

Skólanámskrá

2025 – 2026



II. hluti

Nám og kennsla

3. bekkur

Umsjónarkennarar
Eygló Rós Nielsen
Guðrún Kristjana Reynisdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Byrjendalæsi	3
PALS	4
Útinám	4
Námsmat	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir	5
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Náttúrugreinar	7
Samfélagsgreinar	8
Lykilhæfni	8
Heimilisfræði	9
Hönnun og smíði	10
Sjónlistir	10
Textílmennt	11
Tónmennt	11
Skólaíþróttir	12
Upplýsinga- og tæknimennt	13
Fjölval	13

Bakgrunnsupplýsingar

Í 3. bekk eru 32 nemendur, 19 drengir og 13 stúlkur. Alls fá nemendur 30 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Eygló Rós Nielsen og Guðrún Kristjana Reynisdóttir. Stuðningsfulltrúi er Anna María Tryggvadóttir og Berglind Daðadóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Sund – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textílmennt – Berglind Harpa Brynneirsdóttir
- Smíði – Arnar Ingólfsson
- Myndlist – Sigrún Birta Eckard
- Tónmennt – Valur Ingólfsson
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	8 tímar
Stærðfræði	6 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	3 tímar
Fjölval	2 tímar
Útikennsla	2 tímar
Smíðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Upplýsingatækni	1 tími
Samtals: 30 tímar á viku	

Samþætting námsgreina

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla á nám að vera sem heildstæðast. Til þess að því verði við komið er farsælt að nýta samþættingu námsgreina. Stuðst er við kennsluaðferðir Byrjendalæsis sem miða að því að samþætta sem flestar námsgreinar. Bók eða viðfangsefni sem ætlað er einni námsgrein getur verið notuð þvert á allar greinar og aðlöguð að hverju hæfniviðmiði fyrir sig.

Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er samvirk kennsluaðferð þar sem jöfnum höndum er unnið með merkingu máls og tæknilega þætti lestrarnáms. Byggt er á kenningum lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Kennslan felur í sér að samþætta nálgun sem nær til allra þátta móðurmálsins. Því er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld saman í eina heild í byrjendalæsi. Enn fremur eru sértækir þættir móðurmálsins, svo sem hljóðvitund, réttiritun, orðaforði, setningabygging, málfræði og skrift tengdir inn í ferlið. Meginmarkmið Byrjendalæsis er að börn nái góðum árangri í læsi sem fyrst á skólagöngu sinni. Byrjendalæsi gerir ráð fyrir því að hægt sé að kenna börnum sem hafa ólíka færni í lestri hlið við hlið, því er lögð áhersla á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt. Notaður er merkingarbær texti og verður móðurmálsnám heildstætt að því leyti að öll vinna tengd lestri og ritun fellur undir vinnubrögð Byrjendalæsis.

PALS

Lestrarkennsluaðferðin PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) er gagnreynd kennsluaðferð sem hefur sýnt fram á marktæk áhrif á lesfimi og lesskilning nemenda. Aðferðin byggir á skipulögðu samstarfi í þörum þar sem nemendur æfa hljóðkerfisvitund, nákvæmni, hraða og flæði í lestri með skýrum verkþrepum og endurgjöf. Aðferðin er notuð í sérstökum lesfimitímum sem eru skráðir í stundatöflu þar sem kennarar leiða markvissa æfingu, fylgjast með framförum og stuðla að jákvæðu námsumhverfi. Með reglubundinni notkun PALS nýtast styrkleikar jafningja til að efla sjálfstraust og sjálfstæða vinnu samhliða því að bæta tæknilega færni í lestri.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.
- **Mjög góð hæfni** ef nemandi hefur náð mjög góðum tókum á hæfniviðmiði
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiði til þess að ná því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarveru.



Við lok 3. bekkjar eru allar námsgreinar metnar og nemandi fær útprentaðan vitnisburð með hæfnitákni í hverri námsgrein sem lýsir hæfni nemandans.

