

Skólanámskrá

2025 – 2026



II. hluti

Nám og kennsla

5. bekkur

Umsjónarkennarar:
Dagný G. Hermannsdóttir
Dawid Jan Laskowski

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
PALS	3
Útinám	4
Námsmat	4
Matsferill	5
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir	5
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Náttúrugreinar	7
Samfélagsgreinar	7
Enska	8
Lykilhæfni	8
Heimilisfræði	9
Hönnun og smíði	9
Sjónlist	10
Textílmennt	10
Tónmennt	11
Skólaíþróttir	12
Upplýsinga- og tæknimennt	13
Fjölval	13

Bakgrunnsupplýsingar

Í 5. bekk eru 32 nemendur, 11 drengir og 21 stúlka. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Dagný G. Hermannsdóttir og Dawid Jan Laskowski, sérkennari er Berglind Daðadóttir. Stuðningsfulltrúi eru Brynja Eiríksdóttir.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Freyr Brynjarsson
- Sund - Hjördís Ólafsdóttir
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textílmennt – Berglind Harpa Bryngeirsdóttir
- Smíði – Arnar Ingólfsson
- Myndlist – Sigrún Birta Eckard
- Tónmennt – Valur Ingólfsson
- Upplýsingatækni – Birgir Már Hallvarðsson

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	7 tímar
Stærðfræði	7 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	3 tímar
Enska	3 tímar
Fjölval	2 tímar
Útikennsla	1 tími
Smíðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Upplýsingatækni	1 tími
Lífsleikni	1 tími
Bekkjarfundur	1 tími
Samtals: 35 tímar á viku	

Samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft samþætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á viðtæka þekkingu sína.

PALS

Lestrarkennsluaðferðin PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) er gagnreynd kennsluaðferð sem hefur sýnt fram á marktæk áhrif á lesfimi og lesskilning nemenda. Aðferðin byggir á skipulögðu samstarfi í pörum þar sem nemendur æfa hljóðkerfisvitund, nákvæmni, hraða og flæði í lestri með skýrum verkþrepum og endurgjöf. Aðferðin er notuð í sérstökum lesfimitímum sem eru skráðir í stundatöflu þar sem kennarar leiða markvissa æfingu, fylgjast með framförum og stuðla að jákvæðu námsumhverfi. Með reglubundinni notkun PALS nýtast styrkleikar jafningja til að efla sjálfstraust og sjálfstæða vinnu samhliða því að bæta tæknilega færni í lestri.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.
- **Mjög góð hæfni** ef nemandi hefur náð mjög góðum tókum á hæfniviðmiði
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarveru.



Við lok 5. bekkjar eru allar námsgreinar metnar og nemandi fær útprentaðan vitnisburð með hæfnitákni í hverri námsgrein sem lýsir hæfni nemandans.

Bókstafur	Tákn	
A		Framúrskarandi hæfni. Nemandi sýnir afburðahæfni og sýnir meiri hæfni en ætlast er til í árgangi.
B+		Mjög góð hæfni. Nemandi sýnir mjög góða hæfni og ræður vel við þyngstu verkefni.
B		Hæfni náð. Nemandinn sýnir góða hæfni og leysir öll verkefni vel.
C+		Á góðri leið. Nemandi er á góðri leið og ræður ágætlega við flest verkefni.
C		Þarfnast þjálfunar. Nemandi ræðu illa við verkefni og sýnir hæfni sem þarfnast meiri þjálfunar.
D		Hæfni ekki náð. Nemandi nær ekki viðkomandi hæfniviðmiðum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem dregur upp heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda, reglulega yfir skólagönguna. Hlutverk Matsferils er tvíþætt. Annars vegar að fylgjast með framvindu hvers barns og tryggja að það fái viðeigandi kennslu og stuðning og hins vegar að afla upplýsinga um stöðu skólakerfisins í heild. Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilning og stærðfræði hluti af Matsferli og skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk.

