

# Skólanámskrá

## 2025 – 2026



**II. hluti**

**Nám og kennsla**

**2. bekkur**

Umsjónarkennarar  
Hrafnhildur Guðjónsdóttir  
Kristín Snæfríður Sigurðardóttir

## Efnisyfirlit

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Bakgrunnsupplýsingar .....                                | 3  |
| Samþætting námsgreina .....                               | 3  |
| Byrjendalæsi .....                                        | 3  |
| PALS .....                                                | 4  |
| Útinám .....                                              | 4  |
| Námsmat .....                                             | 4  |
| Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir ..... | 5  |
| Íslenska .....                                            | 5  |
| Stærðfræði .....                                          | 6  |
| Náttúrugreinar .....                                      | 7  |
| Samfélagsgreinar .....                                    | 8  |
| Lykilhæfni .....                                          | 8  |
| Heimilisfræði .....                                       | 9  |
| Hönnun og smíði .....                                     | 10 |
| Sjónlistir .....                                          | 10 |
| Textílmennt .....                                         | 11 |
| Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar .....              | 11 |
| Skólaíþróttir .....                                       | 12 |
| Upplýsinga- og tæknimennt .....                           | 13 |
| Fjölval .....                                             | 13 |

## Bakgrunnsupplýsingar

Í 2. bekk eru 27 nemendur, 22 drengir og 15 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Hrafnhildur Guðjónsdóttir og Kristín Snæfríður Sigurðardóttir. Stuðningsfulltrúi er Sigríður Ragna. Sérkennari er Nejira Zahirovic.

Aðrir kennarar:

- Sund – Hjördís Ólafsdóttir
- Heimilisfræði – Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textíl – Berglind Harpa Bryngeirsdóttir
- Smíði – Arnar Ingólfsson
- Myndlist - Sigrún Birta Eckard
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir
- Tónmennt og forskóli - Ingibjörg Hjördís Einarsdóttir
- Íþróttir – Hjördís Ólafsdóttir, Freyr Brynjarsson og Ríkharð Bjarni Snorrason

## Viðmiðunarstundaskrá

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| Íslenska                     | 8 tímar |
| Stærðfræði                   | 7 tímar |
| Samfélags- og náttúrugreinar | 2 tímar |
| Fjölval                      | 2 tímar |
| Útikennsla                   | 2 tímar |
| Smíðjur                      | 4 tímar |
| Sund                         | 1 tími  |
| Íþróttir                     | 2 tímar |
| Forskóli                     | 2 tímar |

Samtals: 30 tímar á viku

## Samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Í samfélagsfræði og stærðfræði þjálfast nemendur jafnframt í íslensku þar sem þeir þurfa að lesa og skrifa. Í íslensku kemur fyrir að nemendur beiti stærðfræði. Lífsleikni kemur mikið við í flestum námsgreinum þar sem reynir á samskiptahæfni og tillitssemi. Byrjendalæsi er regnhlífarhugtak yfir samþættingu námsgreina þar sem sífellt er verið að tvinnna saman margar námsgreinar

## Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að samþætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld saman í eina heild í byrjendalæsi. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á skólagöngu sinni. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Notaður er merkingarbær texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubrögð Byrjendalæsis.

## PALS

Lestrarkennsluaðferðin PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) er gagnreynd kennsluaðferð sem hefur sýnt fram á marktæk áhrif á lesfimi og lesskilning nemenda. Aðferðin byggir á skipulögðu samstarfi í pörum þar sem nemendur æfa hljóðkerfisvitund, nákvæmni, hraða og flæði í lestri með skýrum verkþrepum og endurgjöf. Aðferðin er notuð í sérstökum lesfimitímum sem eru skráðir í stundatöflu þar sem kennarar leiða markvissa æfingu, fylgjast með framförum og stuðla að jákvæðu námsumhverfi. Með reglubundinni notkun PALS nýtast styrkleikar jafningja til að efla sjálfstraust og sjálfstæða vinnu samhliða því að bæta tæknilega færni í lestri.

## Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

## Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.
- **Mjög góð hæfni** ef nemandi hefur náð mjög góðum tókum á hæfniviðmiði
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarveru.



Við lok 2. bekkjar eru allar námsgreinar metnar og nemandi fær útprentaðan vitnisburð með hæfnitákni í hverri námsgrein sem lýsir hæfni nemandans.

| Bókstafur | Tákn |                                                                                                   |
|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A         | ★    | Framúrskarandi hæfni. Nemandi sýnir afburðahæfni og sýnir meiri hæfni en ætlast er til í árgangi. |
| B+        | □    | Mjög góð hæfni. Nemandi sýnir mjög góða hæfni og ræður vel við þyngstu verkefni.                  |
| B         | ✓    | Hæfni náð. Nemandinn sýnir góða hæfni og leysir öll verkefni vel.                                 |
| C+        | ◇    | Á góðri leið. Nemandi er á góðri leið og ræður ágætlega við flest verkefni.                       |
| C         | ○    | Þarfnast þjálfunar. Nemandi ræðu illa við verkefni og sýnir hæfni sem þarfnast meiri þjálfunar.   |
| D         | ✗    | Hæfni ekki náð. Nemandi nær ekki viðkomandi hæfniviðmiðum.                                        |

## Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreitni og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 2. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, örugg netnotkun, samþykki og einkalíf, mannréttindi, jafnrétti kynja og samskipti.

## Íslenska

### Hæfniviðmið

#### Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Uppbygging texta - búið til setningar og málsgreinar og notað til þess algengar samtengingar.

Orðaforði - beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða.

#### Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Einkenni málsins - þekkt og rætt ýmis einkenni málsins.

Nýting miðla - nýtt sér og endursagt efni á stafrænu formi.

Lestur og túlkun bókmennta - unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.

Skrift og frágangur - dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lykklaborð.

Hlustun og áhorf - hlustað og horft af athygli á valið efni og greint frá upplifun sinni.

Tjáning - sagt frá atburði eða fyrirbæri, tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.

Gögn og hjálpartæki - raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.

Textategundir og málnotkun - skrifað ólíkar textategundir og skilur að hverjum texta er ætlað ákveðið hlutverk.

Lesfimi - beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila.

Lesskilningur - skilið augljós efnisatriði valinna texta, greint og lagt mat á inntak þeirra og dregið einfaldar ályktanir.

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fimm flokka, þ.e. talað mál, hlustun og áhorf, lestur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkun. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

## Kennsluefni og gögn

Lestrarbækur, bækur af bókasafni, dagblöð og Byrjendalæsisbækur, þar sem unnið er með gæðatexta og G-pals. Auk þess er notast við ljóðabækur og ýmsar sögubækur. Verkefni eru gjarnan samþætt við aðrar greinar. Ritrún 1 og Litla-lesrún og fjölbreytt byrjendalæsisverkefni sem kennarar semja og taka af vefnum og annað ljósritað efni frá kennara. Skrift 1B er notuð við skriftarkennslu auk annara skriftarverkefna.

## Námsmat

Reglulegar lestrarkannanir eru lagðar fyrir nemendur, í september, janúar og maí, einnig verða lagðar fyrir lesskilningskannanir. Reglulega yfir skólaárið er lagður fyrir Lesferill. Notast er við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur vinnubóka. Einnig er stuðst við símat þar sem kennari fer yfir vinnu nemenda og skráir hjá sér auk þess sem heimavinna er metin.

|                  | 90% viðmið      | 50% viðmið      | 25% viðmið       |
|------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| <b>2. bekkur</b> | 40 orð á mínútu | 85 orð á mínútu | 100 orð á mínútu |

## Stærðfræði

### Hæfniviðmið

#### Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Mynstur - speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum.

Óþekktar stærðir - reiknað með óþekktum stærðum í einföldum tilvikum.

Þrívíð form - borið kennsl á tening, kúlu, keilu, sívalning, píramída og strendinga.

Föll - notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og lýsa sambandi milli stærða.

Þróun aðferða - þróað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með náttúrulegum tölum.

Rannsóknar-vinna - unnið, einn og í sam-vinnu, að lausnum á stærðfræðilegu við-fangsefni með því að kanna, rannsaka og setja fram tilgátur.

#### Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Myndrit - lesið úr einföldum myndritum.

Tungumál - notað hugtök úr rúmfræði, til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.

Kynningar - undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.

Röðun talna og talnamengi - raðað náttúrulegum tölum og einföldum brotum eftir stærð.

Samræður og tjáning - tekið þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleyðir.

Sætiskerfi - notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna.

Tími og klukkan - lesið og notað mismunandi framsetningu á tíma, notað skífu- og stafræna klukku og lesið tímatöflur.

Verkfæri - rannsakað, gert tilraunir og teikningar á einfaldan hátt, t.d. með því að nota rúmfræðiforrit og hlutbundin gögn.

Verkfæri og hlutbundin gögn - nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Tölfræðikannanir - talið, flokkað og skráð, lesið og túlkað niðurstöður og sett upp í einföld myndrit, með og án stafræna hjálpartækja.

Fjármál - notað grunnreikni-aðgerðir til að finna lausnir á og takast á við verkefni daglegs lífs og fjármála og skilið verðgildi peninga.

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í fimm flokka: vinnulag stærðfræðinnar sem á að vera gegnumgangandi í öllu námi og kennslu í stærðfræði, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

## Kennsluefni og gögn

Sproti 2a (nemendabók og æfingahefti) og Sproti 2b (nemendabók og æfingahefti). Spjaldtölvu leikur og verkefnahefti, Stærðfræðispæjari 2 og verkefnablöð frá kennara.

## Námsmat

Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði, vinnubrögð og frumleiki. Lögð verða fyrir hefðbundin próf og minni kannanir úr einstökum þáttum auk sjálfsmats.

## Náttúrugreinar

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Rafmagn og segulmagn - kannað eiginleika segla.

Bygging og starfsemi sveppa - lýst ytri byggingu á helstu hlutum sveppa.

Líffræðileg fjölbreytni - gert sér grein fyrir fjölbreytni innan tegunda og milli tegunda.

Varðveisla massa - með athugun sýnt fram á að efni geta skipt um form og breyst en hverfa ekki.

Hamfarir - nefnt dæmi um náttúruhamfarir sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Vistkerfi - skoðað og kannað helstu vistkerfi í nærumhverfi sínu.

Hugtök - notað einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu.

Miðlun - kynnt niðurstöður einfaldra athugana og tekið þátt í umræðu um efnið.

Upplifun af náttúrunni - sagt frá eigin upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.

Flokkun og lífsskilyrði lífvera - rætt um helstu einkenni lífvera og lífsskilyrði þeirra.

Kynheilbrigði - tjáð sig á einfaldan hátt um einkastaði líkamans og borið virðingu fyrir þeim.

Náttúruauðlindir og sjálfbær nýting - tekið þátt í umræðu um hvernig maðurinn nýtir náttúruna.

Athuganir - framkvæmt einfaldar athuganir og skráð mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum.

Vísindaleg vinnubrögð - sett fram spurningar, leitað svara um náttúruleg fyrirbæri og útskýrt valið viðfangsefni.

Tengsl vísinda, tækni og menningar - útskýrt hvernig ákveðin tæki og búnaður geta hjálpað mannum að afla upplýsinga og hafa áhrif á heiminn.

Samkvæmt Aðalnámskrá skiptast hæfniviðmið fyrir náttúrugreinar í sex flokka: vinnulag náttúruvísinda sem á að vera gegnumgangandi í öllu námi og kennslu í námsgreininni, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheimurinn. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

## Kennsluefni og gögn

Bækurnar Halló heimur, Komdu og skoðaðu og Fuglavefinn. Einnig er stuðst við vef Námsgagnastofnunar ásamt efni frá kennara og ítarefni af bókasafni skólans. Vettvangsferðir og náttúran sjálf.

## Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Sjálfsmat.

## Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Samfélagsgerð - áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagi.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Samfélög - nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks.                                                | Hugtök - rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.                                                   | Saga - sagt frá völdum persónum, atburðum og tímabilum í sögunni.                                                      | Velferðar-samfélag - áttað sig á mikilvægi samhjárpar í samfélaginu.                                                          |
| Hugarfar - áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.                                           | Reglur - sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra.                                             | Auðlindir - nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.                                             | Setja sig í spor annarra - sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.                                                    |
| Áhrif sögu á samtímann - fjallað um atburði í sögunni í tengslum við samtímann.                                 | Staðalmyndir - fjallað um ólíka einstaklinga og hópa í skóla- og nærsamfélaginu.                                    | Virðing - sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt.                                      | Kynjafraði - bent á dæmi um fjölbreytni kynhlutverka og áhrif þeirra á sjálfsmyndina.                                         |
| Sjálfbær þróun - nefnt dæmi um hvernig athafnir okkar hafa afleiðingar til framtíðar.                           | Kortalæsi - áttað sig á hlutverki og notagildi landakorta og ratað með hjálp einfaldr korta.                        | Mannréttindi - rætt um réttindi sín og skyldur og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.                          | Geta til aðgerða - rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélagsmálum.                               |
| Ábyrgð á náttúruvernd - gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.                 | Félagsmótun - sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af uppruna, búsetu, fjölskyldu, siðum og venjum.                    | Tilfinningar - áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði.                       | Fjölskyldan - áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.                          |
| Áhrif trúarbragða - áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. | Lýðræðislegt samstarf - tekið þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum í jafningjahópi og innan fjölskyldunnar. | Söguleg þróun - komið auga á þætti sem hafa haft áhrif á mannlíf í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga. | Trúarbrögð - sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu. |

Virðing fyrir fjölbreytileika - áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum.

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiði í sex flokka: vinnulag samfélagsgreina sem á að vera gegnumgangandi í öllu námi og kennslu í námsgreininni, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

### Kennsluefni og gög

Bækurnar Halló heimur 7, venjur fyrir káta krakka og vefur Námsgagnastofnunar ásamt efni frá kennara. Vettvangsferðir.

### Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga nemenda. Sjálfsmat.

## Lykilhæfni

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Samstarf - gert sér grein fyrir ólíkum hlutverkum í samstarfi.

Náms- og starfsfræðsla - áttað sig á ólíkum og fjölbreyttum störfum sem unnin eru í samfélaginu.



**Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum**

|                                                                             |                                                                                |                                                                                 |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Lært af mistökum - lært af mistökum sínum.                                  | Samskipti - rædd um áhugamál sín og skoðanir.                                  | Sköpun - unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.                             | Leiðsögn - tekið leiðsögn og endurgjöf á jákvæðan hátt.                      |
| Áreiðanleiki - skilið muninn á tilbúningi og raunveruleika.                 | Sjálfsþekking - rædd um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar.             | Sjálfstæði - sýnt frumkvæði í verkefnum og beðið um aðstoð eftir þörfum.        | Samvinna - unnið með öðrum að verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi.   |
| Markmiðasetning - sett sér viðráðanleg markmið og glaðst þegar þeim er náð. | Árangur og sjálfsþekking - skilið viðmið um árangur og til hvers er ætlast.    | Tillitssemi - hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni.    | Upplýsinga-öflun og miðlanotkun - gert greinarmun á skoðunum og staðreyndum. |
|                                                                             | Tjáning - tjáð tilfinningar og hugmyndir þannig að þær séu skiljanlegar öðrum. | Vandvirkni og nákvæmni - haft rétt eftir hvort sem um er að ræða tal eða texta. |                                                                              |

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Í Aðalnámskrá Grunnskóla eru hæfniviðmiðum í lykilhæfni skipt í fimm flokka: tjáning og miðlun, skapandi og gagnrýnin hugsun, sjálfstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga og ábyrgð og mat á eigin námi. Hæfniviðmið í lykilhæfni eru tengd öðrum námsgreinum.

## Kennslufni og gögn

Lykilhæfni er samofin öðrum námsgreinum.

## Námsmat

Hæfniviðmiðum lykilhæfninnar er samþætt með verkefnum í öðrum námsgreinum og metin með einstaklingsvinnu og/eða hópvinnu.

## Heimilisfræði

### Hæfniviðmið

**Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum**

|                                                              |                                                                       |                                                                             |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matreiðsla - útbúið einfaldar og hollar máltíðir með aðstoð. | Hreinlæti - farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. | Vinnuvernd - gert sér grein fyrir helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi. | Vinnubrögð - farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúshöld og sinnt viðeigandi frágangi. |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með verkefnum sem hafa tengsl við ofangreind hæfniviðmið en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í grunnþáttum heimilisfræðinnar s.s hreinlæti og umgengni, mælieiningum og þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum við matreiðslu og baksturs ásamt. Þá læra nemendur inná ýmiss næringarefni sem tilheyra fæðuhringnum og farið verður yfir helstu slyshættur í eldhúsi.

## Kennslufni og gögn

Heimilisfræði 2 ásamt ljósrituðu efni frá kennara. Ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

## Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er símat í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

## Hönnun og smíði

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Smíðaaðferðir - framkvæmt nokkrar aðferðir til festinga.

Endurnýting - sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.

Vinnuvernd - beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

Vinnuferli - unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.

Efnisval - þekkt almenn smíðafni og á einfaldan hátt útskýrt notkun og eiginleika þeirra.

Verkfæri - þekkt algengustu verkfæri í trésmíði og útskýrt á einfaldan hátt virkni þeirra.

Vinnuteikning - dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

### Kennslufni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

### Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

## Sjónlistir

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Umfjöllun og endurgjöf - fjallað um eigin verk og annarra.

Aðferðir og efni - skapa myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tækni.

Tjáning - tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.

Hugtök - þekkt hugtök og heiti sem tengjast frumbáttum og lögmálum myndlistar við vinnu verkefna hverju sinni.

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

### Kennslufni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta byrjendum í myndmennt. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

### Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi sí mats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

## Textílmennt

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Efnisval - unnið úr nokkrum gerðum textílefna.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Útfærsla - unnið eftir einföldum leiðbeiningum.

Hugtök - notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.

Merkingar - gert grein fyrir nokkrum tegundum textílefna.

Áhöld - notað einfaldar aðferðir og beitt viðeigandi áhöldum.

Efnisfræði - fjallað um íslenskt hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyrningum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

### Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

### Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

## Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar

Forskóli Tónlistarskóla Reykjanesbæjar (TR) er skyldunám allra barna í 2. bekk í grunnskólum Reykjanesbæjar. Kennir er í litlum hópum, tvær kennslustundir í viku. Forskólanám er samþætt byrjendanám í tónfræðagreinum. Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist og sköpun. Hlustun, söngur, hrynpjálfun, hreyfing og hljóðfæraleikur á skólahljóðfæri eru meðal þeirra þátta sem unnið er með. Einnig læra nemendur á blokkflautu og þurfa að æfa sig heima daglega. Stórtónleikar eru haldnir á vorönn í Stapa, í samstarfi við Lúðrasveit TR.

### Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 2. bekk

Getur meðhöndlað blokkflautu á ábyrgan máta.

Getur lesið og skráð nótarnar e', g', a', h', c'', d'' og spilað þær á blokkflautu.

Á góð samskipti þar sem gætt er að virðingu og ábyrgð, í kennslustundum og á tónleikum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Getur sungið valin lög í hópi.

Tekur virkan þátt í verkefnum í kennslustundum.

Getur greint, túlkað, skráð og leikið einfaldan hryn.

Þekkir valin skólahljóðfæri og meðhöndlar þau á réttan hátt.

Getur spilað með bekkjarfélögum sínum og farið eftir stjórnanda.

Þekkir valin hljóðfæri úr mismunandi hljóðfæraflokkum og hljóðblæ þeirra.

Á góð samskipti þar sem gætt er að virðingu og ábyrgð, í kennslustundum og á tónleikum.

Þekkir og getur gert greinarmun á eftirfarandi frumþáttum tónlistar: Tónhæð, tónlengd og styrk.

Unnið er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum forskóla Tónlistarskóla Reykjanesbæjar. Hæfniviðmiðin eru markvisst tekin fyrir, með fjölbreyttum kennsluaðferðum, allt skólaárið.

## Kennsluefni og gögn

- Blokkflauta, skólahljóðfæri og óhefðbundnir hljóðgjafar
- Hljóðfæri v/hljóðfærakynninga
- Ýmislegt efni af veraldarvef
- Fjölbreytt hlustunarefni
- Námsbækur, sögubækur, ljóðabækur
- Ýmis verkefni frá kennara

## Námsmat

Nemendur eru metnir út frá ofangreindum hæfniviðmiðum með fjölbreyttum verkefnum, samspili og þátttöku í kennslustundum.

## Skólaíþróttir

### Hæfniviðmið íþróttir

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|                                                                               |                                                                                |                                                                                                |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Virkni - tekið þátt í leikjum.                                                | Liðleiki - gert almennar liðleikaæfingar.                                      | Taktur - gert einfaldar rytmískar æfingar.                                                     | Skyndihjálp - gert viðvart ef óhapp verður.                                                             |
| Stöðluð próf - tekið þátt í stöðluðum prófum.                                 | Þol - gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum.                                 | Heilsurækt - tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi.                                            | Virkni - sýnt virkni og vinnusemi í æfingum og leikjum.                                                 |
| Styrkur - gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans.                      | Háttvísi - skilið mikilvægi leikreglna og farið eftir þeim.                    | Hópiþróttir - tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni.                                    | Öryggisreglur - Þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.                                         |
| Leikreglur - skilið einfaldar leikreglur og tekið þátt í leikjum.             | Hreinlæti - skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum allar við íþróttir.         | Mælingar - gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum eða æfingum.                         | Samhæfing - gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri.                                 |
| Einstaklingsíþróttir - tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfifroska. | Tilfinningar - skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik. | Útivistarbúnaður - skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útivistar og notkunar hans. | Útivist - tekið þátt í skipulagðri útivist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt geta. |

### Hæfniviðmið sund

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

|                                   |                                                                       |                                                                         |                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Heilsuefning - notið sín í vatni. | Björgunarsund - bjargað sér í vatni.                                  | Skríðsund - synt 12 metra skríðsund með eða án hjálparkæja.             | Bringusund - synt 12 metra bringusund með eða án hjálparkæja. |
|                                   | Fjölbreyttar undaðferðir - tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni. | Baksund - synt 12 metra skólábaksund og baksund með eða án hjálparkæja. |                                                               |

Í Aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

## Kennsluefni og gögn

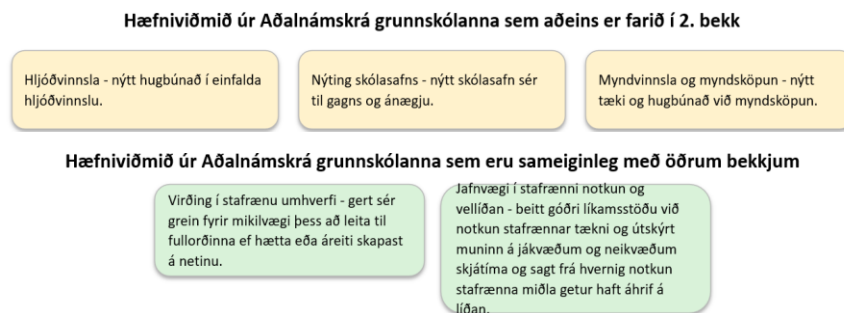
Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með íþrótt- og sundfatnað.

## Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

## Upplýsinga- og tæknimennt

### Hæfniviðmið



Í Aðalnámskrá kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hættur sem þar geta leynst. Á yngra stigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

## Fjölval

Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

### Kennsluefni og gögn

Hver kennari útvegar efni og kennslugögn fyrir sína stöð. Stöðvar eru m.a. leir, einingakubbar, tölvur, kahoot, enska, félagsfærni, ýmsir leikir og föndur.

#### Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 4. bekkjar geti:

- hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni.
- unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.
- bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.

- rædd um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar.
- rædd um áhugamál sín og skoðanir.