Skólanámskrá

2026 – 2027

II. hluti

Nám og kennsla

3. bekkur

Umsjónarkennarar
Hrafnhildur Guðjónsdóttir
Kristín Snæfríður Sigurðardóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar 3
Samþætting námsgreina 3
Byrjendalæsi 3
PALS 4
Útinám 4
Námsmat 4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir 4
Íslenska 4
Stærðfræði 5
Náttúrugreinar 6
Samfélagsgreinar 6
Lykilhæfni 6
Heimilisfræði 6
Hönnun og smíði 7
Sjónlistir 7
Textílmennt 7
Tónmennt 8
Skólaíþróttir 8
Upplýsinga- og tæknimennt 8
Fjölval 8

Bakgrunnsupplýsingar

Í 3. bekk eru 29 nemendur, 12 drengir og 17 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Hrafnhildur Guðjónsdóttir og Kristín Snæfríður Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúi er Sigríður Ragna Haraldsdóttir og Fanney María Sigurðardóttir sér um sérkennslu.
Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson og Ríkharð Bjarni Snorrason
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textílmennt – Berglind Harpa Bryngeirsdóttir
- Smíði – Arnar Ingólfsson
- Myndlist – Sigrún Birta Eckard
- Tónmennt – Valur Ingólfsson
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	8 tímar
Stærðfræði	6 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	3 tímar
Fjölval	2 tímar
Útikennsla	2 tímar
Smiðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Upplýsingatækni	1 tími

Samtals: 30 tímar á viku

Samþætting námsgreina

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla á nám að vera sem heildstæðast. Til þess að því verði við komið er farsælt að nýta samþættingu námsgreina. Stuðst er við kennsluaðferðir Byrjendalæsis sem miða að því að samþætta sem flestar námsgreinar. Bók eða viðfangsefni sem ætlað er einni námsgrein getur verið notuð þvert á allar greinar og aðlöguð að hverju hæfniviðmiði fyrir sig.

Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er heildstæð kennsluaðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að samþætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld saman í eina heild í byrjendalæsi. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á skólagöngu sinni. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Notaður er merkingarbær

texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubrögð Byrjendalæsis.

PALS

Lestrarkennsluaðferðin PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) er gagnreynd kennsluaðferð sem hefur sýnt fram á marktæk áhrif á lesfimi og lesskilning nemenda. Aðferðin byggir á skipulögðu samstarfi í pörum þar sem nemendur æfa hljóðkerfisvitund, nákvæmni, hraða og flæði í lestri með skýrum verkþrepum og endurgjöf. Aðferðin er notuð í sérstökum lesfimitímum sem eru skráðir í stundatöflu þar sem kennarar leiða markvissa æfingu, fylgjast með framförum og stuðla að jákvæðu námsumhverfi. Með reglubundinni notkun PALS nýtast styrkleikar jafningja til að efla sjálfstraust og sjálfstæða vinnu samhliða því að bæta tæknilega færni í lestri.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið. Kennsla tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Nemandi fær verkefni til úrlausnar sem byggð eru á hæfniviðmiðum. Öll hæfniviðmið falla undir ákveðna hæfniflokka sem sjá má undir hverri námsgrein. Skólaárinu verður skipt upp í námstímabil og við lok hvers tímabils fær nemandi námsmat í þeim hæfniflokki sem var kenndur það tímabil. Nánari útlistun á þeim kvörðum sem notaðir verða koma á skólaárinu og verða kynntir fyrir foreldrum og nemendum.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 3. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, líkamsímynd/líkamsvitund, kynferði og kynferðisleg hegðun, æxlun og kynþroski og ofbeldi. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um tilfinningar og hamingju. Frá Barnaheill fá nemendur fræðslu um leyndarmálið og frá brunavörnum um brunavarnir á heimilinu.

Íslenska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í íslensku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilning, bókmenntir, ritun** og **mál og málnotkun.**

Kennsluefni og gögn

Unnið er eftir kennsluaðferðum Byrjendalæsis. Bækur með gæðatexta eru notaðar sem grundvöllur fyrir kennslu. Auk þess er notast við ljóðabækur, sögubækur og fræðitexta sem er gjarnan samþætt við aðrar greinar. Einnig er unnið með Lesrún, Ritrún 2 og 3, ásamt námspilum og efni frá kennara. Í skriftarkennslu er stuðst við bókina Skrift 3 og 4 og hefðbundin skriftarkennsla hjá kennara.

Námsmat

Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimipróf, í september, janúar og maí. Aston Index stafsetningarkönnun er lögð fyrir í desember.

Í skólanum leggjum við áherslu á reglulegt mat á færni nemenda og notum niðurstöður matsins til að fylgjast með framförum og bregðast við þörfum hvers nemanda. Við námsmat er notast við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur vinnubóka. Einnig er stuðst við símat þar sem kennari fer yfir vinnu nemenda og skráir hjá sér auk þess sem heimavinna er metin.

Í lesfimi er markmið okkar að nemendur nái góðri lestrarfærni og að sem flestir hafi mælitölu yfir 8. Niðurstöður matsins eru nýttar til að setja markmið, skipuleggja markvissa lestrarkennslu og styðja nemendur í áframhaldandi framförum.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri en miðað er við mælitölur sem settar eru fram á kvarða á bilinu 1-19 .

	1-4	5-7	8-12	13+
3. bekkur	Neðstu mörk	Undir meðaltali	Við meðaltal	Yfir meðaltali

Stærðfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í stærðfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **vinnulag stærðfræðinnar**, **tölur og reikning**, **algebru**, **tölfræði og líkindi** og **rúmfræði og mælingar**.

Kennsluefni og gögn

Notast er við Sprota 3a og 3b, nemendabók og æfingarhefti. Einnig er unnið með stærðfræðiforrit í tölvum og spjaldtölvum. Nemendur nota ýmiss hjálpargögn eins og brotabúta, námsspil, talnagrindur og sentikubba. Kennarar nota einnig annað fjölbreytt efni til að efla hæfni.

Námsmat

Kannanir sem fylgja Sprota eru lagðar fyrir eftir lok hvers kafla þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með. Virkni og sjálfsstæð vinnubrögð eru metin. Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði, vinnubrögð og frumleiki. Lögð verða fyrir hefðbundin próf og minni kannanir úr einstökum þáttum. Talnalykill er lagður fyrir á haustönn.

Náttúrugreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í náttúrugreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan** og **alheimurinn.**

Kennsluefni og gögn

Notaðar eru bækurnar Halló heimur 3, Komdu og skoðaðu bækurnar, Milli himins og jarðar, vefur námsgagnastofnunar og annað fjölbreytt efni frá kennara.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáning, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhugi. Jafnframt verður stuðst við sjálfsmat.

Samfélagsgreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í samfélagsgreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **vinnulag samfélagsgreina, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga** og **jörðin okkar.**

Kennsluefni og gögn

Notaðar eru bækurnar Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, valin viðfangsefni úr Halló heimur 2, Trúarbrögðin okkar og annað fjölbreytt efni frá kennara.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga. Jafnframt verður stuðst við sjálfsmat.

Lykilhæfni

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í lykilhæfni vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka**: tjáning og miðlun og áhorf, skapandi og gagnrýnin hugsun, sjálfstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga** og **ábyrgð og mat á eigin námi.**

Kennsluefni og gögn

Lykilhæfni er samofin öðrum námsgreinum.

Námsmat

Lykilhæfni er metin í verkefnum í öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið lykilhæfninnar eru sett inn í verkefni í öðrum námsgreinum og metin með einstaklingsvinnu og/eða hópvinnu.

Heimilisfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í heimilisfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag, lífshættir** og **menning og umhverfi.**

Kennsluefni og gögn

Heimilisfræði 3 nemendabók, aukaefni frá kennara. Ásamt ýmsum áhöldum úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Matið er fjölbreytt eins og einstaklings og hópavinna, verkefnahefti og virkni og þátttaka í tímum.

Hönnun og smíði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í hönnun og smíði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag**, **sköpun, hönnun og tækni** og **menning og umhverfi.**

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Sjónlistir

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í sjónlistir vinum við með eftirfarandi hæfniflokka: **sköpun, greining og úrvinnsla** og **menning og umhverfi.**

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta í myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og viðmiða á skólaárinu. Í textílmennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag, sköpun, hönnun og tækni** og **menning og umhverfi.**

Kennsluefni og gögn

Nemendur vinna verkefni úr felti og fá fyrstu kynni við saumavélar. Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Matið byggist á virkni í tímum og verkefnum.

Tónmennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og viðmiða á skólaárinu. Í tónmennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **söngur og hljóðfæraleikur, sköpun og skráning** og **hlustun og greining.**

Kennsluefni og gögn

Ýmsar bækur og gögn frá kennara

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Skólaíþróttir

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í skólaíþróttum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **líkamsvitund, færni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefling, öryggi og hreinlæti** og **sund.**

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimi- og sundfatnað.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í upplýsinga- og tæknimennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund** og **lausnaleit**

Í Aðalnámskrá kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hætturnar sem þar geta leynst. Á yngra stigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum.

Fjölval

Kennslulýsing: Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Kennsluefni og gögn

Hver kennari útvegar efni og kennslugögn fyrir sína stöð. Stöðvar eru m.a. leir, einingakubbar, tölvur, perlur, how to draw, spil, félagsfærni, ýmsir leikir og föndur.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 4. bekkjar geti:

- hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni.
- unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.
- bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.
- rædd um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar.
- rædd um áhugamál sín og skoðanir.