Í Akurskóla munum við nýta próf Matsferils fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk þrátt fyrir að þau séu aðeins skyldubundin í þremur árgöngum. Þannig fá nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem veitir innsýn í stöðu þeirra og framfarir og kennarar fá dýrmæt gögn til að styðja við kennslu og íhlutun.

Matsferill styður við hringrás mats og kennslu þar sem niðurstöður eru nýttar til að greina styrkleika og áskoranir, skipuleggja kennslu og veita viðeigandi stuðning. Niðurstöður eru skráðar í Frigg-gagnagrunninn og nýtast til að tengja námsmat við aðrar upplýsingar um farsæld og velferð nemenda.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 5. bekkjar eru fjölskyldur – ólíkar fjölskyldugerðir, vinir og vinátta, sjálfsmyndin og ég, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Lestraraðferðir - beitt lestraraðferðum sem hæfa tilgangi og viðfangsefni hverju sinni.

Sköpunarkraftur - nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta.

Lestur og túlkun bókmennta - lesið ýmsar bókmenntir og unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt.

Textategundir og málnotkun - skipulagt og orðað texta á þann hátt sem hæfir tilefni, viðtakendum og birtingarformi.

Lestrarmenning - valið og lesið sér til gagns og ánægju fjölbreytta texta og miðlað áhuga sínum og skoðunum til annarra.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Framsögn - flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir undirstöðuatriðum góðrar framsagnar.

Gögn og hjálpartæki - nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um tungumál.

Orðflokkar - áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjaleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.

Stafsetning og greinarmerkjasetning - beitt algengum atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennslufni og gögn

Orðspor 1, Fyrsti smellur, Málrækt 1, Skrift 5, Vefurinn hennar Karlottu, Lokaorð og annað efni frá kennara.

Námsmat

Notast er við símat sem byggir á reglulegum verkefnum og könnunum. Nemendur fara þrisvar yfir skólaárið í lesfimiþróf, í september, janúar og maí. Aston Index stafsetningarkönnunin er lögð fyrir í desember.

Notast er við leiðsagnarmat auk þess sem virkni er metin, skapandi vinnubrögð, frumkvæði og frágangur verkefna.

Eftirfarandi eru viðmið í raddlesti við lok 5. bekkjar.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
5.bekkur	90 orð á mínútu	140 orð á mínútu	160 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Mynstur - hliðrað, speglað eða snúið flatarmyndum, til dæmis við rannsóknir á mynstrum.	Hnitakerfi - teiknað og staðsett punkta í hnitakerfi og notað hnit til að teikna flatarmyndir.	Röðun talna og talnamengi - raðað ræðum tölum eftir stærð og útskýrt tengsl þeirra við heiltölur.	Þróun aðferða - þróað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með ræðum tölum.
---	--	---	--

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Þrautalausnir - leyst þrautir og rökstutt svör.	Námundun - nýtt sér námundun við útreikninga með heiltölum og tugabrotum.	Jöfnur og ójöfnur - fundið lausnir á jöfnum með því að nota algengar reiknireglur.	Óþekktar stærðir - notað bókstafi til að tákna óþekktar stærðir og reiknað með þeim.
Sætiskerfi - notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun tugabrota.	Grunnreikni-aðgerðir - nýtt sér grunnreikni-aðgerðirnar fjórar og reiknað með ræðum tölum.	Verkfæri og hlutbundin gögn - nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn til að rannsaka og finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Táknmál og hugtök - notað rétt heiti yfir stærðfræðitákni, nýtt þau af nákvæmni við útreikninga og yfirfært milli táknmáls og daglegs máls.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennslufni og gögn

