Skólanámskrá

2026 – 2027

II. hluti

Nám og kennsla

4. bekkur

Umsjónarkennarar
Eygló Rós Nielsen
Ragnheiður Alma Snæbjörnsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar 3
Samþætting námsgreina 3
Byrjendalæsi 3
PALS 4
Námsmat 4
Matsferill 4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir 4
Íslenska 5
Stærðfræði 5
Náttúrugreinar 6
Samfélagsgreinar 6
Enska 6
Lykilhæfni 7
Heimilisfræði 7
Hönnun og smíði 7
Sjónlistir 7
Textílmennt 8
Tónmennt 8
Skólaíþróttir 8
Upplýsinga- og tæknimennt 9
Fjölval 9

Bakgrunnsupplýsingar

Í 4. bekk eru 28 nemendur, 18 drengir og 10 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Eygló Rós Nielsen og Ragnheiður Alma Snæbjörnsdóttir. Stuðningsfulltrúar eru Laufey Björk Sigfúsdóttir. Berglind Daðadóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson og Ríkharð Bjarni Snorrason
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textílmennt – Berglind Harpa Bryngeirsdóttir
- Smíði – Arnar Ingólfsson
- Myndlist – Sigrún Birta Eckard
- Tónmennt – Valur Ingólfsson
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	8 tímar
Stærðfræði	6 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	2 tímar
Enska	2 tímar
Fjölval	2 tímar
Smiðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Útikennsla	2 tímar

Samtals: 30 tímar á viku

Samþætting námsgreina

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla á nám að vera sem heildstæðast. Til þess að því verði við komið er farsælt að nýta samþættingu námsgreina. Stuðst er við kennsluaðferðir Byrjendalæsis sem miða að því að samþætta sem flestar námsgreinar. Bók eða viðfangsefni sem ætlað er einni námsgrein getur verið notuð þvert á allar greinar og aðlöguð að hverju hæfniviðmiði fyrir sig. Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt.

Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifaríkt og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að samþætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld saman í eina heild í byrjendalæsi. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á skólagöngu sinni. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Notaður er merkingarbær

texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubrögð Byrjendalæsis.

PALS

Lestrarkennsluaðferðin PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) er gagnreynd kennsluaðferð sem hefur sýnt fram á marktæk áhrif á lesfimi og lesskilning nemenda. Aðferðin byggir á skipulögðu samstarfi í pörum þar sem nemendur æfa hljóðkerfisvitund, nákvæmni, hraða og flæði í lestri með skýrum verkþrepum og endurgjöf. Aðferðin er notuð í sérstökum lesfimitímum sem eru skráðir í stundatöflu þar sem kennarar leiða markvissa æfingu, fylgjast með framförum og stuðla að jákvæðu námsumhverfi. Með reglubundinni notkun PALS nýtast styrkleikar jafningja til að efla sjálfstraust og sjálfstæða vinnu samhliða því að bæta tæknilega færni í lestri.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið. Kennsla tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Nemandi fær verkefni til úrlausnar sem byggð eru á hæfniviðmiðum. Öll hæfniviðmið falla undir ákveðna hæfniflokka sem sjá má undir hverri námsgrein. Skólaárinu verður skipt upp í námstímabil og við lok hvers tímabils fær nemandi námsmat í þeim hæfniflokki sem var kenndur það tímabil. Nánari útlistun á þeim kvörðum sem notaðir verða koma á skólaárinu og verða kynntir fyrir foreldrum og nemendum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem dregur upp heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda, reglulega yfir skólagönguna. Hlutverk Matsferils er tvíþætt. Annars vegar að fylgjast með framvindu hvers barns og tryggja að það fái viðeigandi kennslu og stuðning og hins vegar að afla upplýsinga um stöðu skólakerfisins í heild. Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvinduþróf í lesskilning og stærðfræði hluti af Matsferli og skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk.

Í Akurskóla munum við nýta próf Matsferils fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk þrátt fyrir að þau séu aðeins skyldubundin í þremur árgöngum. Þannig fá nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem veitir innsýn í stöðu þeirra og framfarir og kennarar fá dýrmæt gögn til að styðja við kennslu og íhlutun.

Matsferill styður við hringrás mats og kennslu þar sem niðurstöður eru nýttar til að greina styrkleika og áskoranir, skipuleggja kennslu og veita viðeigandi stuðning. Niðurstöður eru skráðar í gagnagrunn Matsferils og nýtast til að tengja námsmat við aðrar upplýsingar um farsæld og velferð nemenda.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 4. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, samskipti, synjun og samningafærni, kyn og æxlunarfæri, örugg notkun upplýsinga og venjur og áhrif jafningja. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um kvíða, slysavarnir auk skimunar á hæð, þyngd, heyrn og sjón. Nemendur

fá líka kynningu á íþrótta- og tómstundastarfi og áhrifum á líðan frá Svæðisstöð íþróttahéraða á Suðurnesjum.

Íslenska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í íslensku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun** og **mál og málnotkun.**

Kennsluefni og gögn

Fjölbreytt lesefni við hæfi. Fjölbreyttur texti til að þjálfa hraða og lesskilning og verkefni tengd þeim. Lesrún, lesskilningsbók.

Til grundvallar skriftarkennslunni verða bækurnar Skrift 3-5. Unnið er með fjölbreytt ritunarverkefni, uppbyggingu sögu eftir ákveðnum fyrirmælum og áhugasviðstengd verkefni.

