

Skólanámskrá

2022 – 2023



II. hluti

Nám og kennsla

9. bekkur

Umsjónarkennarar:
Fannar Sigurpálsson
Matthildur Bergþórsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	3
Námsmat	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrufræði	8
Enska.....	9
Danska	9
Skólaíþróttir.....	11
Upplýsinga og tæknimennt	12
Vinnustundir	12

Bakgrunnsupplysingar

Í 9. bekk eru 36 nemendur, 20 drengir og 16 stúlkur. Alls fá nemendur 37 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Fannar Sigurpálsson og Matthildur Bergþórsdóttir. Stuðningsfulltrúi er Ósk Benediktsdóttir. Jenný Halldórsdóttir og Birta Rós Arnórsdóttir sjá um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson og Hjördís Ólafsdóttir.
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson og Hjördís Ólafsdóttir
- Stærðfræði – Elva Björk Elvarsdóttir, Matthildur Bergþórsdóttir og Sigríður H. Ragnarsdóttir
- Íslenska – Brynja Ýr Júlíusdóttir, Guðrún Gunnarsdóttir og Þórunn Kristjánsdóttir
- Enska – Fannar Sigurpálsson
- Danska – Dóra Hanna Sigmarsdóttir
- Náttúrufræði – Dóra Björk Ólafsdóttir og Aðalheiður Hanna
- Samfélagsfræði – Brynja Ýr Júlíusdóttir og Þórunn Kristjánsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	240 mínútur
Stærðfræði	240 mínútur
Samfélagsfræði	120 mínútur
Náttúrufræði	120 mínútur
Enska	160 mínútur
Danska	120 mínútur
Vinnustund	40 mínútur
Umsjón	50 mínútur
Íþróttir	80 mínútur
Sund	40 mínútur
Val	240 mínútur

Samtals: 1450 mínútur á viku

Sambætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft sambætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á víðtæka þekkingu sína. Í 9.bekk munu kennarar í náttúru- og samfélagsgreinum sambætta nokkur verkefni, t.d. kynfræðslu.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgögum. Verið er að endurskoða og betrumbæta hvernig nálgast á viðfangsefnið. Bekkjarnámskrá verður uppfærð um leið og þeirri vinnu er lokið. Áætluð verklok er á skólaárinu 2022 – 2023.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **þarfnaст þjálfunar** ef nemandi þarfnaст frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	þarfnaст þjálfunar
	Hæfni ekki náð
	Í vinnslu
	Ólokið

Við lok 9. bekkjar eru allar námsgreinar metnar og nemandi fær útprentaðan vitnisburð með bókstaf í hverri námsgrein sem lýsir hæfni nemandans.

A	Mikill meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá og örfá hæfni náð, græn.
B+	Meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá, nokkur hæfni náð, græn og mjög fá á góðri leið, fjólublá.
B	Meirihluti hæfniviðmiða hæfni náð, græn, rými fyrir framúrskarandi, blá og á góðri leið, fjólublá, jafnvel eitt og eitt þarfnaст þjálfunar, gult.
C+	Hæfni á góðri leið, fjólublá er ríkjandi. Merkingar fjölbreyttar hjá nemandanum (grænt og blátt sést) og þarfnaст þjálfunar, gult sést oft.
C	Meirihluti hæfniviðmiða á góðri leið, fjólublátt. Fá eða engin hæfni græn eða blá og þarfnaст þjálfunar sést einnig víða.
D	Meirihluti hæfniviðmiða rauð, hæfni ekki náð. Mjög fáir nemendur eru hér. Alltaf þarf að skrifa skýringu með þessum bókstaf.

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Unnið úr tölulegum og myndraenum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólikan hátt og nýtt sér.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flutt mál sitt skýrt og áheyrelega og hefur tilteinkað sér viðeigandi talhraða og fas.	Átt góð samskipti þar sem gætt er að mál, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.	Lesið almenna texta af óryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þó og túlkað.	Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margi konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvislegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.	Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi örðaforða og málsniði við hæfi.	Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið videigandi heimildir, vísad til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.	Flett upp í handbókum, örðasöfnum og rafraenum örðabónum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í tölulu málí til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efní.	Nýtt aðgerðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökraðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutti þær og valið þeim miðil sem hentará.	Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stilþrógð.	Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu mál, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita rikulegu tungutaki í skapandi ritun.
Nýtt sér fjölmíðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og ráfrænt efní, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.	Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.	Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfsþáður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.	Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af óryggi, notað örðabækur og önnur hjálparögön, gengið frá texta, vísad til heimilda og skráð þær.
Beitt reglum um réttitrun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.	Skrifað ráfrænan texta og tengt texta, mynd og hjólp eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.	Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnsgreinar.	Átt að sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum örðflokkum og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.
	Notað algeng hugtök i bragfræði í umfjölinum undir mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tíum.	Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnagrunnum og lagt mat á trúverðugleika og gildi ritaðs mális, svo sem fjölmíðla og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess.	