Stika 1a og 1b nemendabók, aukadæmi og æfingahefti. Ásamt ítarefni og öðru efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir með símati eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá Grunnskólanna. Matið er fjölbreytt s.s. verkefni, hópavinna, próf.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Veðurfar - lýst helstu sérkennum veðurfars við Ísland.	Náttúruvernd - rætt um og skilið ástæður náttúruverndar.	Bygging og starfsemi dýra - sagt frá einkennum helstu hópa dýra.	Mótun lands - lýst hvernig náttúruöfl hafa áhrif á myndun og mótun lands.
Upplifun af náttúrunni - lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.	Miðlun - kynnt niðurstöður rannsókna, útskýrt hvaða vinnubrögðum var beitt og tekið þátt í umræðum um efnið.	Líffræðileg fjölbreytni - áttað sig á gildi líffræðilegrar fjölbreytni og tengslum við velferð manna og dýra.	Geta til aðgerða - skipulagt og tekið þátt í aðgerðum er varða náttúruvernd og umhverfismál í nærumhverfi sínu.
Hamfarir - lýst helstu sérkennum náttúruhamfara sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.	Náttúruauðlindir og sjálfbær nýting - áttað sig á mikilvægi þess að nýta náttúruauðlindir án þess að ganga um of á þær.	Athuganir - framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá einföldum athugunum og mælingum úti og inni samkvæmt fyrirmælum.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hringrásir efna og orku - lýst samspili lífvera og lífvana þátta.	Kraftur og hreyfing - þekkt og fjallað um hreyfingu og einfaldr tegundir krafta.	Varmi - sýnt skilning á hugtökunum varmi og hitastig og tengt þau við daglegt líf.	Gagn og skaðsemi bylgna - rætt um gagnsemi og hættur við helstu bylgjur í nærumhverfinu.
Bylgjur - lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og líta.	Vísindaleg vinnubrögð - þekkt ferli vísindalegra vinnubrögða og unnið eftir þeim í stýrðum verkefnum.	Hugtök - beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúruvísindum við athuganir, í umræðu og textaskrifum.	Læsi á gögn og náttúruvísindatexta - lesið náttúruvísindatexta sér til gagns og endursagt með eigin orðum, túlkað myndrit og skoðað myndefni um náttúrufræði, umorðað og nýtt til útskýringa.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Náttúrulega 1 vinnubók og lesbók, Auðvitað, á ferð og flugi og annað efni frá kennurum.

Námsmat

Námsmat verður á formi símats þar sem frágangur, virkni og vinnubrögð eru metin jafnt og þétt yfir önnina.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Íslandssaga - fjallað um einkenni og þróun íslensks samfélags.	Samfélög - varpað ljósi á ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks á jörðinni.	Samfélagsgerð - fjallað um ólíkar samfélagsgerðir og hvernig þær tengjast lífi einstaklinga.	Umferðarreglur - gert grein fyrir umferðarreglum og helstu umferðarmerkjum og nýtt í daglegu lífi.
Slysavarnir - séð gildi slysavarna og þekkt viðbrögð við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.	Auðlindir - skýrt hvernig notkun mannsins á auðlindum getur haft margvísleg áhrif á lífsgæði og lífbreytileika.	Reglur - rætt reglur í samskiptum fólks og tilgang þeirra og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hugtök - útskýrt og notað mikilvæg hugtök samfélagsgreina.	Þarfir - rætt um heilbrigða lífshætti og samskipti og ræktað mikilvægar þarfir.	Tilfinningar - lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.	Kortalæsi - notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga og vinna úr þeim og sett upp einföld kort.
	Virðing - sýnt virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett sér mörk í samskiptum og lýst því hvernig það er hægt.	Upplýsingalæsi - aflað sér upplýsinga um samfélagsleg málefni úr textum, hljóð- og myndefni, umorðað og nýtt til umfjöllunar.	

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Ísland hér búum við, ásamt efni frá kennara. Börn í okkar heimi.

