

Skólanámskrá

2025 – 2026



II. hluti

Nám og kennsla

Umsjónarkennarar
Hildur María Helgadóttir
Ólína Laufey N. Sveinsdóttir

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
PALS	3
Útinám	4
Námsmat	4
Matsferill	5
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	5
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Náttúrugreinar.....	7
Samfélagsgreinar	8
Enska.....	8
Lykilhæfni	9
Heimilisfræði	9
Hönnun og smíði	10
Sjónlist	11
Textílmennt	11
Tónmennt	12
Skólaíþróttir	13
Upplýsinga- og tæknimennt	14
Fjölval	14

Bakgrunnsupplýsingar

Í 6. bekk eru 31 nemendur, 16 drengir og 15 stúlkur. Alls fá nemendur 35 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Hildur María Helgadóttir og Ólína Laufey N. Sveinsdóttir. Stuðningsfulltrúi í hópnum er Telma Kristóbertsdóttir. Fanney María Sigurðardóttir kemur inn sem sérkennari í íslensku og Valur Ingólfsson er sérkennari í stærðfræði.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldson.
- Sund – Hjördís Ólafsdóttir
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Textíl – Berglind Harpa Bryngeirsdóttir
- Smíði – Arnar Ingólfsson
- Myndlist – Sigrún Birta Eckard
- Tónmennt – Valur Ingólfsson
- Stærðfræði - Valur Ingólfsson
- Íslenska – Fanney María Sigurðardóttir
- Upplýsingamennt – Valur Ingólfsson

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska/lesfimi	7 tímar
Stærðfræði	7 tímar
Samfélags- og náttúrugreinar	3 tímar
Enska	3 tímar
Fjölval	2 tímar
Upplýsinga og tæknimennt	1 tími
Útikennsla	2 tímar
Smíðjur	4 tímar
Sund	1 tími
Íþróttir	2 tímar
Tónmennt	1 tími
Lífsleikni/bekkjarfundur	2 tímar

Samtals: 35 tímar á viku

Samþætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft samþætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á viðtæka þekkingu sína.

PALS

Lestrarkennsluaðferðin PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) er gagnreynd kennsluaðferð sem hefur sýnt fram á marktæk áhrif á lesfimi og lesskilning nemenda. Aðferðin byggir á skipulögðu samstarfi í þörum þar sem nemendur æfa hljóðkerfisvitund, nákvæmni, hraða og flæði í lestri með skýrum verkþrepum og endurgjöf. Aðferðin er notuð í sérstökum lesfimitímum sem eru skráðir í stundatöflu þar sem kennarar leiða markvissa æfingu, fylgjast með framförum og stuðla að jákvæðu námsumhverfi.

Með reglubundinni notkun PALS nýtast styrkleikar jafningja til að efla sjálfstraust og sjálfstæða vinnu samhliða því að bæta tæknilega færni í lestri.

Útinám

Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er samþætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.
- **Mjög góð hæfni** ef nemandi hefur náð mjög góðum tókum á hæfniviðmiði
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarveru.



Við lok 6. bekkjar eru allar námsgreinar metnar og nemandi fær útprentaðan vitnisburð með hæfnitákni í hverri námsgrein sem lýsir hæfni nemandans.

Bókstafur	Tákn	
A	★	Framúrskarandi hæfni. Nemandi sýnir afburðahæfni og sýnir meiri hæfni en ætlast er til í árgangi.
B+	□	Mjög góð hæfni. Nemandi sýnir mjög góða hæfni og ræður vel við þyngstu verkefnin.
B	✓	Hæfni náð. Nemandinn sýnir góða hæfni og leysir öll verkefni vel.
C+	◇	Á góðri leið. Nemandi er á góðri leið og ræður ágætlega við flest verkefni.
C	○	Þarfnast þjálfunar. Nemandi ræðu illa við verkefni og sýnir hæfni sem þarfnast meiri þjálfunar.
D	✗	Hæfni ekki náð. Nemandi nær ekki viðkomandi hæfniviðmiðum.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem dregur upp heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda, reglulega yfir skólagönguna. Hlutverk Matsferils er tvíþætt. Annars vegar að fylgjast með framvindu hvers barns og tryggja að það fái viðeigandi kennslu og stuðning og hins vegar að afla upplýsinga um stöðu skólakerfisins í heild. Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilning og stærðfræði hluti af Matsferli og skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk.

Í Akurskóla munum við nýta próf Matsferils fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk þrátt fyrir að þau séu aðeins skyldubundin í þremur árgöngum. Þannig fá nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem veitir innsýn í stöðu þeirra og framfarir og kennarar fá dýrmæt gögn til að styðja við kennslu og íhlutun.

Matsferill styður við hringrás mats og kennslu þar sem niðurstöður eru nýttar til að greina styrkleika og áskoranir, skipuleggja kennslu og veita viðeigandi stuðning. Niðurstöður eru skráðar í Frigg-gagnagrunninn og nýtast til að tengja námsmat við aðrar upplýsingar um farsæld og velferð nemenda.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 6. bekkjar eru heilsufar og sjúkdómar, ég og sjálfsmyndin, ofbeldi og birtingarmynd ofbeldis, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Uppbygging texta - skrifað texta þar sem málsgreinar eru fjölbreyttar og texta er skipt upp í efnisgreinar.

Hlustun og áhorf - hlustað og horft af athygli á fjölbreytt efni, beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það og greint frá aðalatriðum.

Lesskilningur - skilið, fjallað um og dregið saman efni ólíkra texta, dregið ályktanir af efniinu, greint og lagt mat á merkingu þeirra og tilgang á gagnrýnninn hátt.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Bókmenntagreining - beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði við umfjöllun um fjölbreyttar bókmenntir.

Framsögn - flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir undirstöðuatriðum góðrar framsagnar.

Tjáning - gert grein fyrir þekkingu sinni og reynslu og tjáð hugmyndir sínar og skoðanir frammi fyrir hópi.

Orðtök og málshættir - notað algeng orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.

Fjölbreytt málnotkun - notað góðan orðaforða í ræðu og riti og nýtt sér fjölbreytt málslíð við orðmyndun, tal og ritun.

Gögn og hjálparkæði - nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um tungumál.

Lesfimi - lesið texta við hæfi á nákvæman og sjálfvirkan hátt og með tjáningu sem sýnir skilning á tilgangi og merkingu texta.

Tjáning í texta - tjáð hugmyndir sínar, reynslu og sköpun í texta, metið, mótað og endurskrifað með hliðsjón af hjálpargögnum.

Orðflokkar - áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjaleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.

Stafsetning og greinarmerkasetning - beitt algengum atriðum stafsetningar og greinarmerkasetningar og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fimm þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkun. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Orðspor 2 (les og vinnubók), Benjamín Dúfa, Fólkið í blokkinni, Málrækt 2, Annar smellur, Málið í mark og fleiri forrit í spjaldtölvu ásamt efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku er skylda. Í desember er lögð fyrir Aston index stafsetningarkönnun og leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfímiviðmið:

6. bekkur	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
	105 orð á mínútu	155 orð á mínútu	175 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Gagnavinnsla - safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau með fjölbreyttum hætti.

Myndrit - lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.

Tölfræðikannanir - gert einfaldar tölfræðikannanir og framkvæmt einfalda tölfræðiútreikninga.

Tvívið form - áætlað, mælt og reiknað hornastærðir, ummál og flatarmál marghyrninga og gráður í hringgeira.

Skýringarmyndir - rannsakað og greint tvívið og þrívið form, teiknað einfaldar flatar- og þríviðarmyndir og notað til þess mælikvarða og einslögum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Þrautlausnir - leyst þrautir og rökstutt svör.

Líkindareikningur - reiknað út líkur í einföldum tilvikum.

Kynningar - undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.

Námundun - nýtt sér námundun við útreikninga með heiltölum og tugabrotum.

Jöfnur og ójöfnur - fundið lausnir á jöfnum með því að nota algengar reiknireglur.

Óþekktar stærðir - notað bókstafi til að tákna óþekktar stærðir og reiknað með þeim.

Sætiskerfi - notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun tugabrota.

Grunnreikni-aðgerðir - nýtt sér grunnreikni-aðgerðirnar fjórar og reiknað með ræðum tölum.

Líkindatilraunir - dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.

Hlutföll - sett hlutfall fram sem almennt brot, tugabrot og prósentu og beitt þeim við rauntengd viðfangsefni.

Verkfæri og hlutbundin gögn - nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn til að rannsaka og finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Táknmál og hugtök - notað rétt heiti yfir stærðfræðitákni, nýtt þau af nákvæmni við útreikninga og yfirfært milli táknmáls og daglegs máls.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Stika 2a, Stika 2b. Rasmus.is, stærðfræðiforrit í spjaldtölvu og aukaefni frá kennurum.

Námsmat

Símat með námsmatsverkefni við lok hvers námsþáttar. Við vinnum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Talnalína er lögð fyrir á haustönn.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Tunglið - lýst gangi tunglsins um jörðina.	Sólkerfið - gert grein fyrir uppbyggingu sólkerfisins.	Leysni - fjallað um hugtakið leysni og tengt við athafnir í daglegu lífi.	Uppbygging efna - útskýrt að allt er búið til úr frumeindum og sameindum.
Alheimurinn - gert grein fyrir staðsetningu jarðarinnar í vetrarbrautinni.	Efnajöfnur - þekkt algengar formúlur efnasambanda sem birtast í daglegu lífi.	Jörðin - útskýrt árstíðirnar og dægraskipti út frá stöðu jarðar í sólkerfinu.	Bygging og starfsemi sveppa - sagt frá rotverum og hvernig sveppir afla næringar.
Heilsa - rætt hvernig einstaklingur getur stuðlað að líkamlegu og andlegu heilbrigði.	Lotukerfið - notað algeng efnatákn í umfjöllun um lotukerfið og efni í umhverfi sínu.	Varðveisla massa - nefnt dæmi um varð-veislu massa og tengt við hversdagslega atburði.	Massi - áttað sig á muninum á massa og rúmmáli og helstu mælieiningum þessara eiginleika.
Bygging og starfsemi plantna - sagt frá hvernig plöntur nýta ljóstillífun til að afla næringar.	Efnabreytingar og eiginleikar efna - gert grein fyrir efnabreytingum og hamskiptum og útskýrt með dæmum.	Líffæri og líffærakerfi - lýst helstu líffærakerfum mannslikamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.	Vistkerfi - lýst mismunandi vistkerfum og nefnt dæmi um áhrif sem nýjar tegundir geta haft á umhverfi sitt.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sýrustig - þekkt muninn á sýru og basa.	Hringrásir efna og orku - lýst samspili lífvera og lífvana þátta.	Kraftar og hreyfing - þekkt og fjallað um hreyfingu og einfaldar tegundir krafta.	Varmi - sýnt skilning á hugtökunum varmi og hitastig og tengt þau við daglegt líf.
Gagn og skaðsemi bylgna - rætt um gagnsemi og hættur við helstu bylgjur í nærumhverfinu.	Bylgjur - lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita.	Vísindaleg vinnubrögð - þekkt ferli vísindalegra vinnubragða og unnið eftir þeim í stýrðum verkefnum.	Hugtök - beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúruvísindum við athuganir, í umræðu og textaskrifum.

Læsi á gögn og náttúruvísindatexta - lesið náttúruvísindatexta sér til gagns og endursagt með eigin orðum, túlkað myndrit og skoðað myndefni um náttúrufræði, umorðað og nýtt til útskýringa.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Maðurinn-hugur og heilsa (les- og vinnubók) og Náttúrulega 2 (les- og vinnubók) vefsíðan Kvistir.is ásamt öðru efni frá kennara.

Námsmat

Símat í formi einstaklings- og hópaverkefna. Við vinnum eftir hæfniviðmiðum Aðalnámskrá grunnskólanna.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðið

Hæfniviðið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Lýðræði - lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagsátta hér á landi.	Stjórnkerfi - gert grein fyrir hlutverki mikilvægra stofnana samfélagsins.	Áhrif trúarbragða - borið saman valin trúarbrögð og lífsviðhorf og áhrif þeirra á líf fólks.	Velferðar-samfélag - gert grein fyrir hugmyndum um samhjálpu og velferð og framkvæmd þeirra í samfélaginu.
Staðalmyndir - lýst staðalmyndum og fordómum í samfélaginu og áhrifum þeirra og áttað sig á skaðsemi þeirra.	Virðing fyrir fjölbreytileika - dregið fram ólíkan bakgrunn fólks og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði.	Trú og lífsviðhorf - rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.	Skoðanamyndun - metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum úr heimildum á ólíku formi og myndað sér eigin skoðanir.
Geta til aðgerða - sett sig inn í málefni samfélagsins, áttað sig á möguleikum til áhrifa og sýnt það í verki með ábyrgum hætti.	Trúarbrögð - gert grein fyrir völdum frásögunum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.	Samneysla - áttað sig á hvernig og hvers vegna kostnaður við ýmsa grunnþjónustu er greiddur af sameiginlegum sjóðum samfélagsins.	Félagsmótun - lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á eigin sjálfsmynd, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.

Hæfniviðið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hugtök - útskýrt og notað mikilvæg hugtök samfélagsgreina.	Þarfir - rætt um heilbrigða lífshætti og samskipti og ræktað mikilvægar þarfir.	Setja sig í spor annarra - sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.	Tilfinningar - lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.
Hugarfar - lýst með dæmum mikilvægi jákvæðra lífsviðhorfa, hugarfars og seiglu fyrir eigin þroska.	Kortalæsi - notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga og vinna úr þeim og sett upp einföld kort.	Virðing - sýnt virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett sér mörk í samskiptum og lýst því hvernig það er hægt.	Upplýsingalæsi - aflað sér upplýsinga um samfélagsleg málefni úr textum, hljóð- og myndefni, umorðað og nýtt til umfjöllunar.

Hæfniviðið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennslufni og gögn

Norðurlöndin (les og vinnubók) og kortabók. Bókaflokkurinn Litla fólkið og stóru draumarnir. Einnig er stuðst við Ertu – vinnubók í lífsleikni ásamt myndböndum og öðru efni frá kennara.

Námsmat

Símat í formi einstaklings- og hópaverkefna. Við vinnum eftir hæfniviðiðum Aðalnámskrá grunnskólanna.

Enska

Hæfniviðið

Hæfniviðið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Endursögn - skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.	Skapandi ritun - samið einfalda texta þar sem myndunaraflíð fær að njóta sín.	Óformlegt samtal - tekið þátt í óformlegu samtali um áhugamál sín og daglegt líf.	Tjáning - tjáð sig um reynslu sína og skoðanir og brugðist við einföldum spurningum.
Persónuleg reynsla - lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með.	Frásögn og kynning - undirbúið og flutt frásögn eða kynningu og brugðist við einföldum spurningum.	Almenn samskipti - bjargað sér við algengar aðstæður og notað almennar kurteis- og samskiptavenjur.	Frásagnir og kynningar - skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu.

Skýldleiki og afbrigði tungumála - sýnt að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.

Hæfniviðið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flutningur - flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra.	Orðaforði - lesið og skilið texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða.	Greining aðalatriða - fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	Samfelldur texti - skrifað texta af mismunandi gerðum með inntak og lesanda í huga.
Fjöl- og myndmiðlar - fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu.	Bókmenntir - lesið sér til gagns og ánægju einfaldar smásögur og skáldsögur og unnið með efni þeirra.		

Í Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sex þætti; hlustun og áhorf, lestur og lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun og menningarläsi.

Kennsluefni og gögn

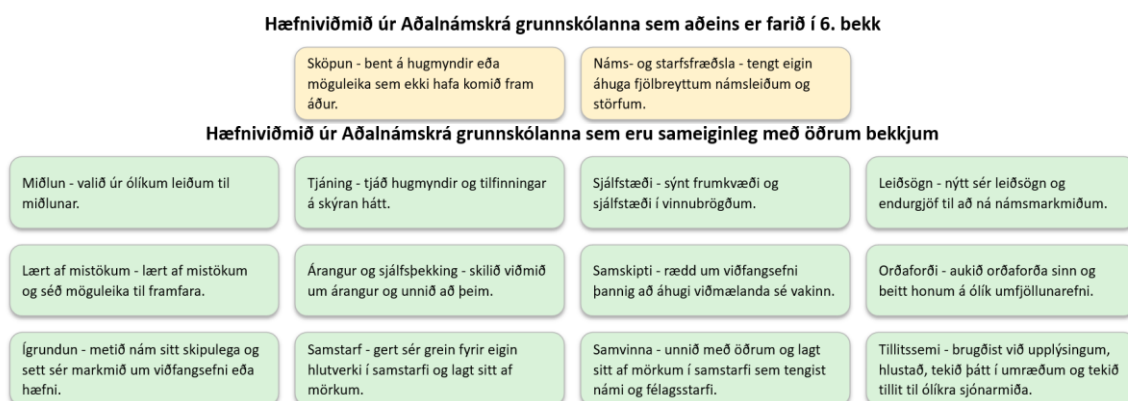
Yes we can 6 lesbók og vinnubók, ýmsar kvikmyndir og þættir og efni frá kennara.

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

Lykilhæfni

Hæfniviðmið



Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Hæfniviðmið í lykilhæfni eru tengd öðrum námsgreinum. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

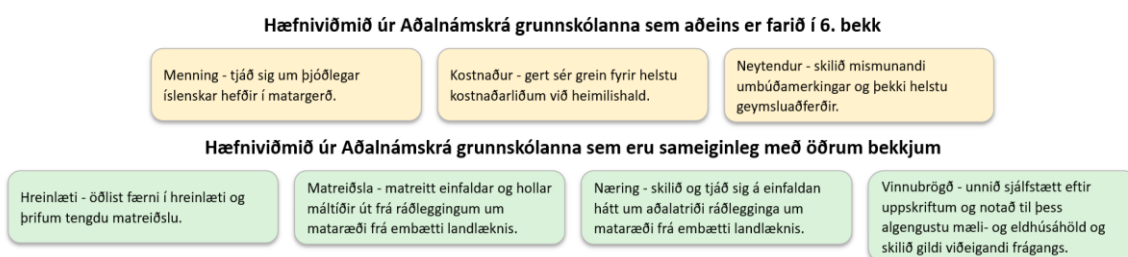
Lykilhæfni er samofin öðrum námsgreinum.

Námsmat

Lykilhæfni er metin í verkefnum í öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið lykilhæfninnar eru sett inn í verkefni í öðrum námsgreinum og metin með einstaklingsvinnu og/eða hópinnu.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið



Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með verkefnum sem hafa tengsl við ofangreind hæfniviðmið en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur fá aukna innsýn inn í heimilishald s.s. að gera sér grein fyrir helstu kostaðarliðum við heimilishald, skilji mismunandi umbúðarmerkingar og þekki helstu geymsluaðferðir. Einnig að nemendur geti tjáð sig um þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.

Kennsluefni og gögn

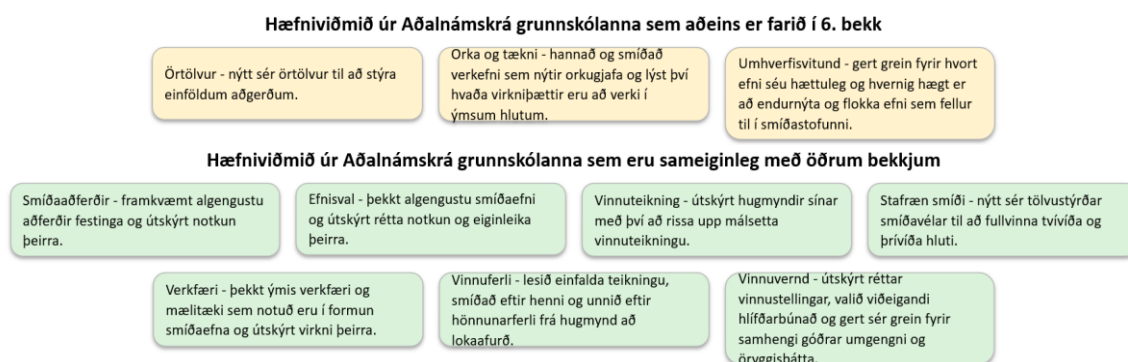
Gott og gagnlegt 2 les- og vinnubók ásamt efni af vef og bókum frá kennara. Áhöld úr kennslueldhúsi og hráefni.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Námsmat er á formi sí mats á einstaklings- og hópverkefnum í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið



Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennsluefni og gögn

Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Sjónlist

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Greining og samhengi - greint og fjallað um listaverk og áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Útfærsla og tækni - nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.

Hugmyndavinna - unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þvíð verk.

Tjáning - tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

Vinnuferli - byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri myndun, rannsóknun og reynslu.

Aðferðir og efni - notað mismunandi efni, verkfæri, miðla og tækni, á skipulagðan hátt í eigin sköpun.

Hugtök - beitt hugtökum og heitum frumþátta og lögmála myndlistar sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.

Stefnur og straumar - þekkt og gert grein fyrir völdum verkum íslenskra og erlendra listamanna, lýst þeim og greint og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka.

Í sjónlist læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins

Kennsluefni og gögn

Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpi, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 6. bekk

Hugmyndavinna - þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.

Tækni - nýtt hugbúnað við hönnun eigin mynsturs eða myndefnis fyrir textílvinnu.

Menning - greint og fjallað um hefðir í textílvinnu á Íslandi og sett í samhengi við sögu.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Efnisval - unnið úr fjölbreyttum textílefum.

Textílmennt þjálfar nemendur í fínhyrningum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tækni hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

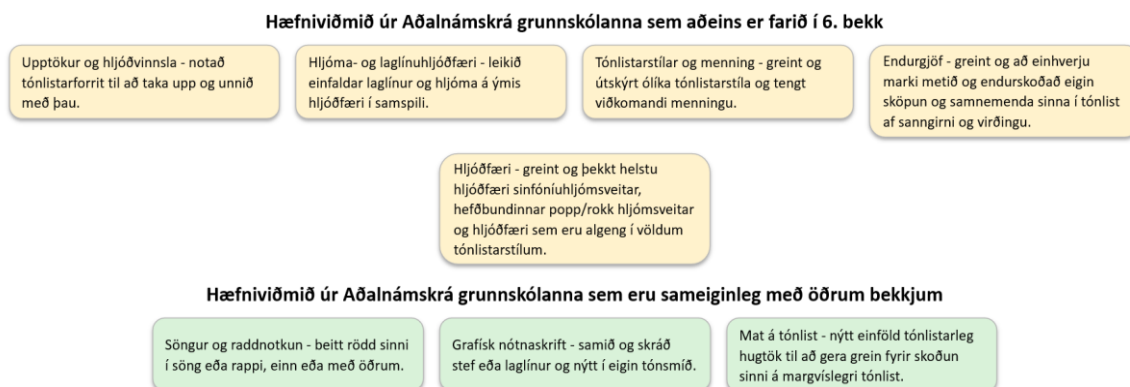
Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Tónmennt

Hæfniviðmið



Tónmennt er mikilvægur þáttur í lífi nemenda. Hún er leið til sköpunar, tjáskipta og oft án orða. Tónlistarkennsla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar s.s. tónhæð, tónlengd, blæ og styrk svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fá að kynnast mismunandi hljóðfærum og fjölbreyttri tónlist og tengingu hennar við líf og starf með ólíkri og lifandi nálgun. Þau fá tækifæri til þess að láta ljós sitt skína, tjá tilfinningar og hafa gaman.

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir.

Kennsluefni og gögn

Ýmsar bækur og gögn frá kennara

Námsmat

Símat á virkni, framförum, samvinnu og skilningi nemenda á viðfangsefni kennslustunda.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið íþróttir

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Virkni - tekið þátt og sýnt virkni í leikjum.	Skyndihjálpar - framkvæmt grunnatriði skyndihjálpar.	Tilfinningar - skilið mikilvægi jákvæðra samskipta.	Þol - gert æfingar sem reyna á loftháð þol í íþróttum.
Hópiþróttir - tekið þátt í mismunandi hópiþróttagreinum.	Einstaklingsíþróttir - tekið þátt í einstaklingsíþróttum.	Taktur - gert einfaldar rytmískar æfingar og fylgt takti.	Háttvísi - farið eftir leikreglum og sýnt háttvísi í leik.
Liðleiki - gert æfingar sem reyna á liðleika og hreyfigetu.	Samhæfing - sýnt útfærslu hreyfinga þannig að þær renni vel saman.	Mælingar - notað mælingar til að leggja mat á lipurð og samhæfingu.	Heilsurækt - tekið þátt í alhliða heilsurækt sem er í boði utan skóla.
Leikreglur - þekkt helstu leikreglur í leikjum, hóp- og einstaklingsíþróttum.	Styrkur - gert æfingar með eigin líkamsþyngd sem reyna á styrk og stöðugleika.	Stöðluð próf - nýtt sér stöðluð próf í íþróttum til að meta eigið þrek og hreysti.	Hreinlæti - skilið mikilvægi eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.
Útivistarbúnaður - valið viðeigandi fatnaðar og mikilvægan búnað til útivistar og nýtt hann.	Virkni - skilið mikilvægi stundvísi, aga og sjálfstæðra vinnubragða í tengslum við góðan árangur.	Öryggisreglur - gert sér grein fyrir mikilvægi helstu öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óhöppum.	

Hæfniviðmið sund

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Heilsuefning - eftir eigin heilsu í vatni.	Fjölbreyttar undaðferðir - beitt fjölbreyttum undaðferðum.	Kafsund - sýnt leikni og sýnt 8 metra kafsund viðstöðulaust.	Baksund - sýnt leikni og sýnt 25 metra baksund viðstöðulaust.
Skriðsund - sýnt leikni og sýnt 25 metra skriðsund viðstöðulaust.	Bringusund - sýnt leikni og sýnt 25 metra bringusund viðstöðulaust.	Sprettisund - gert æfingar sem reyna á loftfírrt þol í 12 metra sundi.	Björgunarsund - sýnt björgunarsund með jafningja að lágmarki 12 metra.

Í Aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni/kennslugögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Netmiðlun - nýtt hugbúnað við netmiðlun.	Varðveisla gagna - flokkað og vistað gögn á öruggan hátt.	Kynningarefni - nýtt hugbúnað við gerð margvislegra kynninga.	Vinnsla tölulegra gagna - nýtt hugbúnað við gagnasöfnun og framsetningu á tölulegum gögnum.
Tölvur og snjalltæki - nýtt mismunandi tegundir tölvu, snjalltækja og jaðartækja til menntunar.	Ritvinnsla - nýtt hugbúnað við uppsetningu ritunarverkefna samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.	Greining og úrvinnsla gagna - lagt mat á gæði ýmissa upplýsinga og áttáð sig á fjölbreytileika stafræns efnis.	Stafrænt fótspor og auðkenni - rætt og útskýrt að öll netnotkun einstaklinga skilur eftir sig spor í stafrænu umhverfi til langframa.
Jafnvægi í stafrænni notkun og velliðan - hugað að eigin heilsu og velliðan við notkun stafrænnar tækni og gert sér grein fyrir mikilvægi jafnvægis í skjá tíma.	Samskipta-reglur, orðræða og virðing í stafrænum samskiptum - nefnt helstu netöryggis- og samskiptareglur og tekið ábyrgð á eigin nethegðun og beitt leiðum til að vernda sig og aðra fyrir neteinhli.	Fríðhelgi og öryggi - gert sér grein fyrir mikilvægi þess að vernda persónuupplýsingar og fríðhelgi einkalífs í stafrænu umhverfi og áttáð sig á hverjum sé hagr af því að safna stafrænum upplýsingum.	Virðing í stafrænu umhverfi - gert sér grein fyrir helstu hættum í stafrænu umhverfi og þekkt vel ólíkar leiðir til að tilkynna ólöglegt og vafasamt efni á netinu og að samfélagsmiðlar hafa áhrif á samskipti.

Í upplýsinga- og tæknimennt læra nemendur að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hættur sem þar geta leynst.

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðmiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í tölvuveri og spjalddölvur og vinna mikið í gegnum í Microsoft Office og í þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum eins og Google, notaðir eru námsleikir á mms.is og forrit í spjalddölvum eins og iMovie.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi sí mats þar sem vinna og verkefni í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Fjölval

Kennslulýsing: Nemendum á miðstigi er skipt í hóp. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Nemendur velja sér það val sem þeir vilja mest fara í. Kennarar raða svo nemendum í valið. Nemendur eru í hverju vali í fjórar vikur. Eftir fjórar vikur er skipt um val.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran hátt.
- fært rök fyrir ólíkum skoðunum.
- sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum.

- tekið ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með tilliti til annarra.
- sett sér markmið á grunni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar.
- tengt eigin áhuga fjölbreyttum námsleiðum og störfum.