Skólanámskrá

2026-2027

II. hluti

Nám og kennsla

7. bekkur

Umsjónarkennarar:
Hildur María Helgadóttir

Ólína Laufey Sveinsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar 3
Samþætting námsgreina 3
PALS 3
Útinám 4
Námsmat 4
Matsferill 4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir 4
Íslenska 5
Stærðfræði 5
Náttúrugreinar 6
Samfélagsgreinar 6
Enska 6
Danska 7
Lykilhæfni 7
Heimilisfræði 8
Hönnun og smíði 8
Sjónlist 8
Textílmennt 9
Skólaíþróttir 9
Upplýsinga- og tæknimennt 9
Fjölval 10

Bakgrunnsupplýsingar

Í 7. bekk eru 32 nemendur, 17 drengir og 15 stúlkur. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Hildur María og Ólína Laufey. Stuðningsfulltrúi er Signý.

Aðrir kennarar:

- Íslenska – Hildur María, Ólína Laufey og Þorgrímur Guðni Bjarnason
- Stærðfræði – Hildur María, Ólína Laufey og Haraldur Haraldsson
- Enska – Hildur Ósk og Ólína Laufey
- Danska – Aníta Rós Sigurðardóttir og Hildur María Helgadóttir
- Náttúrufræði – Hildur María og Ólína Laufey
- Samfélagsfræði – Hildur María og Ólína Laufey
- Upplýsingamennt – Hildur María og Ólína Laufey
- Íþróttir – Freyr Brynjarsson
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Myndlist – Sigrún Birta Eckard
- Smíði – Arnar Ingólfsson
- Textíl – Berglind Harpa Bryngeirsdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	6 kennslustundir
Stærðfræði	6 kennslustundir
Samfélags- og náttúrugreinar	6 kennslustundir
Enska	3 kennslustundir
Danska	3 kennslustundir
Fjölval	2 kennslustundir
Smiðjur	4 kennslustundir
Sund	1 kennslustund
Íþróttir	2 kennslustundir
Upplýsingamennt	1 kennslustund
Umsjón	1 kennslustund
Samtals:	35 kennslustundir

Samþætting námsgreina

Námsgreinar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla má oft samþætta námsgreinar með góðu móti. Með því er hægt að vinna í fjölbreyttari verkefnum þar sem reynir á færni nemenda á ýmsum sviðum. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á víðtæka þekkingu sína.

PALS

Lestrarkennsluaðferðin PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) er gagnreynd kennsluaðferð sem hefur sýnt fram á marktæk áhrif á lesfimi og lesskilning nemenda. Aðferðin byggir á skipulögðu samstarfi í pörum þar sem nemendur æfa hljóðkerfisvitund, nákvæmni, hraða og flæði í lestri með

skýrum verkþrepum og endurgjöf. Aðferðin er notuð í sérstökum lesfimitímum sem eru skráðir í stundatöflu þar sem kennarar leiða markvissa æfingu, fylgjast með framförum og stuðla að jákvæðu námsumhverfi. Með reglubundinni notkun PALS nýtast styrkleikar jafningja til að efla sjálfstraust og sjálfstæða vinnu samhliða því að bæta tæknilega færni í lestri.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið. Kennsla tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Nemandi fær verkefni til úrlausnar sem byggð eru á hæfniviðmiðum. Öll hæfniviðmið falla undir ákveðna hæfniflokka sem sjá má undir hverri námsgrein. Skólaárinu verður skipt upp í námstímabil og við lok hvers tímabils fær nemandi námsmat í þeim hæfniflokki sem var kenndur það tímabil. Nánari útlistun á þeim kvörðum sem notaðir verða koma á skólaárinu og verða kynntir fyrir foreldrum og nemendum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem dregur upp heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda, reglulega yfir skólagönguna. Hlutverk Matsferils er tvíþætt. Annars vegar að fylgjast með framvindu hvers barns og tryggja að það fái viðeigandi kennslu og stuðning og hins vegar að afla upplýsinga um stöðu skólakerfisins í heild. Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvinduþróf í lesskilning og stærðfræði hluti af Matsferli og skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk.