Bókstafur	Tákn	
A	★	Framúrskarandi hæfni. Nemandi sýnir afburðahæfni og sýnir meiri hæfni en ætlast er til í árgangi.
B+	□	Mjög góð hæfni. Nemandi sýnir mjög góða hæfni og ræður vel við þyngstu verkefni.
B	✓	Hæfni náð. Nemandinn sýnir góða hæfni og leysir öll verkefni vel.
C+	◇	Á góðri leið. Nemandi er á góðri leið og ræður ágætlega við flest verkefni.
C	○	Þarfnast þjálfunar. Nemandi ræðu illa við verkefni og sýnir hæfni sem þarfnast meiri þjálfunar.
D	✗	Hæfni ekki náð. Nemandi nær ekki viðkomandi hæfniviðmiðum.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 3. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, líkamsímynd/líkamsvitund, kynferði og kynferðisleg hegðun, æxlun og kynþroski og ofbeldi.

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Ljóð - áttað sig á grunneinkennum ljóða og unnið með innihald þeirra.

Lestrarmenning - valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.

Fjölbreytt málnotkun - beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og með orðaforða og málskilningi sem hæfir aldri.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Einkenni málsins - þekkt og rætt ýmis einkenni málsins.

Nýting miðla - nýtt sér og endursagt efni á stafrænu formi.

Lestur og túlkun bókmennta - unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.

Orðflokkar - áttað sig á mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.

Skrift og frágangur - dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lykklaborð.

Hlustun og áhorf - hlustað og horft af athygli á valið efni og greint frá upplifun sinni.

Tjáning í texta - sett fram eigin hugmynd í texta, metið og lagfært með eða án hjálpargagna.

Tjáning - sagt frá atburði eða fyrirbæri, tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.

Gögn og hjálpartæki - raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.

Textategundir og málnotkun - skrifað ólíkar textategundir og skilur að hverjum texta er ætlað ákveðið hlutverk.

Lesfimi - beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merking texta komist til skila.

Lesskilningur - skilið augljós efnisatriði valinna texta, greint og lagt mat á inntak þeirra og dregið einfaldar ályktanir.

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í íslensku í fimm flokka: Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilning, bókmenntir, ritun, mál og málnotkun. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Unnið er eftir kennsluaðferðum Byrjendalæsis. Bækur með gæðatexta eru notaðar sem grundvöllur fyrir kennslu. Auk þess er notast við ljóðabækur, sögubækur og fræðitexta sem er gjarnan samþætt við aðrar greinar. Einnig er unnið með Lesrún, Ritrún 2 og 3, ásamt námspilum og efni frá kennara. Í skriftarkennslu er stuðst við bókina Skrift 3 og 4 og hefðbundin skriftarkennsla hjá kennara.

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á reglulegum verkefnum og könnunum. Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfímipróf, í september, janúar og maí. Aston Index stafsetningarkönnun er lögð fyrir í desember.

Notast er við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur verkefna.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlestri en miðað er við árangur í lestri við lok 3. bekkjar.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
3. bekkur	55 orð á mínútu	100 orð á mínútu	120 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Námundun - nýtt sér námundun með heiltölum.

Táknmál og hugtök - notað rétt heiti yfir stærðfræðitákni og nýtt þau rétt við útreikninga.

Jöfnur og ójöfnur - fundið eina óþekkt stærð í jöfnu með heiltölum og rökstutt lausnir sínar.

Grunnreikni-aðgerðir - nýtt sér grunnreikni-aðgerðirnar fjórar og reiknað með náttúrulegum tölum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Myndrit - lesið úr einföldum myndritum.

Tungumál - notað hugtök úr rúmfræði, til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.

Kynningar - undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.

Röðun talna og talnamengi - raðað náttúrulegum tölum og einföldum brotum eftir stærð.

Samræður og tjáning - tekið þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleiðir.

Sætiskerfi - notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna.

Tími og klukkan - lesið og notað mismunandi framsetningu á tíma, notað skífu- og stafræna klukku og lesið tímatölflur.

Verkfæri - rannsakað, gert tilraunir og teikningar á einfaldan hátt, t.d. með því að nota rúmfræðiforrit og hlutbundin gögn.

Verkfæri og hlutbundin gögn - nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Tölfræðikannanir - talið, flokkað og skráð, lesið og túlkað niðurstöður og sett upp í einföld myndrit, með og án stafræna hjálparkæja.

Fjármál - notað grunnreikni-aðgerðir til að finna lausnir á og takast á við verkefni daglegs lífs og fjármála og skilið verðgildi peninga.

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í fimm flokka. Vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi, rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Notast er við Sprotu 3a og 3b, nemendabók og æfingarhefti. Einnig er unnið með stærðfræðiforrit í tölum og spjaldtölum. Nemendur nota ýmiss hjálpargögn eins og brotabúta, námsspil, talnagrindur og sentikubba. Kennarar nota einnig annað fjölbreytt efni til að efla hæfni.

Námsmat

Kannanir sem fylgja Sprotu eru lagðar fyrir eftir lok hvers kafla þar sem könnuð er kunnátta og leikni í þeim þáttum sem unnið hefur verið með. Virkni og sjálfsstæð vinnubrögð eru metin. Námsmat byggir á fjölbreyttum matsaðferðum þar sem eftirtaldir þættir eru lagðir til grundvallar: kunnátta, færni, skilningur, frumkvæði, vinnubrögð og frumleiki. Lögð verða fyrir hefðbundin próf og minni kannanir úr einstökum þáttum. Talnalykill er lagður fyrir á haustönn.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Rafmagn og rafrásir - sagt frá þróun algengra rafmagnstækja.	Mótun lands - nefnt dæmi um hvernig land verður til og mótast.	Nýting orku - nefnt dæmi um uppruna orku og tekið þátt í umræðu um orkusparnað.	Þróun - áttað sig á að lífverur hafa tekið breytingum frá upphafi lífs á jörðu.
Orka - framkvæmt og fjallað um athuganir sem tengjast algengustu orkuformum í umhverfi sínu.	Kraftar og hreyfing - framkvæmt og fjallað um athuganir sem tengjast kröftum sem birtast í daglegu lífi.	Örverur - gert sér grein fyrir tilvist örvera í umhverfinu sem geta ýmist verið gagnlegar eða skaðlegar.	Efnabreytingar og eiginleikar efna - framkvæmt og útskýrt einfaldar tilraunir um efnabreytingar og hamskipti.
Geta til aðgerða - komið með hugmyndir að aðgerðum sem tengjast náttúruvernd og tekið þátt í verkefnum í nærumhverfi sínu.			

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hugtök - notað einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu.	Miðlun - kynnt niðurstöður einfaldra athugana og tekið þátt í umræðu um efnið.	Upplifun af náttúrunni - sagt frá eigin upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.	Flokkun og líffskilyrði lífvera - rætt um helstu einkenni lífvera og líffskilyrði þeirra.
Kynheilbrigði - tjáð sig á einfaldan hátt um einkastaði líkamans og borið virðingu fyrir þeim.	Athuganir - framkvæmt einfaldar athuganir og skráð mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum.	Vísindaleg vinnubrögð - sett fram spurningar, leitað svara um náttúruleg fyrirbæri og útskýrt valið viðfangsefni.	Eðli vísindalegrar þekkingar - rætt hvort tiltekið atriði í samræðu eða texta sé staðreynd eða skoðun í tengslum við náttúruvísindi.
Tengsl vísinda, tækni og menningar - útskýrt hvernig ákveðin tæki og búnaður geta hjálpað mannum að afla upplýsinga og hafa áhrif á heiminn.		Læsi á gögn og náttúruvísindatexta - lesið einfaldan náttúruvísindatexta og endursagt helstu atriði með eigin orðum, skoðað einfaldar myndir og sagt frá efninu.	

Samkvæmt Aðalnámskrá skiptast hæfniviðmið fyrir náttúrugreinar í sex flokka: Vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheimurinn. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Notaðar eru bækurnar Halló heimur 2, Komdu og skoðaðu fjöllin, vefur námsgagnastofnunar og annað fjölbreytt efni frá kennara.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáning, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhugi. Jafnframt verður stuðst við sjálfsmat.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Íslandssaga - nefnt dæmi um sögu og einkenni Íslands.	Samneysla - þekkt dæmi um grunnþjónustu í samfélaginu.	Stjórnkerfi - sagt frá nokkrum stofnunum samfélagsins.	Heimabyggð - uppgötvað og nefnt dæmi um einkenni og sögu heimabyggðar.
Neyslusamfélagið - lýst því hvernig matvæli og fót verða til og hvar þau enda.			

