Skólanámskrá

2026 – 2027

Akurskóli

II. hluti

Nám og kennsla

5. bekkur

Umsjónarkennarar:
Aron Örn Grétarsson
Dawid Jan Laskowski

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar 3
Samþætting námsgreina 3
PALS 3
Útinám 4
Námsmat 4
Matsferill 4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir 4
Íslenska 4
Stærðfræði 5
Náttúrugreinar 5
Samfélagsgreinar 6
Enska 6
Lykilhæfni 6
Heimilisfræði 6
Hönnun og smíði 7
Sjónlist 7
Textílmennt 7
Tónmennt 8
Skólaíþróttir 8
Upplýsinga- og tæknimennt 8
Fjölval 9

Bakgrunnsupplýsingar

Í 5. bekk eru 30 nemendur, 12 drengir og 18 stúlka. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Aron Örn Grétarsson og Dawid Jan Laskowski, sérkennari er Berglind Daðadóttir. Stuðningsfulltrúi er Kristín Helga Svavarsdóttir.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Freyr Brynjarsson
- Sund – Freyr Brynjarsson
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textílmennt – Berglind Harpa Bryngeirsdóttir
- Smíði – Arnar Ingólfsson
- Myndlist – Sigrún Birta Eckard
- Tónmennt – Valur Ingólfsson
- Upplýsingatækni – Aron Örn Grétarsson og Dawid Jan Laskowski

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	7 tímar
Stærðfræði	7 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	3 tímar
Enska	3 tímar
Fjölval	2 tímar
Útikennsla	1 tími
Smiðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Upplýsingatækni	1 tími
Lífsleikni	1 tími
Bekkjarfundur	1 tími

Samtals: 35 tímar á viku

Samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft samþætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á víðtæka þekkingu sína.

PALS

Lestrarkennsluaðferðin PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) er gagnreynd kennsluaðferð sem hefur sýnt fram á marktæk áhrif á lesfimi og lesskilning nemenda. Aðferðin byggir á skipulögðu samstarfi í pörum þar sem nemendur æfa hljóðkerfisvitund, nákvæmni, hraða og flæði í lestri með skýrum verkþrepum og endurgjöf. Aðferðin er notuð í sérstökum lesfimitímum sem eru skráðir í stundatöflu þar sem kennarar leiða markvissa æfingu, fylgjast með framförum og stuðla að jákvæðu námsumhverfi. Með reglubundinni notkun PALS nýtast styrkleikar jafningja til að efla sjálfstraust og sjálfstæða vinnu samhliða því að bæta tæknilega færni í lestri.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið. Kennsla tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Nemandi fær verkefni til úrlausnar sem byggð eru á hæfniviðmiðum. Öll hæfniviðmið falla undir ákveðna hæfniflokka sem sjá má undir hverri námsgrein. Skólaárinu verður skipt upp í námstímabil og við lok hvers tímabils fær nemandi námsmat í þeim hæfniflokki sem var kenndur það tímabil. Nánari útlistun á þeim kvörðum sem notaðir verða koma á skólaárinu og verða kynntir fyrir foreldrum og nemendum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem dregur upp heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda, reglulega yfir skólagönguna. Hlutverk Matsferils er tvíþætt. Annars vegar að fylgjast með framvindu hvers barns og tryggja að það fái viðeigandi kennslu og stuðning og hins vegar að afla upplýsinga um stöðu skólakerfisins í heild. Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvinduþróf í lesskilning og stærðfræði hluti af Matsferli og skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk.

Í Akurskóla munum við nýta próf Matsferils fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk þrátt fyrir að þau séu aðeins skyldubundin í þremur árgöngum. Þannig fá nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem veitir innsýn í stöðu þeirra og framfarir og kennarar fá dýrmæt gögn til að styðja við kennslu og íhlutun.

Matsferill styður við hringrás mats og kennslu þar sem niðurstöður eru nýttar til að greina styrkleika og áskoranir, skipuleggja kennslu og veita viðeigandi stuðning. Niðurstöður eru skráðar í gagnagrunn Matsferils og nýtast til að tengja námsmat við aðrar upplýsingar um farsæld og velferð nemenda.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 5. bekkjar eru fjölskyldur – ólíkar fjölskyldugerðir, vinir og vinátta, sjálfsmyndin og ég, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um hamingju og samskipti. Nemendur fá einnig kynningu á íþrótta- og tómstundarstarfi frá Svæðismiðstöð íþróttahéraða á Suðurnesjum.

Íslenska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í íslensku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun** og **mál og málnotkun.**

Kennsluefni og gögn

Orðspor 1, Fyrsti smellur, Málrækt 1, Skrift 5, Vefurinn hennar Karlottu, Lokaorð og annað efni frá kennara.

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á reglulegum verkefnum og könnunum. Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimipróf, í september, janúar og maí. Aston Index stafsetningarkönnunin er lögð fyrir í desember.

Notast er við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur verkefna.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri en miðað er við mælitölur sem settar eru fram á kvarða á bilinu 1-19 .

	1-4	5-7	8-12	13+
5. bekkur	Neðstu mörk	Undir meðaltali	Við meðaltal	Yfir meðaltali

Stærðfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í stærðfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **vinnulag stærðfræðinnar**, **tölur og reikningur**, **algebra**, **tölfræði og líkindi** og **rúmfræði og mælingar**.

Kennsluefni og gögn

Stika 1a og 1b nemendabók, aukadæmi og æfingahefti. Ásamt ítarefni og öðru efni frá kennara.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Matið er fjölbreytt s.s. verkefni, hópavinna, próf o.þ.h.

Náttúrugreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í náttúrugreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: v**innulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan** og **alheimurinn.**

Kennsluefni og gögn

Náttúrulega 1 vinnubók og lesbók, Auðvitað, Á ferð og flugi og annað efni frá kennurum.

Námsmat

Námsmat verður á formi símats þar sem frágangur, virkni og vinnubrögð eru metin jafnt og þétt yfir önnina.

Samfélagsgreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í samfélagsgreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **vinnulag samfélagsgreina, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgarvitund, saga** og **jörðin okkar.**

Kennsluefni og gögn

Ísland hér búum við, Börn í okkar heimi og annað efni frá kennara.

Námsmat

Metinn er frágangur, virkni, vinnubrögð og vinna í hópaverkefnum.

Enska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í ensku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun** og **menningarlæsi.**

Kennsluefni og gögn

Yes we can 5, Hickory, enskar málfræðiæfingar A, myndbönd og annað efni frá kennara.

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

Lykilhæfni

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í lykilhæfni vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **talað mál, hlustun og áhorf, skapandi og gagnrýnin hugsun, sjálfstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga** og **ábyrgð og mat á eigin námi.**

Kennsluefni og gögn

Lykilhæfni er samofin öðrum námsgreinum.

Námsmat

Lykilhæfni er metin í verkefnum í öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið lykilhæfninnar eru sett inn í verkefni í öðrum námsgreinum og metin með einstaklingsvinnu og/eða hópvinnu.

Heimilisfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í heimilisfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag, lífshættir** og **menning og umhverfi.**

Kennsluefni og gögn

Gott og gagnlegt 1 les- og vinnubók, aukaefni frá kennara. Ásamt ýmsum tækjum og áhöldum úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Matið er fjölbreytt eins og hópa- og einstaklingsvinna og virkni og þátttaka í tímum.

Hönnun og smíði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í hönnun og smíði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag**, **sköpun, hönnun og tækni** og **menning og umhverfi.**

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Sjónlist

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í sjónlistum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **sköpun og greining og úrvinnsla** og **menning og umhverfi.**

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og viðmiða á skólaárinu. Í textílmennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag, sköpun, hönnun og tækni, menning** og **umhverfi.**

Kennsluefni og gögn

Nemendur læra krosssaum og sauma lítið verkefni. Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Matið byggist á virkni í tímum og verkefnum.

Tónmennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í tónmennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **söngur og hljóðfærðaleikur, sköpun og skráning** og **hlustun og greining.**

Kennsluefni og gögn

Ýmsar bækur og gögn frá kennara

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Skólaíþróttir

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í skólaíþróttum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefling, öryggi og hreinlæti** og **sund.**

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimi- og sundfatnað.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í stærðfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund** og **lausnaleit.**

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðmiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í tölvuveri og vinna mest allt gegnum í Microsoft Office og þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum s.s. Google og Microsoft edge, svo og teikni- og myndaforrit ýmiskonar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna og verkefni í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Fjölval

Nemendum á miðstigi er skipt í fjóra hópa. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega. Eftir að nemendur hafa valið en fjölvalið endurskoðað og nýjar stöðvar geta bæst inn fyrir aðrar og svo byrjar ferlið aftur.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran hátt.
- fært rök fyrir ólíkum skoðunum.
- sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum.
- tekið ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með tilliti til annarra.
- sett sér markmið á grunni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar.
- tengt eigin áhuga fjölbreyttum námsleiðum og störfum.