Í Akurskóla munum við nýta próf Matsferils fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk þrátt fyrir að þau séu aðeins skyldubundin í þremur árgöngum. Þannig fá nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem veitir innsýn í stöðu þeirra og framfarir og kennarar fá dýrmæt gögn til að styðja við kennslu og íhlutun.

Matsferill styður við hringrás mats og kennslu þar sem niðurstöður eru nýttar til að greina styrkleika og áskoranir, skipuleggja kennslu og veita viðeigandi stuðning. Niðurstöður eru skráðar í gagnagrunn Matsferils og nýtast til að tengja námsmat við aðrar upplýsingar um farsæld og velferð nemenda.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 7. bekkjar eru jafnrétti kynjanna, rómantísk sambönd, kynferðislegt ofbeldi, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um ónæmisaðgerðir auk þess sem nemendur eru skimaðir á hæð, þyngd, heyrn og sjón. Nemendur fá einnig kynningu á íþrótta- og tómstundastarfi

og áhrifum þess á líðan frá Svæðisstöðvar íþróttahéraða á Suðurnesjum. Nemendur í 7. bekk fá síðan hvatningu til að taka þátt í Sexan stuttmyndarkeppni 112.

Íslenska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í íslensku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Talað mál, Hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Bókmenntir, Ritun og Mál og málnotkun**

Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á námfús þegar námsmat birtist.

Kennsluefni og gögn

- *Orðspor 3* – Íslenska fyrir miðstig grunnskóla
- *Málrækt 3* – Kennslubók í málfræði fyrir miðstig grunnskóla
- *Töfraskinna* – Bókmenntir fyrir miðstig
- Þriðji smellur – æfingabók í læsi
- Ýmis verkefni frá kennara
- Kennarinn sem hvarf sporlaust

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Nemendur fóru í lesskilningspróf hjá Matsferli í mars.

Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku er skylda. Nemendur fara í Aston Index stafsetningarkönnun í desember. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri en miðað er við mælitölur sem settar eru fram á kvarða á bilinu 1-19.

	1-4	5-7	8-12	13+
7. bekkur	Neðstu mörk	Undir meðaltali	Við meðaltal	Yfir meðaltali

Stærðfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í stærðfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Vinnulag stærðfræðinnar**, **Tölur og reikning, Algebru, Tölfræði og líkindi og Rúmfræði og mælingar**

Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á námfús þegar námsmat birtist.

Kennsluefni og gögn

Efni úr Stiku 3a og 3b og annað efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða

sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur tóku stærðfræðipróf hjá Matsferli í mars.

Náttúrugreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í náttúrugreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Vinnulag náttúruvísinda, Umhverfið, Lífið, Efnin, Orkan og Alheimurinn.**

Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á námfús þegar námsmat birtist.

Kennsluefni og gögn

Stuðst er við námsefnið Náttúrulega 3 ásamt ýmsu ítarefni, efni af netinu og efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Samfélagsgreinar

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í samfélagsgreinum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Vinnulag samfélagsgreina, Sjálfsmynd, Siðferði og trú, Borgaravitund, Saga og Jörðin okkar.**

Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á námfús þegar námsmat birtist.

Kennsluefni og gögn

- Evrópa og Evrópa vinnubók
- Efni frá kennara

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Enska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í ensku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Samskipti, Frásögn, Ritun og Menningarlæsi.**

Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á námfús þegar námsmat birtist.

Kennsluefni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár
- Yes we can 7 les- og vinnubók (málfræði og ítarefni)
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttaefni tengd efni kennslunnar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Danska

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í dönsku vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Hlustun og áhorf, Lestur og lesskilningur, Samskipti, Frásögn, Ritun og Menningarlæsi.**

Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á námfús þegar námsmat birtist.

Kennsluefni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár
- Start les- og vinnubók og hlustunaræfingar
- Smart les- og vinnubók ásamt hlustunaræfingar
- Ýmis myndbönd: danskir þættir, tónlist og annað sem tengist námsefninu
- Start leikjavefur: https://vefir.mms.is/start/ og önnur verkefni á veraldarvefnum
- Duolingo – app í síma eða vefsíða með gagnvirkum æfingum

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Matið er fjölbreytt s.s. verkefni, hópavinna, próf o.þ.h.

Lykilhæfni

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í lykilhæfni vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Talað mál, Hlustun og áhorf, Skapandi og gagnrýnin hugsun, Sjálfstæði og samvinna, Nýting miðla og upplýsinga, Ábyrgð og mat á eigin námi**

Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á námfús þegar námsmat birtist.

Kennsluefni og gögn

Lykilhæfni er samofin öðrum námsgreinum.

Námsmat

Hæfniviðmiðum lykilhæfninnar er samþætt með verkefnum í öðrum námsgreinum og metin með einstaklingsvinnu og/eða hópvinnu.

Heimilisfræði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í heimilisfræði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Verklag, Lífshættir og Menning og umhverfi**.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Námfús þegar námsmat birtist þar.

Kennsluefni og gögn

Gott og gagnlegt 3 les- og vinnubók, aukahefti frá kennara. Ásamt ýmsum tækjum og áhöldum úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Matið er fjölbreytt eins og verkefnahefti, einstaklings- og hópavinna, nemendabók og virkni og þátttaka í tímum.

Hönnun og smíði

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í hönnun og smíði vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka: **verklag**, **sköpun, hönnun og tækni** og **menning og umhverfi.**

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Sjónlist

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í sjónlistir vinum við með eftirfarandi hæfniflokka: **Sköpun, greining og úrvinnsla og menning og umhverfi.**

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Námfús þegar námsmat birtist þar.

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og viðmiða á skólaárinu. Í Textílmennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Verklag, Sköpun, hönnun og tækni, Menning** og **umhverfi.**

Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til þess að fylgjast með á Námfús þegar námsmatið birtist þar.

Kennsluefni og gögn

Nemendur sauma buxur. Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nám og hæfni eru metin með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Matið byggist á virkni í tímum og verkefnum.

Skólaíþróttir

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í skólaíþróttum vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, heilsa og heilsuefling, öryggi og hreinlæti, sund.**

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Námfús þegar námsmat birtist þar.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimi- og sundfatnað.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Unnið er að endurskoðun og forgangsröðun hæfniflokka og hæfniviðmiða á skólaárinu. Í upplýsinga- og tæknimennt vinnum við með eftirfarandi hæfniflokka; **Upplýsinga- og miðlalæsi, Sköpun og miðlun, Stafræn borgaravitund og Lausnaleit.**

Hæfniviðmiðin eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskóla. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á námfús þegar námsmat birtist.

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðmiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í tölvuveri og Spjaldtölvur og vinna mest allt gegnum í Microsoft Office og þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum s.s. Google og Microsoft edge, svo og teikni- og myndaforrit ýmiskonar. Við notuðum líka ten fast fingers og Teams til að skila verkefnum og verkefnalýsingar voru oftast þar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna og verkefni í tíma er metin. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Fjölval

Kennslulýsing

Nemendum á miðstigi er skipt í hópa. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir velja hvaða stöð þeir vilja fara á og eru á þeirri stöð í 4 vikur og þá er valið aftur.

Markmið

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran hátt.
- fært rök fyrir ólíkum skoðunum.
- sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum.
- tekið ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með tilliti til annarra.
- sett sér markmið á grunni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar.
- tengt eigin áhuga fjölbreyttum námsleiðum og störfum.