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Samfélög - nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks.	Hugtök - rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.	Saga - sagt frá völdum persónum, atburðum og tímabilum í sögunni.	Velferðar-samfélag - áttáð sig á mikilvægi samhjárpar í samfélaginu.
Hugarfar - áttáð sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.	Reglur - sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra.	Sögulegar heimildir - áttáð sig á að ólíkar heimildir segja ólíka sögu.	Auðlindir - nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.
Setja sig í spor annarra - sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.	Áhrif sögu á samtímann - fjallað um atburði í sögunni í tengslum við samtímann.	Staðalmyndir - fjallað um ólíka einstaklinga og hópa í skóla- og nærsamfélaginu.	Sjálfsþekking - gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur.
Virðing - sýnt sjálfum sér og öðrum virðing og sagt frá því hvernig það er hægt.	Kynjafræði - bent á dæmi um fjölbreytni kynhlutverka og áhrif þeirra á sjálfsmyndina.	Sjálfbær þróun - nefnt dæmi um hvernig athafnir okkar hafa afleiðingar til framtíðar.	Kortalæsi - áttáð sig á hlutverki og notagildi landakorta og ratað með hjálp einfaldra korta.
Mannréttindi - rætt um réttindi sín og skyldur og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	Geta til aðgerða - rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélagsmálum.	Ábyrgð á náttúruvernd - gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.	Tilfinningar - áttáð sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði.
Upplýsingalæsi - aflað sér upplýsinga um samfélagið úr völdum textum, hljóð- og myndefni og sagt frá efninu.	Áhrif trúarbragða - áttáð sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.	Lýðræðislegt samstarf - tekið þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum í jafningjahópi og innan fjölskyldunnar.	Söguleg þróun - komið auga á þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.
Trúarbrögð - sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.			

Hæfniviðmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í sex flokka: Vinnulag samfélagsgreina, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Notaðar eru bækurnar Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti, valin viðfangsefni úr Halló heimur 2, Trúarbrögðin okkar og annað fjölbreytt efni frá kennara.

Námsmat

Reglulega verður lagt mat á vinnu nemenda þ.e. frumkvæði, sköpun, tjáningu, hópavinnubrögð, vinnusemi, virkni og áhuga. Jafnframt verður stuðst við sjálfsmat.

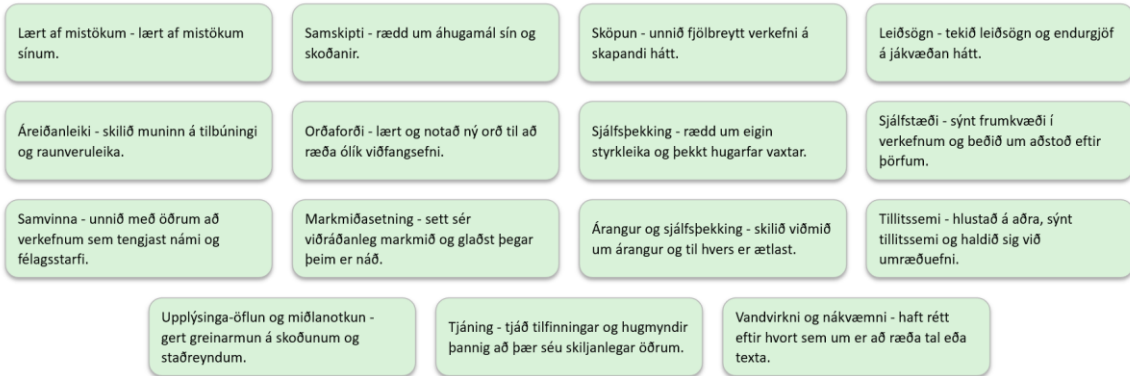
Lykilhæfni

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Miðlun - nýtt ólíkar leiðir til miðlunar.	Ábyrgð - tekið ákvarðanir um hvernig honum finnst best að læra.	Ályktun - skoðað gögn og upplýsingar og dregið eigin ályktanir.
---	---	---

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Hæfniviðmið í lykilhæfni eru tengd öðrum námsgreinum. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Lykilhæfni er samofin öðrum námsgreinum.