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

- *Neistar* (texta- og verkefnabók í íslensku)
- *Laxdæla* (Íslendingasaga, skólabókarútgáfa)
- *Mýrin* (skáldsaga eftir Arnald Indriðason)
- *Gullvör* – Kennslubók í málfræði fyrir unglingsastig eftir Ragnar Inga Aðalesteinsson
- *Málið í mark* og önnur smáforrit og verkefni á veraldarverefnum.
- *Smásagnasmáráæði* - smásagnasafn
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt og vinna nemendur ýmis verkefni þar sem þeir fá tækifæri til að ná hæfniviðmiðum árgangsins. Nemendur taka reglulega próf í málfræði og stafsetningu og skila a.m.k.

einni stórri bókmenntaritgerð. Hver og einn þarf að bera ábyrgð á sínu námi með hvatningu kennara og foreldra eða forráðamanna. Nemendur fara í samræmd könnunarpróf í mars. Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku er skylda. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfimiviðmið.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
9.bekkur	140 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Mælt ummál, flót og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakini.	Nýtt tölur til að tekná, rannsaka og setja fram rök um rúmfæðilegar teikningar.	Notað tölfraðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.	Skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfraðikannanir og dregið ályktanir af þeim.
Lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfraði, t.d. í fjölmöldum.	Notað undirstöðuhugtök rúmfæðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutfóll, innbyrðis afstöðu lína, faerslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívida forma.	Teiknað skýringamyndir og unnið með teikningar annarra úr frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum.	Sett fram einföld rúmfæðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfæði.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Reiknað með ræðum tólum, m.a. við lausnir á jöfnum og örðum viðfangsefnum algebru.	Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleiðir, m.a. með notkun upplýsingataekni.	Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rókraett með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni.	Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekio afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinna.
Sett upp, túlkað og gagnrýnt likan af raunverulegum stærðaðum. Það getur m.a. fallið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.	Tjáð sig um stærðfræðileg efni munneiga, skriflega og myndrænt, af nákvænni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni.	Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifð texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingataekni.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið örðum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markviss.
Greint milli skilgreininga og setninga, milli einstaka tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kenna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.	Fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegu líf og viðfangsefni stærðfræðinna. Lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim.	Fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af örðum og unnið með einfaldar sannanir.	Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbærir, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi.
Lesið úr táknmáli stærðfræðinna, notað það á merkingarbaran hátt, t.d. þýtt af daglegu málum yfir á táknmáli stærðfræðinna og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess.	Valið og notað margvisleg verkfæri, þar með talin tölvtækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sinar.	Tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélögum, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fármálimum, neyslu og próun samfélagsins.	Nýtt möguleika stærðfræðinna til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvtækni og gert sér grein fyrir hvenær slikt er gagnlegt og við haefi.
Túlkað jöfnur í hnitarkefni og notað teikningar í hnitarkefni til að leysa þær.	Ákvárdæt lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytastæða með föllum.	Leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.	Notað hugtök eins og skilyrtar likur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka likur á atburðum.
Notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýthagórasar og reglu um hornasummu í marghryrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einig gert rannsóknir á réttahryrndum þríhyrningum og reiknað hlíðarlengdir og horn úr frá þekkum eiginleikum.			

