Skólanámskrá

2026-2027



II. hluti

Nám og kennsla

6. bekkur

Umsjónarkennarar:
Hildur Ingólfsdóttir
Margrét Ósk Heimisdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar 3
Samþætting námsgreina 3
PALS 3
Námsmat 4
Matsferill 4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir 4
Íslenska 4
Stærðfræði 5
Náttúrugreinar 5
Samfélagsgreinar 6
Enska 6
Lykilhæfni 6
Heimilisfræði 7
Hönnun og smíði 7
Sjónlist 7
Textílmennt 8
Tónmennt 8
Skólaíþróttir 8
Upplýsinga- og tæknimennt 8
Fjölval 9

Bakgrunnsupplýsingar

Í 6. bekk eru 34 nemendur, 14 drengir og 20 stúlkur, þar af eru tveir nemendur í Lindinni. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Hildur Ingólfsdóttir og Margrét Ósk Heimisdóttir. Stuðningsfulltrúi í hópnum er Brynja Eiríksdóttir. Berglind Daðadóttir kemur inn sem sérkennari í íslensku og stærðfræði.
Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldson
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textílmennt – Berglind Harpa Bryngeirsdóttir
- Smíði – Arnar Ingólfsson
- Myndlist – Sigrún Birta Eckard
- Tónmennt – Valur Ingólfsson
- Upplýsingamennt – Hildur Ingólfsdóttir og Margrét Ósk Heimisdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska/lesfimi	7 kennslustundir
Stærðfræði	7 kennslustundir
Samfélags- og náttúrugreinar	6 kennslustundir
Enska	3 kennslustundir
Fjölval	2 kennslustundir
Upplýsinga og tæknimennt	1 kennslustund
Smiðjur	4 kennslustundir
Sund	1 kennslustund
Íþróttir	2 kennslustundir
Tónmennt	1 kennslustund
Lífsleikni/bekkjarfundur	1 kennslustund
Samtals:	35 tímar á viku

Samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft samþætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á víðtæka þekkingu sína.

PALS

Lestrarkennsluaðferðin PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) er gagnreynd kennsluaðferð sem hefur sýnt fram á marktæk áhrif á lesfimi og lesskilning nemenda. Aðferðin byggir á skipulögðu samstarfi í pörum þar sem nemendur æfa hljóðkerfisvitund, nákvæmni, hraða og flæði í lestri með skýrum verkþrepum og endurgjöf. Aðferðin er notuð í sérstökum lesfimi kennslustundum sem eru skráðir í stundatöflu þar sem kennarar leiða markvissa æfingu, fylgjast með framförum og stuðla að jákvæðu námsumhverfi. Með reglubundinni notkun PALS nýtast styrkleikar jafningja til að efla sjálfstraust og sjálfstæða vinnu samhliða því að bæta tæknilega færni í lestri.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið. Kennsla tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Nemandi fær verkefni til úrlausnar sem byggð eru á hæfniviðmiðum. Öll hæfniviðmið falla undir ákveðna hæfniflokka sem sjá má undir hverri námsgrein. Skólaárinu verður skipt upp í námstímabil og við lok hvers tímabils fær nemandi námsmat í þeim hæfniflokki sem var kenndur það tímabil. Nánari útlistun á þeim kvörðum sem notaðir verða koma á skólaárinu og verða kynntir fyrir foreldrum og nemendum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem dregur upp heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda, reglulega yfir skólagönguna. Hlutverk Matsferils er tvíþætt; Annars vegar að fylgjast með framvindu hvers barns og tryggja að það fái viðeigandi kennslu og stuðning og hins vegar að afla upplýsinga um stöðu skólakerfisins í heild. Frá og með skólaárinu 2025–2026 urðu stöðu- og framvinduþróf í lesskilning og stærðfræði hluti af Matsferli og skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk.

Í Akurskóla munum við nýta próf Matsferils fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk þrátt fyrir að þau séu aðeins skyldubundin í þremur árgöngum. Þannig fá nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem veitir innsýn í stöðu þeirra og framfarir og kennarar fá dýrmæt gögn til að styðja við kennslu og íhlutun.

Matsferill styður við hringrás mats og kennslu þar sem niðurstöður eru nýttar til að greina styrkleika og áskoranir, skipuleggja kennslu og veita viðeigandi stuðning. Niðurstöður eru skráðar í gagnagrunn Matsferils og nýtast til að tengja námsmat við aðrar upplýsingar um farsæld og velferð nemenda.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.
Áherslur 6. bekkjar eru heilsufar og sjúkdómar, ég og sjálfsmyndin, ofbeldi og birtingarmynd ofbeldis, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um kynþroska og endurlífgun.