Námsmat

Metinn er frágangur, virkni, vinnubrögð og vinna í hópaverkefnum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Skapandi ritun - samið stutta texta frá eigin brjósti.	Endursögn - skrifað einfalda texta um efni sem tengist námi hans.	Samfélag - sýnt að hann þekkir til ýmissa sérkenna menningarsvæðisins.	Framsögn - tjáð sig nokkuð skiljanlega hvað varðar framburð og áherslur.
Aðrar námsgreinar - lesið stutt og auðlesíð efni tengt öðrum námsgreinum.	Bókmenntir - lesið stuttar sögur og bækur á einföldu máli sér til ánægju.	Persónuleg reynsla - skrifað á einföldu máli um efni sem hann þekkir vel.	Flutningur - flutt einfalt atriði sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.
Rauntextar - skilið megininntak einfaldra rauntexta með stuðningi ef þarf.	Fjölbreytileiki - gert sér grein fyrir mismunandi siðum og hefðum á viðkomandi málsvæði.	Frásögn og kynning - undirbúið og flutt einfalda frásögn eða kynningu um efni sem hann þekkir vel.	Greining aðalatriða - fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Tjáning - tjáð sig á einfaldan hátt um sjálfan sig og líf sitt.	Almenn samskipti - tekst á við aðstæður í skólastofunni í einföldum samskiptum.	Greining upplýsinga - hlustað eftir einföldum upplýsingum og nýtt sér í námi sínu.	Fjöl- og myndmiðlar - fylgt meginþræði í einföldu efni sem höfðar til barna og unglinga.
Málotkun - byggt upp einfaldar setningar, stafsett algeng orð og notað algeng greinarmerki.	Samfelldur texti - skrifað einfaldan texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við.	Frásagnir og kynningar - skilið algeng orð, einföld fyrirmæli úr frásagnir og brugðist við þeim.	Skýldleiki og afbrigði tungumála - sýnt að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

Í Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

Kennslufni og gögn

Yes we can 5, Hickory, enskar málfræðiafingar A, myndbönd og annað efni frá kennara.

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

Lykilhæfni

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Markmiðasetning - sett sér persónuleg og námsleg markmið, ígrundað árangur og mistök.	Sjálfsþekking - sett sér markmið á grunnni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar.
---	--

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Miðlun - valið úr ólíkum leiðum til miðlunar.	Tjáning - tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran hátt.	Sjálfstæði - sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum.	Leiðsögn - nýtt sér leiðsögn og endurgjöf til að ná námsmarkmiðum.
Lært af mistökum - lært af mistökum og séð möguleika til framfara.	Árangur og sjálfsþekking - skilið viðmið um árangur og unnið að þeim.	Samskipti - rædd um viðfangsefni þannig að áhugi viðmælanda sé vakinn.	Orðaforði - aukið orðaforða sinn og beitt honum á ólík umfjöllunarefni.
Ígrundun - metið nám sitt skipulega og sett sér markmið um viðfangsefni eða hæfni.	Samstarf - gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og lagt sitt af mörkum.	Samvinna - unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi.	Tillitssemi - brugðist við upplýsingum, hlustað, tekið þátt í umræðum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.

Kennslufni og gögn

Lykilhæfni er samofin öðrum námsgreinum.

Námsmat

Lykilhæfni er metin í verkefnum í öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið lykilhæfninnar eru sett inn í verkefni í öðrum námsgreinum og metin með einstaklingsvinnu og/eða hópvinnu.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Lífshættir - tjáð sig um heilbrigða lífshætti eins og næringu, hreyfingu og svefn.

Vinnuvernd - greint frá helstu orsökum slysa við eldhússtörf og hvernig má koma í veg fyrir þau.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hreinlæti - öðlist færni í hreinlæti og þrifum tengdu matreiðslu.

Matreiðsla - matreitt einfaldar og hollar máltíðir út frá ráðleggingum um mataræði frá embætti landlæknis.

Næring - skilið og tjáð sig á einfaldan hátt um aðalatriði ráðlegginga um mataræði frá embætti landlæknis.

Vinnubrögð - unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld og skilið gildi viðeigandi frágangs.

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með verkefnum sem hafa tengsl við ofangreind hæfniviðmið en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nú eiga nemendur að hafa öðlast færni í hreinlæti og þrifum tengdum matreiðslu. Nemendur eiga að getað matreitt á fjölbreyttan hátt með aðstoð og að hafa þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur eiga að getað tjáð sig um heilbrigða lífshætti, hreyfingu og svefn og greint frá helstu orsökum slysa við eldhússtörf og hvernig má koma í veg fyrir þau.