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk í sjö þætti; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinna, vinnubrögð og beiting stærðfræðinna, tölur og reikningur, algebra, rúmfæði og

mælingar sem og tölfræði og líkindi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

- Skali 1A, 1B, 2A og 2B
- Átta-tíu
- Almenn Stærðfræði
- Ýmis efni frá kennara
- Kennslumyndbönd af YouTube.com

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópaverkefni. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Greint mynstr mannegla athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.	Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensk bjóðófélags í ljósinnlendra og alþjóðlegra áhrifaþáttu.	Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund.	Lýst margbreyleika tilfinninga og bent á vixiverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum svínum samfélagsins og þekki almenn ákvæddi um mannréttindi.	Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbryggingu stjórkerfisins og formleg tengsl Íslands við umhverfiminn.	Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á móton sjálfsmynndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og líffskoðun á sjálftæðan og ábyrgan hátt.	Beitt hugtökunum kyn, kynheigð og kynhlutverk og útskýrt hvadá hlutverki þau bjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynnd.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðlist þrysting, sem stefnir heilsu og velferð fólkis í voða.	Tekið sjálftæðan þátt í lýðræðislegu starfi og samræðu.	Fengist við samfélagsleg og síðferðisleg maléfni af mismunandi sjónarhólum.	Sint velferð og haf samferðafolks sins.
Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.	Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.	Greint afmarkaða efnisþættir stórrar eða smárrar sögu, nálgarar eða fjarlægrar.	Sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvislegum samskiptum og samstarfi við ólika einstaklinga.
Sýnt fram á eðli sjálfbærar prúnar og býðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.	Útskýrt með dænum hvernig sagan bírtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákváðanir á grunni þeirrar sjálfþekkingar.	Sett sig í spor fólkis með ólikan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tíum.
Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálum sér og örðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu jafnvægi, jöfnvöld og helgi mannlegs lífs.	Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heimilum í ljósí legu og sögu landsins og breytilegar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnars.	Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem bírtast í munnum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.	Útskýrt með dænum margbreyleika mannlífs og ólikan bakgrunn fólkis, borið virðingu fyrir frelsi fólkis til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífsháttu.
Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausanum og réttssýn hátt.	Ígrundað viðverkun samfélags, stjórmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í timanna ráð, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.	Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.	Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framtíði með fjölbreyttum og markvisum hatti, einn og sér og í samstarfi við aðra.
Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni.	Sýnt styrk til að vera ábyrgð á eigin lifi, lífsháttum og heilbrigði.	Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleidungum gerða sinna eða aðgerðaleysis.	Gert sér grein fyrir jafgildi sinu og annarra manna og útskýrt fyrir örðru fólk mikilvægi þess.
Sér hvernig sagan hefur mótað af umhverfisþáttum og samfélagskipulagi, bjóðófélagsþreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og atvikum.	Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfis sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmund hans mótað af umhverfí og búsetu, stjórmálu og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.	Rökrætt stöðu sínar sem þáttakandi í samfélagini, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda skv. alþjóðasáttmálu.	

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í samfélagsgreinum fyrir 8.-10.bekk í þrjá þætti; Reynsluheimur, hugarheimur og félagsheimur. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig

eru þeir sampættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Lögð er áhersla á mikilvæga sögulega atburði líkt og heimsstyrjaldirnar og áhrif þeirra á líf Íslendinga. Einnig eru hugtök kyn, kynhneigð og fl. tekin fyrir í bókinni Ég, þú og við öll og nemendur vinna verkefnahefti úr þeiri bók og öðlast þekkingu á hugtökunum og hvernig þau birtast okkur í samfélaginu.

Kennsluefni og gögn

- *Styrjaldir og kreppa*
- *Um víða veröld heimsálfur*
- *Ég, þú og við öll*
- Ítarefni frá kennara

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að fjölbreyttum einstaklings- og hópaverkefnum. Sampætting með náttúrugreinum við ýmis verkefni. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.	Útskýrt hvað einkennir líffskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð að eigin heilsu.	Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.	
Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túkað myndefni honum tengt.	Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitir.
Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrgreinum ungingastigins.	Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.	Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.	Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólikar skýringar með því að nota ólik sjónarhorn.
Rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum.	Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.	Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun.	
Fjallað á gagnrýnninum hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.	Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.	Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarþíkum og læknungum.	

Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á líffræði mannslíkamans á haustönn og eðlisfræði á vorönn.

