

Skólanámskrá

2022 – 2023



II. hluti

Nám og kennsla

5. bekkur

Umsjónarkennarar
Margrét Ósk Heimisdóttir
Ríkarð Bjarni Snorrason

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Útinám	3
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Námsmat	4
Íslenska	4
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	6
Náttúrufræði	7
Enska	8
Tónmennt	8
Hönnun og smíði	9
Heimilisfræði	10
Myndmennt	10
Textílmennt	11
Skólaíþróttir	12
Upplýsinga- og tæknimennt	12
Fjölval	13

Bakgrunnsupplýsingar

Í 5. bekk eru 36 nemendur, 17 drengir og 19 stúlkur. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Margrét Ósk og Ríkhart Bjarni, þriðji kennari í íslensku er Ólöf Karla Þórisdóttir og þriðji kennari í stærðfræði er Matthildur Bergþórsdóttir. Stuðningsfulltrúar eru Brynja Eiríksdóttir og Rósa Sveinsdóttir.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Freyr Brynjarsson
- Sund - Hjördís Ólafsdóttir
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textíl - Silja Konráðsdóttir
- Smíði – Sigurbergur Bjarnason
- Myndlist - Helga Lára Haraldsdóttir
- Tónmennt – Guðrún Teitsdóttir
- Bókasafn - Kolbrún Alexandersdóttir
- Upplýsingatækni – Þorbjörg Guðmundsdóttir
- Enska – Hildur Ósk Indriðadóttir

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	7 tímar
Stærðfræði	7 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	3 tímar
Enska	3 tímar
Fjölval	2 tímar
Útíkennsla	2 tímar
Smíðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Upplýsingatækni	1 tími
Lífsleikni	1 tími
Bekkjarfundur	1 tími
Samtals: 35 tímar á viku	

Samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft samþætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á viðtæka þekkingu sína.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útíkennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum. Verið er að endurskoða og betrubæta hvernig nálgast á viðfangsefnið. Bekkjarnámskrá verður uppfærð um leið og þeirri vinnu er lokið. Áætluð verklok er á skólaárinu 2022 – 2023.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskóla í öllum greinum. Ekki er gefin einkunn fyrir verkefni heldu aðeins Lokið og Ólokið. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarvista.
- **Í vinnslu** ef nemandi hefur hafið ákveðið hæfniviðmið en ekki er hægt að meta það strax.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.



Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkasetningar og náð tökum á þeim.	Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilnings texta.	Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.
Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt.	Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.	Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.	Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.
Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.	Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðuleika upplýsinga.	Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.
Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðir börnum og unglingum.	Átt góð samskipti, hlustað og gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.	Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.	Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.
Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.	Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.	Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.	

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oftast en einu sinni, s.s. þau eru aftur metin í 7. bekk. Það er því ekki endilega verið að leita eftir hámarks hæfni við fyrsta mat í 5. bekk.

Kennslufni og gögn

Málrækt, Orðspor 1, Mál til komið, Vefurinn hennar Karlottu, Lokaorð og annað efni frá kennara.

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á reglulegum verkefnum og könnunum. Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfímipróf, í september, janúar og maí. Lesskilningskönnunin Orðarún er lögð fyrir í október og febrúar auk þess sem Aston Index stafsetningarkönnun er lögð fyrir í desember.

Notast er við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur verkefna.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlesti við lok 5. Bekkjar.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
5.bekkur	90 orð á mínútu	140 orð á mínútu	160 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.	Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.	Notið hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg fræðileg fyrirbrigði.	Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.
Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.	Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta, og teikningum.	Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.
Leyst stærðfræðibrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggð á fyrri reynslu og þekkingu.	Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.	Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugaræikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.	Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.	Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.	Áætlað og mælt horn, þýngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingum.
Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.	Notað ræðar tölur, ræðað þeim og borið saman.	Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.	Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.
Gert einfaldar tölfraðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.	Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.	Rannsakað og greint tvívið og þrívið form, teiknað einfaldar flatar- og þríviðarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.	Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oftast en einu sinni, s.s. þau eru aftur metin í 7. bekk. Það er því ekki endilega verið að leita eftir hámarks hæfni við fyrsta mat í 5. bekk.

Kennslufni og gögn

Stika 1a og 1b nemendabók, aukadæmi og æfingahefti. Ásamt ítarefni og öðru efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá Grunnskólanna. Matið er fjölbreytt s.s. verkefni, hópavinna, próf.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.

Gert grein fyrir hlutverki og nokkurra helstu stofnana samfélagsins.

Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.

Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.

Notað kort og gróf til að afla sér upplýsinga.

Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.

Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.

Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.

Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.

Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oftari en einu sinni, s.s. þau eru aftur metin í 7. bekk. Það er því ekki endilega verið að leita eftir hámarks hæfni við fyrsta mat í 5. bekk.

Kennslufni og gögn

Ég er bara ég og Ísland – veröld til að njóta, ásamt efni frá kennara.

Námsmat

Metinn er frágangur, virkni og vinnubrögð. Vinna í hópverkefnum er einnig metin.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.	Lýst veðri í heimabyggð og loftslag á Íslandi.	Útskýrt lífsskiptyrni manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.	Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.
Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.	Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veita og meta ólíka kosti.	Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.	Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.
Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.	Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.	Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.	Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.
Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægarskiptum og því að tíminn líður.	Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim verða eru skipulögð.	Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísinda uppgötvanir á áhrif þeirra á atvinnuætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.	Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.
Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.	Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.	Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.
Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur.	Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspiili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði í eigin líkama.	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.
Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.	Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.	Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.
Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.	Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og mangt umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.	Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.	

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oft en einu sinni, s.s. þau eru aftur metin í 7. bekk. Það er því ekki endilega verið að leita eftir hámarks hæfni við fyrsta mat í 5. bekk.

Kennslufni og gögn

Auðvitað, á ferð og flugi og annað efni frá kennurum.

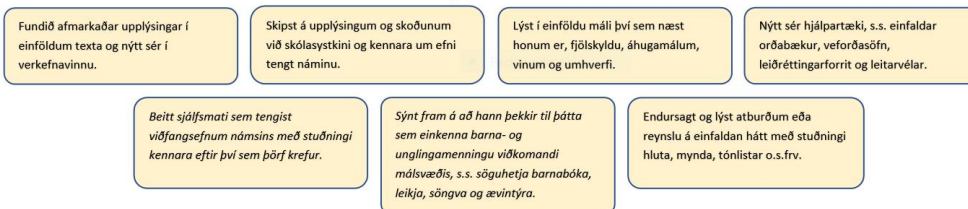
Námsmat

Námsmat verður á formi símats þar sem frágangur, virkni og vinnubrögð eru metin jafnt og þétt yfir önnina.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

Kennslufni og gögn

Yes we can 5, Hickory, myndbönd og annað efni frá kennara.

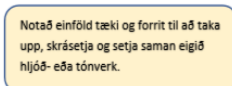
Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

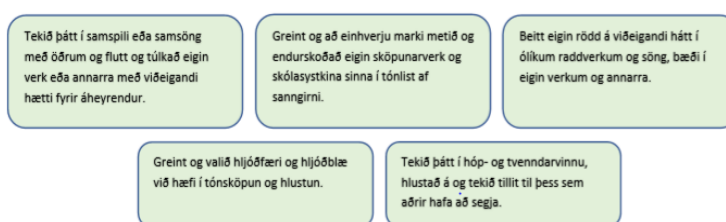
Tónmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Tónmennt er mikilvægur þáttur í lífi nemenda. Hún er leið til sköpunar, tjáskipta og oft án orða. Tónlistarkennsla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar s.s. tónhæð, tónlengd, blæ og styrk svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fá að kynnast mismunandi hljóðfærum og fjölbreyttri tónlist og tengingu hennar við líf og starf með ólíkri og lifandi nálgun. Þau fá tækifæri til þess að láta ljós sitt skína, tjá tilfinningar og hafa gaman.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Græn viðmið eru metin oft en einu sinni, s.s. þau eru aftur metin í 7. bekk. Það er því ekki endilega verið að leita eftir hámarks hæfni við fyrsta mat í 5. bekk.

Kennsluefni og gögn

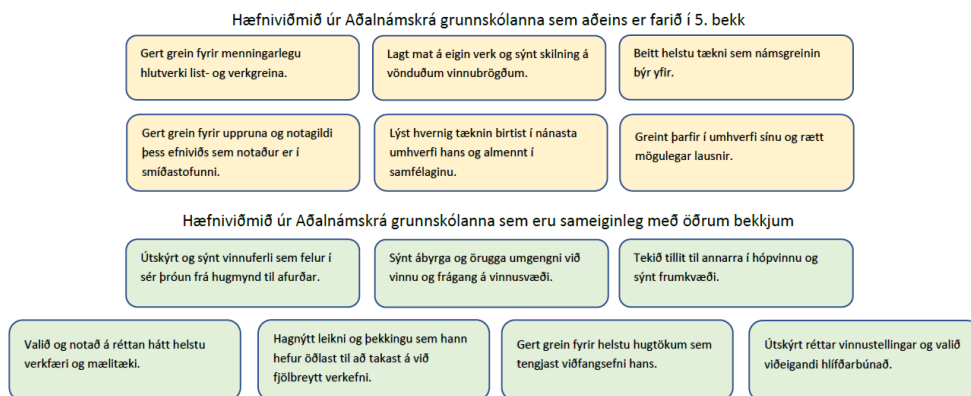
Ýmsar bækur og gögn frá kennara

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið



Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Tjáð sig um ólíka siði og venjur, þjóðlegar hefðir í matargerð.

Greint frá helstu orsökum slysa og hvernig má koma í veg fyrir þau.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.

Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefni sem best.

Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.

Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.

Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.

Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúshöld.

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með verkefnum sem hafa tengsl við ofangreind hæfniviðmið en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur fá innsýn inn í heimishald og aukna þekkingu á umhverfisvernd og sjálfbæra lífshætti.

Kennsluefni og gögn

Gott og gagnlegt 1 les- og vinnubók ásamt efni af vef og bókum frá kennara. Ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Námsmat er á formi símats á einstaklings- og hópverkefnum í tímum.

Myndmennt

Hæfniviðmið

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.

Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tekið tillit til annara í hópinnu og sýnt frumkvæði.

Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.

Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.

Haft sjálfbærni að leiðarljósi.

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Kennsluefni og gögn

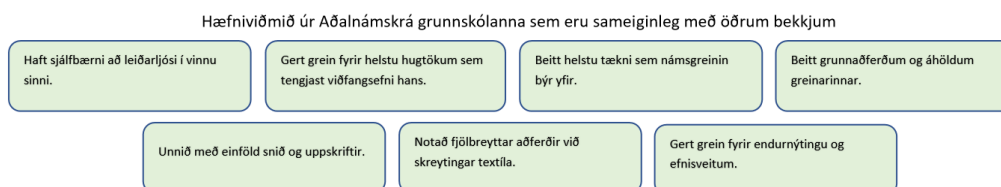
Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið



Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyfningum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.	Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.	Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lípurð og samhæfingu.	Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttageinum.
Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lípurð og samhæfingu.	Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stínga sér af bakka.	Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtíamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.	Synt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.	Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþróttleikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.	Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífens fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum			

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.	Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.	Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.	Beitt réttiríngasetningu.
Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.	Synt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Nýtt rafrænt og gagnvirk námsefni á fjölbreyttan hátt.	Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.
Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.	Nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.	Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.	Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.
Nýtt hugbúnað/forrit við vefsíðar.	Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.	Þekkt vel til hugtaksins stafræn borgaravitund og vitað hvað það gengur út á að vera stafrænn borgari.	Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.

Í upplýsinga- og tæknimennt læra nemendur að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hættur sem þar geta leynst.

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðmiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í tölvuveri og vinna mest allt gegnum í Microsoft Office og þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum s.s. Google og Microsoft edge, svo og teikni- og myndaforrit ýmiskonar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna og verkefni í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Fjölval

Umsjónarmenn: Ester Inga Alfreðsdóttir, Halldóra Sigurðardóttir, Helga Lára Haraldsdóttir, Margrét Ósk Heimisdóttir, Oddný Þórhallsdóttir, Ólína Laufey Sveinsdóttir, Ríkhart Bjarni Snorrason, Silja Konráðsdóttir og Þorbjörg Guðmundsdóttir.

Kennslulýsing: Nemendum á miðstigi er skipt í fjóra hóp. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega. Eftir að nemendur hafa valið en fjölvalið endurskoðað og nýjar stöðvar geta bæst inn fyrir aðrar og svo byrjar ferlið aftur.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og hlustað á aðra. Tjái skoðanir sínar munnlega, skriflega eða á annan hátt.
- sýnt frumkvæði og beitt gagnrýnni hugsun. Verið skapandi við vinnu og lausn verkefna.
- leitað sjálfstæðra lausna í vinnu sinni og sýnt kurteisi í samskiptum. Leggi sitt af mörkum í hópastarfi og fylgt fyrirmælum.
- miðli upplýsingum til annarra og nýti mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinni vel og á gagnrýnninn hátt úr upplýsingum.
- sett sér markmið í námi, meti stöðu sína raunhæft í námi og nýti tíma sinn vel.