Íslenska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í íslensku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Talað mál, hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkun.**
Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Námfús þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Orðspor 2 (les og vinnubók), Benjamín Dúfa, Fólkið í blokkinni, Málrækt 2, Annar smellur og fleiri forrit í spjaldtölvu ásamt efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.
Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku er skylda. Í desember er lögð fyrir Aston index stafsetningarkönnun og leshraði er kannaður í september, janúar og maí. Nemendur þreyta matsferilspróf á vorönn.
Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri en miðað er við mælitölur sem settar eru fram á kvarða á bilinu 1-19 .

	1-4	5-7	8-12	13+
6. bekkur	Neðstu mörk	Undir meðaltali	Við meðaltal	Yfir meðaltali

Stærðfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í stærðfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Vinnulag stærðfræðinnar**, **Tölur og reikning**, **Algebru**, **Tölfræði og líkindi** og **Rúmfræði og mælingar**.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Námfús þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Stika 2a og Stika 2b, nemendabækur og æfingarhefti, stærðfræðiforrit í spjaldtölvu og aukaefni frá kennurum.

Námsmat

Símat með námsmatsverkefni við lok hvers námsþáttar. Við vinnum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskólanna. Nemendur þreyta matsferilspróf á vorönn.

Náttúrugreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í náttúrugreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheimurinn**.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Námfús þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Maðurinn, hugur og heilsa (les- og vinnubók) og Náttúrulega 2 (les- og vinnubók) vefsíðan Kvistir.is ásamt öðru efni frá kennara.

Námsmat

Símat í formi einstaklings- og hópaverkefna. Við vinnum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskólanna.

Samfélagsgreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í samfélagsgreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Vinnulag samfélagsgreina, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar.**

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Námfús þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn
Efni úr Náttúrlega 2, ásamt öðru efni frá kennara.

Námsmat
Símat í formi einstaklings- og hópaverkefna. Við vinnum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskólanna.

Enska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í ensku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun og menningarlæsi.**

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Námfús þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn
Yes we can 6 lesbók og vinnubók, Dickory og Dock bækurnar ásamt ýmsum kvikmyndum og efni frá kennara.

Námsmat
Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

Lykilhæfni

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í lykilhæfni vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **tjáning og miðlun, skapandi og gagnrýnin hugsun, sjálfsstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga og ábyrgð og mat á eigin námi**

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Námfús þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn
Lykilhæfni er samofin öðrum námsgreinum.

Námsmat
Lykilhæfni er metin í verkefnum í öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið lykilhæfninnar eru sett inn í verkefni í öðrum námsgreinum og metin með einstaklingsvinnu og/eða hópvinnu.

Heimilisfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í heimilisfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Verklag, Lífshættir og Menning og umhverfi.**

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Námfús þegar námsmat birtist þar.

Kennsluefni og gögn

Gott og gagnlegt 2 les- og vinnubók, aukaefni frá kennara. Ásamt ýmsum tækjum og áhöldum úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Matið er fjölbreytt eins og einstaklings- og hópavinna, námsbók og virkni og þátttaka í tímum.

Hönnun og smíði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í hönnun og smíði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag**, **sköpun, hönnun og tækni** og **menning og umhverfi.**

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Sjónlist

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í sjónlistir vinum við með eftirfarandi hæfniflokka: **Sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi.**

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Námfús þegar námsmat birtist þar.

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og viðmiða á skólaárinu. Í Textílmennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Verklag, Sköpun, hönnun og tækni, Menning og umhverfi.**
Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til þess að fylgjast með á Námfús þegar námsmatið birtist þar.

Kennsluefni og gögn

Nemendur læra íslenskan fléttusaum og búa til kodda. Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Matið byggist á virkni í tímum og verkefnum.

Tónmennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og viðmiða á skólaárinu. Í forskóla vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **söngur og hljóðfæraleikur**, **sköpun og skráning** og **hlustun og greining**.

Kennsluefni og gögn

Ýmsar bækur og gögn frá kennara

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Skólaíþróttir

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í skólaíþróttum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefling, öryggi og hreinlæti, sund.**
Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Námfús þegar námsmat birtist þar.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimi- og sundfatnað.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í upplýsinga-tæknimennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræna borgaravitund og lausnaleit**.
Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Námfús þegar nemendur eru metnir.

Í upplýsinga- og tæknimennt læra nemendur að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hætturnar sem þar geta leynst.

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðmiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í tölvuveri og spjaldtölvur og vinna mikið í gegnum í Microsoft Office og í þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum eins og Google, notaðir eru námsleikir á mms.is og forrit í spjaldtölvum eins og iMovie.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna og verkefni í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Fjölval

Kennslulýsing: Nemendum á miðstigi er skipt í hópa. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Nemendur velja sér það val sem þeir vilja mest fara í. Kennarar raða svo nemendum í valið. Nemendur eru í hverju vali í fjórar vikur. Eftir fjórar vikur er skipt um val.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran hátt.
- fært rök fyrir ólíkum skoðunum.
- sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum.
- tekið ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með tilliti til annarra.
- sett sér markmið á grunni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar.
- tengt eigin áhuga fjölbreyttum námsleiðum og störfum.