Skinna 1 verkefnabók auk annarra verkefna frá kennara með áherslu á málfræði. Efling orðaforða og notkun orðasambanda er unnið með jafnt og þétt yfir skólaárið ásamt fjölbreyttum námsspilum.

Stuðst er við ýmiss lesskilningsverkefni af skolavefnum.is.

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á reglulegum verkefnum og könnunum. Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimipróf, í september, janúar og maí. Auk þess sem Aston Index stafsetningarkönnun er lögð fyrir í desember.

Frá og með skólaárinu 2025 – 2026 verða lögð fyrir ný samræmd stöðu- og framvinduþróf í íslensku, stærðfræði og lesskilning. Þrófin verða lögð fyrir alla nemendur í 4 – 9 bekk. Þessi próf eru hluti af stærri heild sem miðar að því að bæta námsmat og tryggja að kennsla taki mið af þörfum hvers og eins nemanda. Við munum upplýsa ykkur um framkvæmd og niðurstöður eftir því sem við á.

Notast er við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur verkefna.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri en miðað er við mælitölur sem settar eru fram á kvarða á bilinu 1-19 .

	1-4	5-7	8-12	13+
4. bekkur	Neðstu mörk	Undir meðaltali	Við meðaltal	Yfir meðaltali

Stærðfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í stærðfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **vinnulag stærðfræðinnar**, **tölur og reikningur**, **algebra**, **tölfræði og líkindi** og **rúmfræði og mælingar**.

Kennsluefni og gögn

Aðal kennsluefnið er Sproti 4a og 4b nemendabók og æfingahefti. Í undirdjúpunum margföldun og deiling, ýmsar þrautalausnir og önnur verkefni. Einnig verður notast við stærðfræðiforrit í tölvu og Ipad.

Nemendur þjálfist í að nota hjálpargögn eins og brotabúta, námsspil, talnagrindur, vasareiknir og einingakubba.

Námsmat

Nemandinn er metinn jafnt og þétt yfir skólaárið út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár og í því efni sem lagt hefur verið inn.

Náttúrugreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í náttúrugreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan** og **alheimurinn.**

Kennsluefni og gögn

Notast verður við bækurnar Halló heimur 3 og valið efni úr Halló heimur 4 ásamt völdu efni frá kennara.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga. Unnið er út frá hæfniviðmiðum aðalnámsskrá.

Samfélagsgreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í samfélagsgreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **vinnulag samfélagsgreina, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga** og **jörðin okkar.**

Kennsluefni og gögn

Notast verður við bækurnar Halló heimur 3 og valið efni úr Halló heimur 4 ásamt Könnum kortin. Landakortabækur og efni frá kennara. Unnið er með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga. Jafnframt verður stuðst við sjálfsmat. Unnið er út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrá.

Enska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í ensku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun** og **menningarlæsi.**

Kennsluefni og gögn

Yes we can (vinnubók) ásamt fjölbreyttum verkefnum frá kennara.

Námsmat

Metinn er frágangur, virkni og vinnubrögð í tímum. Könnun lögð fyrir á hvorri önn ásamt símati. Unnið er út frá hæfniviðmiðum aðalnámsskrá.

Lykilhæfni

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í lykilhæfni vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **tjáning og miðlun, skapandi og gagnrýnin hlustun, sjálfstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga** og **ábyrgð og mat á eigin námi.**

Kennsluefni og gögn

Lykilhæfni er samofin öðrum námsgreinum.

Námsmat

Lykilhæfni er metin í verkefnum í öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið lykilhæfninnar eru sett inn í verkefni í öðrum námsgreinum og metin með einstaklingsvinnu og/eða hópvinnu.

Heimilisfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í heimilisfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag, lífshættir** og **menning og umhverfi.**

Kennsluefni og gögn

Heimilisfræði 4 nemendabók, aukaefni frá kennara. Ásamt ýmsum og áhöldum úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Matið er fjölbreytt eins og einstaklings- og hópavinna, verkefnahefti og virkni og þátttaka í tímum.

Hönnun og smíði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í hönnun og smíði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag**, **sköpun, hönnun og tækni** og **menning og umhverfi.**

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Sjónlistir

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í sjónlistum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **sköpun, greining og úrvinnsla** og **menning og umhverfi.**

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og viðmiða á skólaárinu. Í textílmennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag, sköpun, hönnun og tækni, menning** og **umhverfi.**

Kennsluefni og gögn

Nemendur prjóna lítið prjónaverkefni, bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Matið byggist á virkni í tímum og verkefnum.

Tónmennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í tónmennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **söngur og hljóðfærðaleikur, sköpun og skráning** og **hlustun og greining.**

Kennsluefni og gögn

Ýmsar bækur, gögn og verkefni frá kennara.

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Skólaíþróttir

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í skólaíþróttum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefling, öryggi og hreinlæti** og **sund.**

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimi- og sundfatnað.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í upplýsinga- og tæknimennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund** og **lausnaleit.**

Í upplýsinga- og tæknimennt læra nemendur að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hætturnar sem þar geta leynst.

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðmiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í tölvuveri og vinna mest allt gegnum í Microsoft Office og þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum s.s. Google og Microsoft Edge, svo og teikni- og myndaforrit ýmiskonar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna og verkefni í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Fjölval

Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Kennsluefni og gögn

Hver kennari útvegar efni og kennslugögn fyrir sína stöð. Stöðvar eru m.a. spil, einingakubbar, origami tölvur, lego, búningar og föndur.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 4. bekkjar geti:

- hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni.
- unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.
- bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.
- rædd um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar.
- rædd um áhugamál sín og skoðanir.