Kennslufni og gögn

Gott og gagnlegt 1 les- og vinnubók ásamt efni af vef og bókum frá kennara. Ýmis áhöld og hráefni úr kennslueldhúsi.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Námsmat er á formi símits á einstaklings- og hópverkefnum í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Samfélag - greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.

Endurnýting - gert við og endurnýtt eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra.

Tæknilæsi - lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi og almennt í samfélaginu.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Smíðaaðferðir - framkvæmt algengustu aðferðir festinga og útskýrt notkun þeirra.

Efnisval - þekkt algengustu smíðaeefni og útskýrt rétta notkun og eiginleika þeirra.

Vinnuteikning - útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu.

Stafræn smíði - nýtt sér tölvustýrðar smíðavélar til að fullvinna tvívíða og þrívíða hluti.

Verkfæri - þekkt ýmis verkfæri og mælitæki sem notuð eru í fornum smíðaeefna og útskýrt virkni þeirra.

Vinnuferli - lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.

Vinnuvernd - útskýrt réttar vinnustellingar, valið viðeigandi hlífðarbúnað og gert sér grein fyrir samhengi góðrar umgengni og öryggisbátta.

Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennslufni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Sjónlist

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Útfærsla og tækni - nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.

Hugmyndavinna - unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívið verk.

Tjáning - tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

Aðferðir og efni - notað mismunandi efni, verkfæri, miðla og tækni, á skipulagðan hátt í eigin sköpun.

Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýnni hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

Kennslufni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi sí mats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Áhöld - beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.

Hugtök - útskýrt eigið verk og notað til þess hugtök greinarinnar.

Sköpun og skreyting - notað fjölbreyttar aðferðir að eigin vali við skreytingu textilafurða.

Miðlar - nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um hugmyndavinnu, hönnun og útfærslu á þeim.

Vinnuvernd - þekkt mikilvægi viðeigandi líkamsstöðu og geti beitt líkanum rétt við vinnu sína.

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyrningum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tæki hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

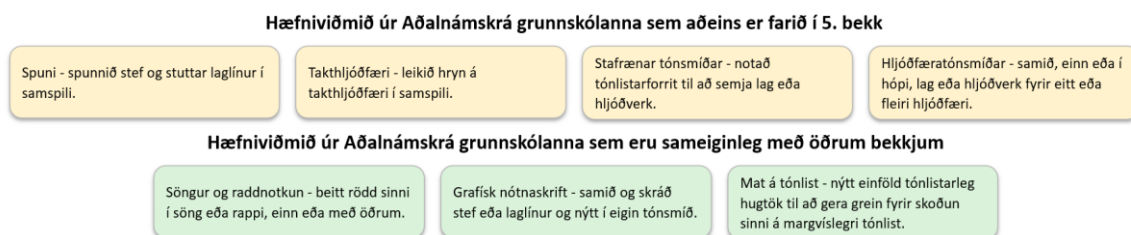
Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Tónmennt

Hæfniviðmið



Tónmennt er mikilvægur þáttur í lífi nemenda. Hún er leið til sköpunar, tjáskipta og oft án orða. Tónlistarkennsla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar s.s. tónhæð, tónlengd, blæ og styrk svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fá að kynnast mismunandi hljóðfærum og fjölbreyttri tónlist og tengingu hennar við líf og starf með ólíkri og lifandi nálgun. Þau fá tækifæri til þess að láta ljós sitt skína, tjá tilfinningar og hafa gaman.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Ýmsar bækur og gögn frá kennara

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið íþróttir

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Virkni - tekið þátt og sýnt virkni í leikjum.	Skyndihjálpar - framkvæmt grunnatriði skyndihjálpar.	Tilfinningar - skilið mikilvægi jákvæðra samskipta.	Þol - gert æfingar sem reyna á loftháð þol í íþróttum.
Hópiþróttir - tekið þátt í mismunandi hópiþróttagreinum.	Einstaklingsíþróttir - tekið þátt í einstaklingsíþróttum.	Taktur - gert einfaldar rytmískar æfingar og fylgt takti.	Háttvísi - farið eftir leikreglum og sýnt háttvísi í leik.
Liðleiki - gert æfingar sem reyna á liðleika og hreyfigetu.	Samhæfing - sýnt útfærslu hreyfinga þannig að þær renni vel saman.	Mælingar - notað mælingar til að leggja mat á lipurð og samhæfingu.	Heilsurækt - tekið þátt í alhliða heilsurækt sem er í boði utan skóla.
Leikreglur - þekkt helstu leikreglur í leikjum, hóp- og einstaklingsíþróttum.	Styrkur - gert æfingar með eigin líkamsþyngd sem reyna á styrk og stöðugleika.	Stöðluð próf - nýtt sér stöðluð próf í íþróttum til að meta eigið þrek og hreysti.	Hreinlæti - skilið mikilvægi eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.
Útivistarbúnaður - valið viðeigandi fatnaðar og mikilvægan búnað til útivistar og nýtt hann.	Virkni - skilið mikilvægi stundvísi, aga og sjálfstæðra vinnubragða í tengslum við góðan árangur.	Öryggisreglur - gert sér grein fyrir mikilvægi helstu öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óhöppum.	

Hæfniviðmið sund

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Heilsuefning - eftir eigin heilsu í vatni.	Fjölbreyttar undaðferðir - beitt fjölbreyttum undaðferðum.	Kafsund - sýnt leikni og synt 8 metra kafsund viðstöðulaust.	Baksund - sýnt leikni og synt 25 metra baksund viðstöðulaust.
Skríðsund - sýnt leikni og synt 25 metra skríðsund viðstöðulaust.	Bringusund - sýnt leikni og synt 25 metra bringusund viðstöðulaust.	Sprettisund - gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í 12 metra sundi.	

Í Aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

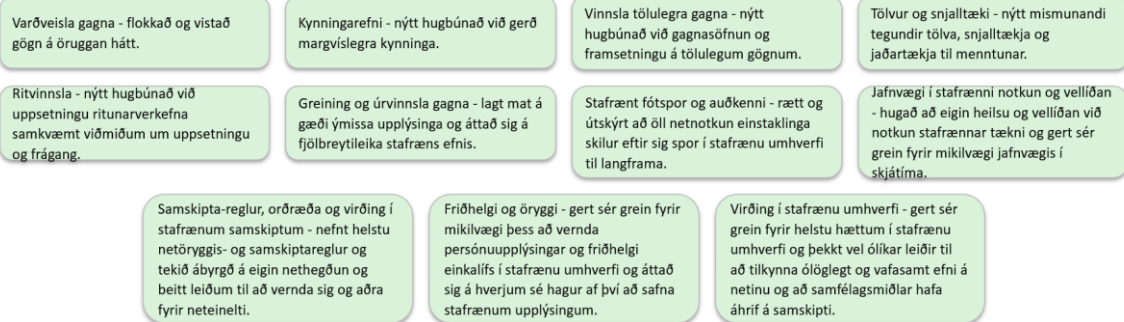
Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðið

Hæfniviðið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 5. bekk

Nýting skólasafns - nýtt skólasafn til þekkingaröflunar í stýrðu námi og á eigin forsendum til gagns og ánægju.

Hæfniviðið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í upplýsinga- og tæknimennt læra nemendur að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hættur sem þar geta leynst.

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í tölvuveri og vinna mest allt gegnum í Microsoft Office og þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum s.s. Google og Microsoft edge, svo og teikni- og myndaforrit ýmiskonar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna og verkefni í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Fjölval

Kennslulýsing: Nemendum á miðstigi er skipt í fjóra hópa. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega. Eftir að nemendur hafa valið en fjölvalið endurskoðað og nýjar stöðvar geta bæst inn fyrir aðrar og svo byrjar ferlið aftur.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran hátt.

- fært rök fyrir ólíkum skoðunum.
- sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum.
- tekið ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með tilliti til annarra.
- sett sér markmið á grunni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar.
- tengt eigin áhuga fjölbreyttum námsleiðum og störfum.