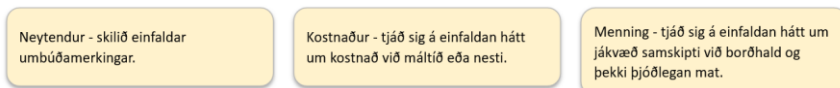
Námsmat

Lykilhæfni er metin í verkefnum í öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið lykilhæfninnar eru sett inn í verkefni í öðrum námsgreinum og metin með einstaklingsvinnu og/eða hópvinnu.

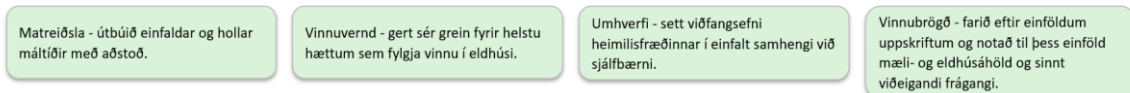
Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu, hreinlæti neytendavernd og slysavarnir. Því er kennslan samþætt með verkefnum sem hafa tengsl við ofangreind hæfniviðmið en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í grunnþáttum heimilisfræðinnar s.s hreinlæti og umgengni, næringu, mælieiningum og þjálfun í notkun á ýmsum áhöldum við bakstur og matreiðslu. Þá er leitast við að nemendur skilji einfaldar umbúðarmerkingar, tjái sig um kostnað við máltíð, jákvæð samskipti við borðhald og þekki þjóðlegan mat.

Kennsluefni og gögn

Heimilisfræði 3 ásamt efni af vef og bækur frá kennara. Ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er á formi símats á einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Menning - greint og sagt frá nokkrum einkennum íslensks handverks.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Smíðaaðferðir - framkvæmt nokkrar aðferðir til festinga.

Endurnýting - sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.

Vinnuvernd - beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

Vinnuferli - unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.

Efnisval - þekkt almenn smíðafni og á einfaldan hátt útskýrt notkun og eiginleika þeirra.

Verkfæri - þekkt algengustu verkfæri í trésmíði og útskýrt á einfaldan hátt virkni þeirra.

Vinnuteikning - dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennslufni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Sjónlistir

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Greining og samhengi - greint á einfaldan hátt listaverk og myndmál í því.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Umfjöllun og endurgjöf - fjallað um eigin verk og annarra.

Tilgangur og samhengi - skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.

Aðferðir og nálgun - greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.

Hugtök - þekkt hugtök og heiti sem tengjast frumbáttum og lögmálum myndlistar við vinnu verkefna hverju sinni.

Útfærsla og tækni - nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Kennslufni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta í myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Útfærsla - unnið eftir einföldum leiðbeiningum.

Vinnuvernd - beitt líkamanum rétt við vinnu sína.

Endurnýting - notað endurunnin efni í textílvinnu.

Hugtök - notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.

Hugmyndavinna - tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.

Sköpun og skreyting - skreytt textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt.

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyrningum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Tónmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Spuni - leikið einfaldan spuna á skólahljóðfæri.

Hljóðfæratónsmíðar - samið, einn eða í hóp, stutt lag eða hljóðverk.

Hljóðfæri - greint og þekkt helstu hljóðfæraflokkar, valin hljóðfæri innan hvers flokks og algengustu skólahljóðfærin.

Upptökur og hljóðvinnsla - notað upptöku- eða tónlistarforrit til að taka upp hljóð og unnið með það á einfaldan hátt.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Mat á tónlist - myndað sér skoðun á tónlist sem hann heyrir.

Söngur og raddnotkun - beitt rödd sinni og tekið þátt í söng.

Takthljóðfæri - leikið einfaldan hryn á takthljóðfæri í samspili.

Tónmennt er mikilvægur þáttur í lífi nemenda. Hún er leið til sköpunar, tjáskipta og oft án orða. Tónlistarkennsla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar s.s. tónhæð, tónlengd, blæ og styrk svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fá að kynnast mismunandi hljóðfærum og fjölbreyttri tónlist og tengingu hennar við líf og starf með ólíkri og lifandi nálgun. Þau fá tækifæri til þess að láta ljós sitt skína, tjá tilfinningar og hafa gaman.

Kennsluefni og gögn

Ýmsar bækur og gögn frá kennara

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið íþróttir

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Virkni - tekið þátt í leikjum.	Liðleiki - gert almennar liðleikaæfingar.	Taktur - gert einfaldar rytmískar æfingar.	Skyndihjálp - gert viðvart ef óhapp verður.
Stöðluð próf - tekið þátt í stöðluðum prófum.	Þol - gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum.	Heilsurækt - tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi.	Virkni - sýnt virkni og vinnusemi í æfingum og leikjum.
Styrkur - gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans.	Háttvísi - skilið mikilvægi leikreglna og farið eftir þeim.	Hópiþróttir - tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni.	Öryggisreglur - þekkt til helstu öryggisreglna í skólaíþróttum.
Leikreglur - skilið einfaldar leikreglur og tekið þátt í leikjum.	Hreinlæti - skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum allar við íþróttir.	Mælingar - gert einfaldar mælingar og tölningar í leikjum eða æfingum.	Samhæfing - gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri.
Einstaklingsíþróttir - tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfifroska.	Tilfinningar - skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik.	Útivistarbúnaður - skilið gildi viðeigandi fatnaðar og búnaðar til útivistar og notkunar hans.	Útivist - tekið þátt í skipulagðri útivist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt geta.

Hæfniviðmið sund

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Heilsuefing - notið sín í vatni.	Björgunarsund - bjargað sér í vatni.	Kafsund - synt 5 metra kafsund viðstöðulaust.	Skriðsund - synt 12 metra skriðsund með eða án hjálparkæja.
Bringusund - synt 12 metra bringusund með eða án hjálparkæja.	Sprettisund - gert æfingar sem reyna á loftfírrt þol í 8 metra sundi.	Fjölbreyttar sundaðferðir - tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni.	Baksund - synt 12 metra skólábaksund og baksund með eða án hjálparkæja.

Í Aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með íþrótt- og sundfatnað.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi sí mats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 3. bekk

Netmiðlun - nýtt hugbúnað við einfalda netmiðlun.

Notkun hugbúnaðar og einföld forritun - þekkt ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Ritvinnsla - nýtt hugbúnað við uppsetningu einfaldra ritunarverkefna.

Upplýsingaleit - leitað að og valið viðeigandi upplýsingar og stafrænt efni.

Fríðhelgi og öryggi - útskýrt á einfaldan hátt hvað persónuupplýsingar eru og hverju má og má ekki deila í stafrænu umhverfi.

Virðing í stafrænu umhverfi - gert sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu.

Jafnvægi í stafrænni notkun og velliðan - beitt góðri líkamsstöðu við notkun stafrænnar tækni og útskýrt muninn á jákvæðum og neikvæðum skjá tíma og sagt frá hvernig notkun stafræna miðla getur haft áhrif á liðan.

Í Aðalnámskrá kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hættur sem þar geta leynst. Á yngri stigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

Fjölval

Kennslulýsing: Nemendum á yngsta stigi er skipt í hópa þvert á árganga. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Kennsluefni og gögn

Hver kennari útvegar efni og kennslugögn fyrir sína stöð. Stöðvar eru m.a. leir, einingakubbar, tölvur, kahoot, enska, félagsfærni, ýmsir leikir og föndur.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 4. bekkjar geti:

- hlustað á aðra, sýnt tillitssemi og haldið sig við umræðuefni.
- unnið fjölbreytt verkefni á skapandi hátt.
- bent á ólík sjónarhorn í fjölbreyttum viðfangsefnum.
- rædd um eigin styrkleika og þekkt hugarfar vaxtar.
- rædd um áhugamál sín og skoðanir.