykilámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem
Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.	Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.	Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tilitssemi.
Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efnir tengt daglegu lífi og efnir sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Fylgt þraði i aðgengilegu fjölimálaefni og efnir dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.	Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gálista og fyrirmynda og hagað málí sínú í samræmi við innakr. og viðtakanda.	Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með örðum eða athöfnum.
Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamatí á raunseðan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.	Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppfleflitir örðabækur, veforðasófn, leiðréttigarforrit og leitarvélar.	

Kennsluefni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár
- Spotlight 8 (málfræði og ítarefni)
- The Chocolate Touch eftir Patrick Skene Catling og Welcome to Deadhouse eftir R.L. Stine.
- Ymis myndbönd, tónlist og fréttaefni tengd efni kennslunnar.

Námsmat

Símat sem byggir á fjölbreyttum verkefnum, umræðum og prófum.

Danska

Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem Aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Lögð verða fyrir verkefni sem nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita nemendum alhliða hæfni í dönsku. Nemendur munu skrifa stutt ritunarverkefni sem nýta mætti í hlutverkaleikjum þar sem talmál og sköpunargleði fá að njóta sín sem og æfa í leiðinni danskan framburð. Hlustun verður tekin fyrir bæði í formi upplestrarar, kvíkmyndaáhorfi og hljóðspilunar. Einnig verða framburðaráæfingar æfðar jafnt og þétt í gegnum veturninn í formi þess að hlusta á hljóðbækur og

æfingar í Smart, hlustunaræfingar, ýmsa myndbandsþætti og dönsk dægurlög ásamt upplestri á texta úr námsbókunum.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.	Fylgst með einföldu efni í myndmálum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.	Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar þækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.	Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjardar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða.
Skilið meginntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi,	Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifað til að æfa.
Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Lýst í einföldu málí því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.	Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.
Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.	Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.	Samið stuttan texta frá eigin briðsti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, vefordasófn, leiðréttigarforrit og leitarvélar.
---	---

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. En þar sem nemendur byrja mun seinna í dönsku en öðrum erlendum tungumálum og er úthlutað færri tímum í stundatöflu, þá er raunhæfara að miða við 2. stig við lok grunnskóla. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni. Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á lesskilning, hlustun, talað mál og framburð. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum.

Kennsluefni og gögn

Smart, les- og vinnubók ásamt hlustunaræfingum. Dönsku unglingaþættirnir Klassen á DR1, ásamt efni af veraldarvefnum og frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á loftáð og loftfirrt þol.	Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhlíða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
Sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstóðu og hreyfingu.	Tekið þátt í hóþróttum, einstaklingsþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum þróttum.	Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flokina hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti.	Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsfundi auk þess að geta troðið marvaða.	Sýnt ábyrgð í útvist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Þekkt mismunandi tegundir leikregninga, farið eftir þeim og sýnt háttvisi í leik, baði i hóp og einstaklingsþrótt.
Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhlíða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að effa liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í þróttum.	Tekið ákvæðanir á grundvelli öryggis- og umengningsreglna og brugðist við óventum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurliffigunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhaldar.	Tekið þátt í leikjum af margvislegu lagi.

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þáttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tínum.

Upplýsinga og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.	Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.	Unnið skapandi og gagnrýnnihátt, sjálfstætt og með öðrum.	Beitt réttri fingrasetningu.
Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsíðar.	Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.	Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbryggingu tólu.
Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.	Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismæferðar þeirra.	Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.
Nýtt sér til fulnstu möguleika margvislegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.	Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota aðeins heimilda- og verkefnivinnu.	Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.	Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmiða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.
Nýtt efní á margvislegu formi og rafrænan stuðning, s.s. itarefni, efní úr fjölmilum, ordabækur, veforðasífn, leirðréttigarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.	Nýtt rafnarar leiðir og samskiptamíðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.		

Kennsluefni og námsmat

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám. Þar kemur einnig fram að til þess að nemendur öðlist hæfni í upplýsinga- og miðlalæsi er mikilvægt að þeir eigi möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara á milli námsgreina. Á ungingastigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

Vinnustundir

Nemendum á ungingastigi er boðið upp á klukkustund á viku þar sem þeir geta leitað sér aðstoðar við nám/heimanám í íslensku, stærðfræði, ensku, dansku, náttúrufræði og samfélagsfræði. Þetta er gert til að auka frelsi nemenda og ábyrgð á eigin námi sem og að koma til móts við sérþarfir nemenda.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 10. bekkjar geti:

- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
- gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynnd
- sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist
- skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri