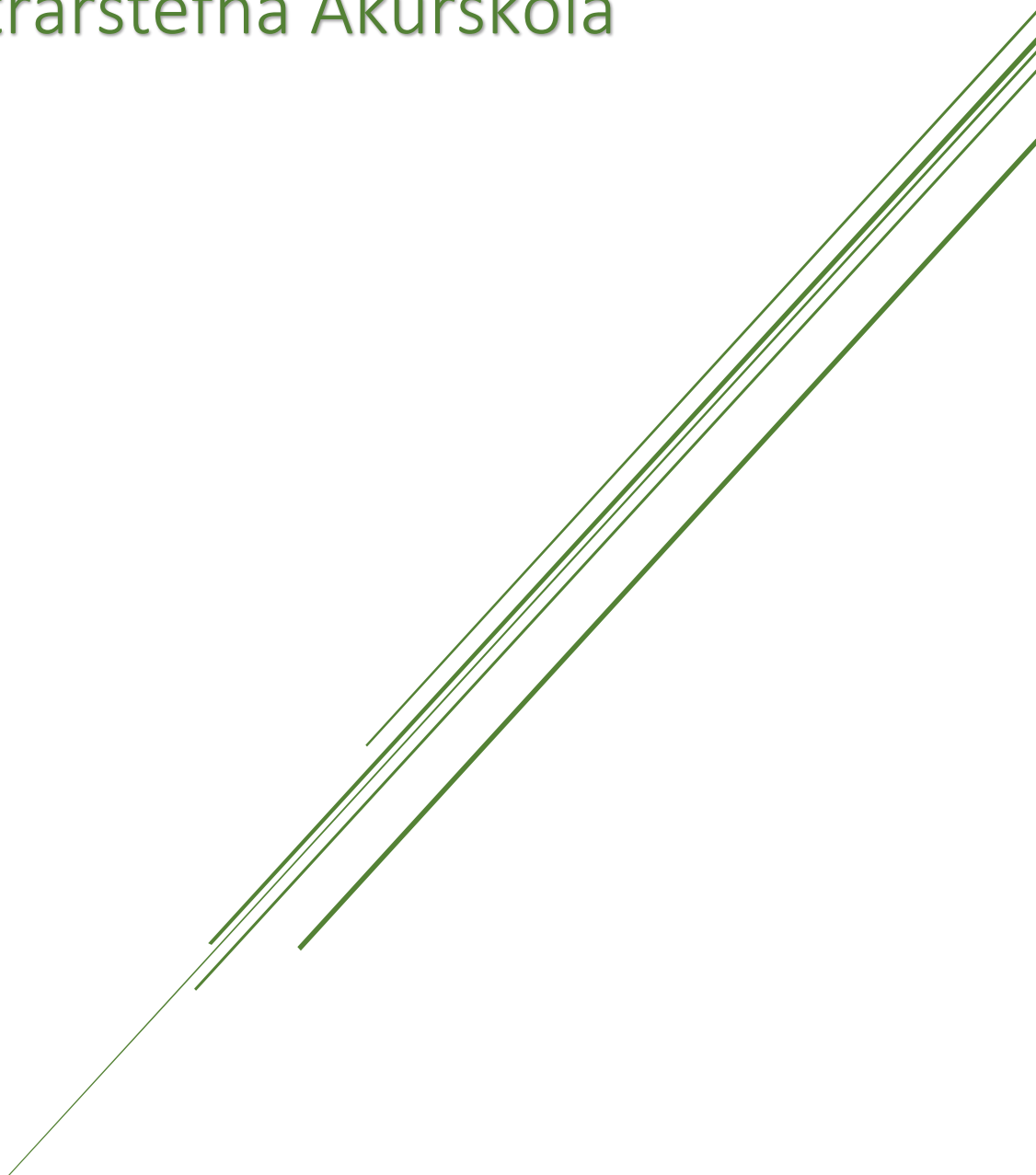




Börn eru gleðigjafar, skapandi og fróðleiksfús

Lestrarstefna Akurskóla



Efnisyfirlit

Inngangur	2
Raddlestur og hljóðlestur	2
Byrjendalæsi	2
Lesskilningur	3
Lestrarpróf og viðmið árganga	3
Heimalestur	5
Hæfniviðmið fyrir hvern árgang	6
Yngsta stig - 1. bekkur	6
Yngsta stig - 2. bekkur	7
Yngsta stig - 3. bekkur	8
Yngsta stig - 4. bekkur	9
Miðstig - 5. bekkur.....	10
Miðstig – 6. bekkur.....	11
Miðstig - 7. bekkur.....	12
Elsta stig - 8. bekkur.....	13
Elsta stig - 9. bekkur.....	14
Elsta stig - 10. bekkur.....	15

Inngangur

Skólaárið 2014-2015 voru starfandi teymi í skólanum á öllum skólastigum þar sem áherslan var á lestur. Þessi teymi gerðu drög að þeirri lestrarstefnu sem birtist hér. Stefnan er hugsuð sem nokkurs konar vinnuþagbætur fyrir hvern árgang.

Raddlestur og hljóðlestur

Raddlestur er sá lestur sem lesinn er upphátt, andstætt hljóðlestri sem er hljóð athöfn. Almennt má segja að tilgangur raddlestrar sé:

- Að gefa kennurum færi á að meta gæði lestrar.
- Að lesa fyrir áheyrendur.
- Að hópur öðlist sameiginlega reynslu.

Raddlestur gerir kröfur um jafnan lestrarhraða, einkum ef lesið er fyrir áheyrendur og lýtur sérstökum lögmaðlum um hrynjanda, framburð og framkomu.

Algengt er að byrjendur í lestri lesi upphátt á meðan þeir eru að þjálfra tæknilega hlið lestursins. Þegar ákveðinni færni er náð fara nemendur almennt að lesa meira í hljóði og í kjölfarið verður lestrarhraðinn meiri í hljóðlestri en raddlestri.

Mismunandi kröfur eru gerðar til lesanda eftir því hvort um hljóðlestur eða raddlestur er að ræða. Við hljóðlestur þarf lesandi eingöngu að einbeita sér að merkingunni og þarf ekki að hafa áhyggjur af framsögn.

Helstu kostir hljóðlestrar eru:

- Aukinn leshraði.
- Aukinn skilningur.

Helstu svið hljóðlestrar eru:

- Nákvæmnislestur - að fara eftir leiðbeiningum, leggja greinandi mat á texta með gagnrýnum huga.
- Yfirlitslestur – að vera fljótur að tileinka sér meginatriði í texta án þess að dvelja við aukaatriði.
- Leitarlestur – að nota lykla, skrár, efnisyfirlit, formála o.fl. til að afla upplýsinga.
- Skimunarlestur – að leita uppi einstaka orð í texta.
- Hraðlestur – að lesa texta eins hratt og mögulegt er, án þess að missa einbeitinguna, það er að skilja og muna í heild það sem stendur í textanum.

Byrjendalæsi

Í Byrjendalæsi felst að í upphafi er lesinn merkingabær texti til að kveikja áhuga nemenda. Úr honum er valið lykilorð út frá því markmiði sem á að leggja áherslu á hverju sinni. Það getur verið stafainnlögn, málfræðimarkmið, stafsetningarmarkmið eða jafnvel kveikja að ritun, lesskilningi eða orðaforðavinnu. Í framhaldinu fer fram þjálfun í þeim atriðum sem áherslan var lögð á með lykilorðinu og nemendur vinna fjölbreytt verkefni. Verkefnin geta verið einstaklingsmiðuð, para- eða hópavinna. Unnið er með bókstafi, lestur, skrift, ritun, stafsetningu, hugtakakort, sundurgreiningu, orðaforða, málfræði, hlustun, tjáningu og enduruppbyggingu texta. Nemendum er mætt þar sem

Þeir eru staddir og tekið mið að þörfum einstaklinga en þeir geta verið að fást við ólík verkefni á sama tíma.

Mikil áhersla er lögð á að kennsluhættir og verkefni séu fjölbreytt og að nemendur þjálfist í vönduðum og öguðum vinnubrögðum, áhersla lögð á stöðvavinnu og hringekjur þar sem því verður við komið.

Mikilvægt er að nemendur lesi daglega bæði í skólanum og heima. Jafnframt eru þeir hvattir til að lesa sér til gagns og gamans í yndislestrarbókum eins og geta þeirra leyfir og í lestrarbókum við hæfi.

Lesskilningur

Nemandi hefur öðlast lesskilning þegar hann hefur meðtekið merkingu lesins texta. Lesandinn grípur til fjölþættrar færni til að auka möguleika á sem bestum lesskilningi auk tæknilegrar kunnáttu varðandi lestrarferlið sjálft. Fyrri reynsla lesandans og færni hans til að taka saman atriði efnisins er grunnur að lesskilningi. Nemandinn spyr sig spurninga, dregur ályktanir út frá því sem ekki er sagt berum orðum og spáir fyrir um mögulegt framhald.

Þar sem góður lesskilningur er undirstaða árangursríks bóknáms, er mikilvægt að huga að því hvernig staðið er að kennslu lesskilnings. Lesskilningur byggir á mismunandi færniþáttum eins og að finna meginhugmyndir, einstök atriði, skynja röð atburða og efla orðaforða.

Kennari þarf að styðja nemendur í að temja sér ákveðið verklag til að hægt sé að fylgjast með þróun lesskilnings og hvernig nemendur ná tökum á honum. Nemendur þurfa að tileinka sér eftirfarandi aðferðir.

- Finna svar í texta. Nemendur geta bent á svarið í textanum, aðalatriði eða staðreyndir.
- Vinna úr texta til að finna ákveðið svar. Nemendur finna svarið í textanum en ekki á einhverjum einum ákveðnum stað, aðalatriði eða staðreyndir. Ályktunarhæfni.
- Á eigin forsendum. Nemandi þarf að nýta bakgrunn sinn og fyrri þekkingu til að finna svarið. Ályktun og/eða gagnrýnin hugsun.
- Þekking og reynsla. Nemandinn finnur svarið með því að ná í þekkingu úr textanum auk þess sem hann þarf að álykta og nýta sér fyrri reynslu til að meta hann.

Lesefni sem nemendur þurfa að fást við er margvíslegt t.d. sögur, ljóð, leikrit, bréf, kort, dagblöð, skýrslur, handbækur, uppskriftir, leiðbeiningar, orðabækur o.s.frv. Reyndur lesari býr yfir mismunandi lestraraðferðum sem hann grípur til eftir þörfum.

Lestrarpróf og viðmið árganga

Markmiðið með raddlestrarprófi er að meta leshraða og greina villur í lestrinum þegar nemandi les upphátt. Einnig hvort um framfarir er að ræða og hvar nemandinn stendur í saman-burði við aðra í hans árgangi.

Fyrirgjöf í raddlestrarprófi

Reiknireglan er: Fjöldi lesinna atkvæða á mínútu. Það telst villa í lestri ef einn stafur/hljóð er rangt lesið og er þá allt orðið rangt. Gefa skal rétt fyrir orð sem eru borin fram öðruvísi en þau eru skrifuð.

Viðmið árganga í raddlestri

1. bekkur

Atkvæði	Árangur
80< atkvæði eða meira á mín.	Mjög góður árangur
50 – 80 atkvæði á mín.	Góður árangur
30 - 50 atkvæði á mín.	Nokkuð góður árangur
<30 atkvæði á mín.	Slakur árangur - nemandi þarfnast aðstoðar

2. bekkur

Atkvæði	Árangur
110 atkvæði eða meira á mín.	Mjög góður árangur
80 - 110 atkvæði á mín.	Góður árangur
50 - 80 atkvæði á mín.	Nokkuð góður árangur
<50 atkvæði á mín.	Slakur árangur - nemandi þarfnast aðstoðar

3. bekkur

Atkvæði	Árangur
170 atkvæði eða meira á mín.	Mjög góður árangur
110 - 170 atkvæði á mín.	Góður árangur
80 - 110 atkvæði á mín.	Nokkuð góður árangur
<80 atkvæði á mín.	Slakur árangur - nemandi þarfnast aðstoðar

4. bekkur

Atkvæði	Árangur
200 atkvæði eða meira á mín.	Mjög góður árangur
170 - 200 atkvæði á mín.	Góður árangur
140 - 170 atkvæði á mín.	Nokkuð góður árangur
<140 atkvæði á mín.	Slakur árangur - nemandi þarfnast aðstoðar

5. bekkur

Atkvæði	Árangur
250 atkvæði eða meira á mín.	Mjög góður árangur
200 – 250 atkvæði á mín.	Góður árangur
150 – 200 atkvæði á mín.	Sæmilegur árangur
<150 atkvæði á mín.	Slakur árangur - nemandi þarfnast aðstoðar

6. bekkur

Atkvæði	Árangur
300 atkvæði eða meira á mín.	Mjög góður árangur
250 - 300 atkvæði á mín.	Góður árangur
190 - 250 atkvæði á mín.	Sæmilegur árangur
<190 atkvæði á mín.	Slakur árangur - nemandi þarfnast aðstoðar

7. – 10. bekkur

Atkvæði	Árangur
330+ atkvæði eða meira á mín.	Mjög góður árangur
280 - 330 atkvæði á mín.	Góður árangur
220 - 280 atkvæði á mín.	Sæmilegur árangur
<220 atkvæði á mín.	Slakur árangur - nemandi þarfnast aðstoðar

Heimalestur

Í upphafi lestrarnáms er nauðsynlegt að barnið sé aðstoðað við heimalestur. Nauðsynlegt er að lesa heima að minnsta kosti 5 daga vikunnar í 10-15 mínútur í senn. Halda skal skrá yfir allan heimalestur.

Reynslan sýnir að nemendur þurfa stöðugt að vinna með lestur og lestrarfærni þótt grunntækni í lestri sé náð. Sýnt hefur verið fram á að fylgni er á milli málskilnings barna og velgengi þeirra í námi. Markmið með heimalestri er að börn auki leshraða sinn og bæti við orðaforða og málskilning.

Ganga þarf úr skugga um að börn skilji það sem þau eru að lesa eða það sem lesið er fyrir þau, að rætt sé um textann og orð útskýrð.

Atriði sem gott er að foreldrar hafi í huga:

- Velja þarf lestrarbækur af kostgæfni og við hæfi barnsins.
- Barnið lesi stutta stund á hverjum degi.
- Barnið lesi í áheyrn fullorðins.
- Ef barnið á erfitt með lestur má lesa til skiptis.
- Mikilvægt er að útskýra orð og ræða efni textans.

Ef lestur barns er ónákvæmur leyfið þá barninu að ljúka við málgreinina og skoðið betur saman röng lesin orð. Ef barnið á í erfiðleikum með orð lesið það fyrir barnið og látið svo barnið lesa línuna/málgreinina aftur.

Hæfniviðmið fyrir hvern árgang

Yngsta stig - 1. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Að nemendur þekki alla stafi og hljóð þeirra í íslenska stafrófinu við lok fyrsta skólaárs.</p> <p>Að lestrarhraði nemenda verði á bilinu 50-80 atkvæði á mínútu í lok skólaárs.</p> <p>Að nemendur kynnist og fái tækifæri til að lesa fjölbreytt lesefni s.s. ljóð, gæðatexta og fræðilegt efni.</p> <p>Að nemendur hafi lesefni við hæfi og geti lesið efni tengt áhugasviði sínu.</p>	<p>Kennt er eftir kennsluaðferðinni Byrjendalæsi.</p> <p>Markmið Byrjendalæsis er að auka lestrarfærni nemenda á yngstu stigum grunnskólans þar sem lögð er áhersla á samþættingu aðferða.</p> <p>Móðurmálsnámið í Byrjendalæsi er heildstætt og öll vinna tengd lestri, ritun, tal og hlustun er felld að aðferðinni. Ennfremur eru sértækir þættir móðurmálsins s.s. hljóðvitund, réttiritun, skrift, orðaforði, setningaupbygging og málfræði tengd inn í ferlið.</p> <p>Markmiðið er að kenna tvo bókstafi á viku og vinna með þá útfrá lykilorði og merkingabærum texta. Nemendur vinna ýmis verkefni, til að mynda stafasúpur, krossglímur, orðabingó, einn, tveir og níu, sóknarskrift, lesskilningsverkefni, fjölbreytt ritunarverkefni.</p> <p>Stuðst er við aðferðafræði Leið til læsis sem er stuðningskerfi í lestrarkennslu.</p>	<p>Stafakönnun: Lögð fyrir að hausti við upphaf skólagöngu, til að meta stöðu nemandans. Stafakönnun er endurtekin meðan þörf er talin á því.</p> <p>Raddlestrakönnun (hraðlestrarpróf): Lögð fyrir að meðaltali á sex til átta vikna fresti.</p> <p>Niðurstöður settar upp í framfaratöflu sem fylgir nemandanum milli ára.</p> <p>Læsisskimunarpróf: Leið til læsis lesskimun lögð fyrir í byrjun október</p> <p>Læsi 1;1; læsisskimunarpróf í nóvember. Læsi 1:2; læsisskimunarpróf í febrúar. Leið til læsis eftirfyllniþróf (sjónrænn orðaforði) í febrúar og apríl. Læsi 1;3; læsisskimunarpróf í apríl. Leið til læsis eftirfyllniþróf (lesfimi) í maí.</p>

Yngsta stig - 2. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
Nemendur geti lesið fjölbreyttan texta og beitt við það umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.	Kennt er eftir kennsluaðferðinni Byrjendalæsi.	Lögð verða fyrir hraðlestrarpróf fimm sinnum yfir skólaárið.
Nemendur geti lesið 80 – 110 atkvæði við lok skólaárs.	Markmið Byrjendalæsis er að auka lestrarfærni nemenda á yngstu stigum grunnskólans þar sem lögð er áhersla á samþættingu aðferða.	Niðurstöður settar upp í framfaratöflu sem fylgir nemandanum milli ára.
Nemendur geti lesið og hlustað á mismunandi textagerðir.	Móðurmálsnámið í Byrjendalæsi er heildstætt og öll vinna tengd lestri, ritun, tali og hlustun er felld að aðferðinni.	Leið til læsis eftirfylgniþróf, sjónrænn orðaforði og lesfimi, lögð fyrir í október og febrúar.
Nemendur hafi lesefni við hæfi og geti lesið efni tengt áhugasviði sínu.	Nemendur lesi heima daglega og kennari fylgist með og skráir.	Læsi 2:1 lagt fyrir í nóvember. Læsi 2:2 lagt fyrir í mars/apríl.
Nemendur sýni skilning á efni texta og geti endursagt hann	Nemendur lesi daglega fyrir kennara eða stuðningsfulltrúa.	Niðurstöðum Læsis 2:1 skilað til Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar og foreldra.
Nemendur þjálfist í að koma skoðunum sínum og hugsunum á framfæri með skýrum og áheyrilegum framburði.	Lestaráttak á haustin og vorin. Nemendur lesi daglega í hljóði í 10-15 mínútur.	Einstaklingsþarfir í lestri metnar og brugðist við þeim í samstarfi við verkefnastjóra stoðþjónustu.
Nemendur þjálfist í að greina orð, hugtök og orðasambönd.	Unnið er með fjölbreyttan merkingarbæran texta.	
Nemendur öðlist færni í að tjá sig munnlega og skriflega.	Fjölbreytt ritunarverkefni, svo sem dagbókarskrif og sögugerð.	
	Stuðst er við aðferðafræði Leið til læsis.	

Yngsta stig - 3. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Leshraði nemenda verði á bilinu 80 – 170 atkvæði á mínútu við lok skólaárs.</p> <p>Að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun.</p> <p>Að hver og einn lesi efni tengt getu og áhuga.</p> <p>Að nemendur kynnist fjölbreyttum texta.</p> <p>Að nemendur geti nýtt sér góðan orðaforða við að skilja texta og geti ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.</p> <p>Að nemendur geti lesið eftir greinamerkjum.</p> <p>Að nemendur fái þjálfun í framsögn.</p> <p>Að nemendur geti aflað sér upplýsinga á netinu og/eða í bókum.</p> <p>Að nemendur öðlist færni á að tjá sig munnlega og skriflega.</p> <p>Að nemendur geti beitt skýrum og áheyrilegum framburði.</p>	<p>Byrjendalæsi og verkefni því tengt – hugtakakort.</p> <p>Heimalestur daglega – kennari fylgist með og skráir.</p> <p>Nemandi les daglega í skólanum.</p> <p>Yndislestur (lestur í hljóði).</p> <p>Flutningur á eigin texta og textum annarra í pontu.</p> <p>Nemendur lesa í hljóði í 10-15 mínútur alla daga vikunnar.</p> <p>Stuðst er við aðferðafræði Leið til læsis.</p> <p>Lestraráttak – haust og vor.</p> <p>Sumarlestur.</p>	<p>Hraðapróf í september, janúar, mars og maí – oftast ef þörf þykir.</p> <p>Leið til læsis, eftirfylgniþróf, lesfimi í sep/okt og feb og sjónrænn orðaforði í nóv og mars.</p> <p>Orðarún, lesskilningskönnun.</p> <p>Logos lesskimun á vegum Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar.</p> <p>Sértæk próf ef grunur er um lestrarvanda.</p> <p>Markviss skráning kennara á lestrarframvindu nemenda – skráning í verkefnabók.</p>

Yngsta stig - 4. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Leshraði nemenda verði á bilinu 140-200 atkvæði á mínútu við lok skólaárs.</p> <p>Að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun.</p> <p>Að nemendur geti nýtt sér góðan orðaforða við að skilja texta.</p> <p>Að nemendur geti valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu hvers og eins.</p> <p>Að nemendur geti lesið ævintýri, sögur og ljóð ætlað börnum.</p> <p>Að nemendur geti lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.</p>	<p>Byrjendalæsi og verkefni því tengt – hugtakakort.</p> <p>Heimalestur daglega – kennari fylgist með og skráir.</p> <p>Nemandi les daglega í skólanum.</p> <p>Flutningur á eigin texta og textum annarra.</p> <p>Nemendur lesa í hljóði í 10-15 mínútur alla daga vikunnar.</p> <p>Stuðst er við aðferðafræði Leið til læsis.</p> <p>Lestraráttak – haust og vor.</p> <p>Sumarlestur.</p>	<p>Hraðapróf í september, janúar, mars og maí – oftast ef þörf þykir.</p> <p>Leið til læsis eftirfyllingapróf í lesfimi í sept/okt og feb.</p> <p>Orðarún í nóv og mar.</p> <p>Samræmd könnunarpróf í september.</p> <p>Markviss skráning kennara á lestrarframvindu nemenda – skráning í verkefnabók.</p> <p>Sértæk próf ef grunur er um lestrarvanda.</p>

Miðstig - 5. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
Að leshraði nemanda verði á bilinu 200 – 250 atkvæði á mínútu við lok skólaárs.	Daglegur heimalestur fyrir foreldra.	Pátttaka í yndislestri er skráð af kennara.
Nemandi geti lesið og hlustað á upplestur sér til gagns og gamans.	Yndislestur bæði á og utan skólatíma.	Raddlestrarpróf fimm sinnum yfir skólaárið.
Nemandi geti lesið áheyrilega með réttum áherslum.	Aðgangur að fjölbreyttum bókum á skólabókasafni.	Orðarún lestrarkönnun.
Nemandi geti endursagt texta, boðskap hans og greint aðalatriði frá aukaatriðum.	Lestrarátök að hausti og vori.	Sértæk lestrarpróf fyrir nemendur sé þess þörf.
Nemandi geti aflað sér upplýsinga úr bókum og af veraldarvefnum.	Fjölbreytt heimalestursverkefni, svo sem lestrarbingó.	
Nemandi geti lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum.	Framsagnartímar einu sinni í viku.	
Nemandi geti nýtt sér leiðir til að auka orðaforða sinn.	Nemendur lesa fyrir kennara og stuðningsfulltrúa. Kennari og foreldrar fylgjast með og skrá heimalestur.	

Miðstig – 6. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
Leshraði nemenda verði á milli 250-300 atkvæði á mínútu.	Nemendur lesa heima fyrir foreldra daglega og í skólanum fyrir kennara/stuðningsfulltrúa.	Raddlestrarpróf, tvö á hvorri önn.
Nemandi geti lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, leggi mat á hann og túlki.	Yndislestur bæði á og utan skólatíma.	Orðarún er lögð fyrir einu sinni á önn.
Nemandi geti lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert grein fyrir þeim áhrifum sem tiltekinn texti hefur á þá.	Aðgangur að fjölbreyttum bókum á skólabókasafni.	Logos lesskimun er lögð fyrir í október.
Nemandi geti greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Vinna með orðaforða á fjölbreyttan hátt	Tvö lesskilningspróf á hvorri önn.
Nemandi geti greint og fjallað um aðalatriði í texta og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Fjölbreyttar aðferðir við lestur t.d. Lesið til skilnings, gagnvirkur lestur, hóplestur og skimanir.	
Nemandi geti lesið gamlar og nýja bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.	Framsögn og tjáning verður þjálfað að vori.	
Nemandi geti lesið gamlar og nýja bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.	Fjölbreytt ritun lögð fyrir vikulega.	
Nemandi geti notið þess að hlusta á upplestur og frásagnir.	Tölvu- og ritvinnsluforrit notuð til að þjálfa stafsetningu og lestur.	
Nemandi geti notið þess að hlusta á upplestur og frásagnir.	Lestrarkassinn nýttur til að efla leshraða og lesskilning.	
Nemandi geti lesið áheyrilega með réttum áherslum.		
Nemandi geti nýtt sér leið til að auka orðaforða sinn.		
Nemandi geti beitt fáeinum bókmennta hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sögusvið og boðskap.		
Nemandi geti beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi og líkingar.		
Nemandi geti aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna.		

Miðstig - 7. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
Leshraði nemanda verð á bilinu 280-330 atkvæði á mínútu í lok skólaárs.	Íslenskukennslan er heildstæð kennsla þar sem lestur er samþættur við alla þætti íslenskunnar.	Hraðlestrarpróf í september, nóvember, janúar, mars og maí.
Nemandi geti lesið texta af öryggi, skilið hann og túlkað.	Heimalestur í 15 mínútur daglega. Foreldrar kvitta fyrir lestri og kennari fylgist með.	Lesskilningskannanir, bæði skimanir (Orðarún) og úr námsefni.
Nemandi geti lesið sér til ánægju og fróðleiks.	Nemendur lesa í skólanum tvisvar til þrisvar í viku.	Framsagnarpróf.
Nemandi geti notað mismunandi aðferðir við lestur, greint aðalatriði og helstu efnisorð.	Yndislestur í hverri viku.	
Nemandi geti lesið fjölbreytta texta og beitt nokkrum bókmenntafræðilegum hugtökum svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.	Flutningur á eigin textum og textum annarra.	
Nemandi geti aflað sér upplýsinga við lausn verkefna og metið gildi og trúverðugleika þeirra.	Lestraráttak á hvorri önn.	

Elsta stig - 8. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Nemandi geti:</p> <p>Lesið yfir 350 atkvæði að vori í hraðlestri.</p> <p>Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.</p> <p>Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.</p> <p>Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð.</p> <p>Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér.</p> <p>Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi.</p> <p>Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.</p> <p>Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.</p> <p>Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.</p> <p>Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.</p> <p>Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.</p> <p>Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðuleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess.</p>	<p>Yndislestur.</p> <p>Heimalestur.</p> <p>Lestrardagbók.</p> <p>Ólíkir textar lesnir og greindir, íslendingasaga, íslensk skáldsaga, smásögur, ljóð, textar af netinu og margt fleira.</p> <p>Kjörbókarkynning.</p> <p>Ritgerð og framsögn.</p> <p>Fjölbreytt skrifleg verkefni.</p>	<p>Orðarún.</p> <p>Logos lesskimun að vori.</p> <p>Símat.</p> <p>Mat á ritgerðum.</p> <p>Kvarðamat.</p> <p>Jafningjamat.</p> <p>Sjálfsmat.</p> <p>Mat á ritgerðum og verkefnum.</p> <p>Mat á lestrardagbókum.</p>

Elsta stig - 9. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Nemandi geti:</p> <p>Lesið yfir 350 atkvæði að vori í hraðlestri.</p> <p>Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.</p> <p>Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.</p> <p>Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu ták og stílbrögð.</p> <p>Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér.</p> <p>Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi.</p> <p>Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.</p> <p>Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.</p> <p>Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.</p> <p>Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.</p> <p>Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.</p> <p>Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess.</p>	<p>Yndislestur</p> <p>Nemendur lesa fjölbreytta bókmenntatexta, sbr. Gunnlaugs sögu ormstungu, valdar smásögur og/eða þjóðsögur þar sem þeir geta nýtt sér myndbönd og ítarefni og dýpkað skilning sinn á námsefninu.</p> <p>Nemendur vinna einnig verkefni úr námsefninu á tölvutæku formi (spjaldtölvum) þar sem við á.</p> <p>Nemendur þurfa einnig að taka virkan þátt í umræðum.</p> <p>Fjölbreyttar aðferðir við lestur s.s. paralestur, hóplestur, leitarlestur og gagnvirkur lestur</p>	<p>Lestrarbingó</p> <p>Lesskilningspróf</p> <p>Ritun og verkefni</p> <p>Símat</p>

Elsta stig - 10. bekkur

Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <p>Lesið yfir 350 atkvæði að vori í hraðlestri.</p> <p>Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.</p> <p>Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margskonar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.</p> <p>Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu ták og stílbrögð.</p> <p>Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér.</p> <p>Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi.</p> <p>Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.</p> <p>Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.</p> <p>Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.</p> <p>Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.</p> <p>Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.</p> <p>Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess.</p>	<p>Yndislestur.</p> <p>Lestrabingó.</p> <p>Ýmis orða- og hugtakavinna.</p> <p>Gerð hugarkorta.</p> <p>Vinna með upplýsingar úr gröfum, línuritum, töflum og kortum.</p> <p>Ýmis tölvu- og ritvinnsluforrit.</p> <p>Kjörbókakynningar.</p> <p>Munnlegur flutningur.</p> <p>Fjölbreytt skrifleg verkefni.</p> <p>Fræðsluefni.</p> <p>Heimildaritgerðir.</p>	<p>Leiðsagnarmat.</p> <p>Jafningjamat.</p> <p>Sjálfsmat.</p> <p>Mat á ritgerðum og verkefnum.</p> <p>Samræmd próf.</p> <p>Hraðlestrarpróf.</p>