Kennsluefni og gögn

Stuðst er við námsbækurnar Mannslíkaminn og Eðlisfræði 2. Nemendur nýta spjaldtölvar og fá einnig valið námsefni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

<p>Lesið sér til fróðleiks raunexta, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt sagt frá og unnið úr.</p>	<p>Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir bjóðfélagð og það sem er efst á baugi hverju sinni.</p>	<p>Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnumna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynnda og áhrifum fordóma.</p>	<p>Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríkska.</p>
---	--	--	---

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

<p>Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.</p>	<p>Samið, æft og flutt frumsamrið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í felagi við aðra.</p>	<p>Leikið sér með málid og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.</p>	<p>Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.</p>
<p>Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsvíðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.</p>	<p>Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum sagt frá og unnið úr.</p>	<p>Beitt margvislegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvernær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p>	<p>Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. itarefni, efni úr fjölmöldum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttunarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</p>
<p>Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p>	<p>Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákvæðinu formi textagerðar þar sem það á við.</p>	<p>Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað örðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifnum.</p>	<p>Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.</p>
<p>Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögum og tekni til til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.</p>			

Kennsluefni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár
- Spotlight 9 (málfræði og ítarefni)
- The Boy in the Striped Pyjamas eftir Mark Herman og Say Cheese and Die eftir R.L. Stine.
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttaelni tengd efni kennslunnar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Danska

Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Lögð verða fyrir verkefni sem nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita nemendum alhliða hæfni í dönsku. Nemendur munu skrifa stutt ritunarverkefni sem nýta mætti í hlutverkaleikjum þar sem talmál og sköpunargleði fá að njóta sín sem og æfa í leiðinni danskan framburð. Hlustun verður tekin fyrir bæði í formi upplestrar, kvíkmyndaáhorfi og hljóðspilun. Æfing á framburði verður jafnt og þétt í gegnum veturinn í formi að hlusta á hljóðbókina Tak, hlustunaræfingar, ýmsa myndbandsþætti og dönsk dægurlög og upplestri á textum.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Skillið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Skillið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.	Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.
Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar og mynda.	Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrta.	Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu	Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Tekið þátt í samvinnu um ýmiskonar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.
---	--	--

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. En þar sem nemendur hefja nám í dönsku seinna en öðrum erlendum tungumálum, og er úthlutað færri tínum í stundatöflu, þá er raunhæfara að miða við 2. stig við lok grunnskóla. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni. Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á lesskilning, hlustun, talað mál og framburð. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum.

Kennsluefni og gögn

Tak, les- og vinnubók ásamt hlustunaræfingum og grammatik málfræðibókinni. Dönsku ungingabættirnir Klassen á DR1, The Rain og fleiri þættir ásamt efni af veraldarvefnum og frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á lofháð og loftfirrt þol.	Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.	Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
Sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hármarksetu og úthald í kyrstöðu og hreyfingu.	Tekið þátt í hópiþróttum, einstaklingsþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.	Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
Gert liðleikaeftingar sem reyna á hreyfividd og hreyfugtu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti.	Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsstundi auk þess að geta troðið marvaða.	Sýnt ábyrgð í útvist. Skýrt tákna korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvisi í leik, bæði í hóp og einstaklingsþrótt.
Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfæðra vinnumbragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.	Tekið ákváðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skynduháþápar, endurlifgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhaldar.	Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
Rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalámyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Sett sér skammtíma- og langtímaparmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.		

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tínum.

Upplýsinga og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.	Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.	Unnið á skapandi og gagnrýnn hátt, sjálfstætt og með öðrum.	Beitt rétri fingrasetningu.
Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsíðar.	Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.	Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.
Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.	Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gaða og efnismæðferðar þeirra.	Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.
Nýtt sér til fullnstu möguleika margvislegs teknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.	Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota að heimilda- og verkefnivinnu.	Unnið með heimildir, vrt síðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.	Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.
Nýtt efni á margvislegu formi og rafraðan stuðning, s.s. itarefn, efni úr fjölmöblum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttigarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.	Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin síðferðislega ábyrgd.		

Kennsluefni og námsmat

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám. Þar kemur einnig fram að til þess að nemendur öðlist hæfni í upplýsinga- og miðlalæsi er mikilvægt að þeir eigi möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara á milli námsgreina. Á ungingastigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

Vinnustundir

Nemendum á ungingastigi er boðið upp á klukkustund á viku þar sem þeir geta leitað sér aðstoðar við nám/heimanám í íslensku, stærðfræði, ensku, dönsku, náttúrufræði og samfélagsfræði. Þetta er gert til að auka frelsi nemenda og ábyrgð á eigin námi sem og að koma til móts við sérþarfir nemenda.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 10. bekkjar geti:

- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
- gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd
- sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist
- skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri