

Skólanámskrá

2025 – 2026



II. hluti

Nám og kennsla

8. bekkur

Umsjónarkennarar:
Dóra Björk Ólafsdóttir
Tea Maria Guljas

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina - Akurinn.....	3
Námsmat	3
Matsferill	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	5
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Náttúrugreinar.....	7
Samfélagsgreinar	8
Enska.....	8
Danska	9
Lykilhæfni	11
Skólaíþróttir	11
Upplýsinga og tæknimennt	12
Valgreinar	12

Bakgrunnsupplýsingar

Í 8. bekk eru 40 nemendur, 19 drengir og 21 stúlkur. Alls fá nemendur 37 kennslustundir á viku í kjarnagreinum og velja síðan a.m.k. 6 stundir í valgreinum. Umsjónarkennarar eru Dóra Björk Ólafsdóttir og Tea Maria Guljas. Stuðningsfulltrúar eru Katrín Dögg Lucic og Kristín Sigurbjörg Jónsdóttir. Anna Elísabet Gestsdóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Hjördís Ólafsdóttir og Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Sund – Hjördís Ólafsdóttir og Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Stærðfræði – Haraldur Haraldsson, Ríkhart Bjarni Snorrason og Sigurbjörg Dís Konráðsdóttir
- Íslenska – Ingigerður Sæmundsdóttir, Sigurbjörg Dís Konráðsdóttir, Þorgrímur Guðni Bjarnason
- Enska – Fannar Sigurpálsson
- Danska – Aníta Rós Sigurðardóttir
- Náttúrugreinar (Kennt í Akrinum) – Dóra Björk Ólafsdóttir, Sigurbjörg Dís Konráðsdóttir og Tea Maria Guljas
- Samfélagsgreinar (Kennt í Akrinum) – Dóra Björk Ólafsdóttir, Sigurbjörg Dís Konráðsdóttir og Tea Maria Guljas

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	240 mínútur
Stærðfræði	240 mínútur
Enska	160 mínútur
Danska	120 mínútur
Akurinn	300 mínútur
Umsjón	40 mínútur
Íþróttir	80 mínútur
Sund	40 mínútur
Val	240 mínútur
Samtals:	1460 mínútur á viku

Samþætting námsgreina - Akurinn

Í Akrinum eru samfélagsfræði, náttúrugreinar og upplýsingatækni samþætt. Faggreinarnar eru fléttaðar saman í kennslu og verkefnavinnu. Leitast er við að auka færni nemenda í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýnni hugsun, sjálfstæði og samvinnufærni, nýtingu upplýsinga og ábyrgð á eigin námi. Farið er yfir námsefnið í sérstökum lotum sem kallast Akrar. Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir sem byggja á leitaraðferðum: verkefnamiðuðu námi (e. project-based learning), þemanám (e. thematic learning) og þrautarlausnarnámi (e. problem-based learning). Námsmat er skráð jafnt og þétt á Mentor og námsmat verður í anda leiðsagnarmats.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær

fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.
- **Mjög góð hæfni** ef nemandi hefur náð mjög góðum tókum á hæfniviðmiði
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarveru.



Við lok 8. bekkjar eru allar námsgreinar metnar og nemandi fær útprentaðan vitnisburð með bókstaf í hverri námsgrein sem lýsir hæfni nemandans.

A	Mikill meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá og örfá hæfni náð, græn.
B+	Meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá, nokkur hæfni náð, græn og mjög fá á góðri leið, fjólublá.
B	Meirihluti hæfniviðmiða hæfni náð, græn, rými fyrir framúrskarandi, blá og á góðri leið, fjólublá, jafnvel eitt og eitt þarfnast þjálfunar, gult.
C+	Hæfni á góðri leið, fjólublá er ríkjandi. Merkingar fjölbreyttar hjá nemandanum (grænt og blátt sést) og þarfnast þjálfunar, gult sést oft.
C	Meirihluti hæfniviðmiða á góðri leið, fjólublátt. Fá eða engin hæfni græn eða blá og þarfnast þjálfunar sést einnig víða.
D	Meirihluti hæfniviðmiða rauð, hæfni ekki náð. Mjög fáir nemendur eru hér. Alltaf þarf að skrifa skýringu með þessum bókstaf.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem dregur upp heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda, reglulega yfir skólagönguna. Hlutverk Matsferils er tvíþætt. Annars vegar að fylgjast með framvindu hvers barns og tryggja að það fái viðeigandi kennslu og stuðning og hins vegar að afla upplýsinga um stöðu skólakerfisins í heild. Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilning og stærðfræði hluti af Matsferli og skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk.

Í Akurskóla munum við nýta próf Matsferils fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk þrátt fyrir að þau séu aðeins skyldubundin í þremur árgöngum. Þannig fá nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem veitir innsýn í stöðu þeirra og framfarir og kennarar fá dýrmæt gögn til að styðja við kennslu og íhlutun.

Matsferill styður við hringrás mats og kennslu þar sem niðurstöður eru nýttar til að greina styrkleika og áskoranir, skipuleggja kennslu og veita viðeigandi stuðning. Niðurstöður eru skráðar í Frigg-gagnagrunninn og nýtast til að tengja námsmat við aðrar upplýsingar um farsæld og velferð nemenda.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreitni og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 8. bekkjar eru fjölskyldur – ábyrgð, vinátta, ást og rómantísk sambönd, umburðarlyndi og virðing, fordómar, kynferði og gildi og kynferði.

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Orðtök og málshættir - beitt flegum orðum, algengum orðtökum, málsháttum og föstum orðasamböndum í máli sínu.

Lesfimi - lesið fjölbreytta texta af öryggi, í góðu flæði og í viðeigandi hendingum og með tjáningu í samræmi við aðstæður hverju sinni.

Textategundir og málnotkun - beitt ríkilegu tungutaki, fjölbreyttum orðaforða og málsniði í texta eftir því hver tilgangur skrifanna er, fyrir hvaða viðtakendur er skrifað og hvaða birtingarform er valið.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Framsögn - flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhæða, tónfalli, áherslum og fasi.

Lestraraðferðir - valið og beitt fjölbreyttum lestraraðferðum sem hæfa tilgangi og viðfangsefni hverju sinni.

Gögn og hjálparkæki - nýtt fjölbreytt hjálparkæki til að afla sér upplýsinga um tungumálið og styðja við notkun þess.

Ljóð - notað algeng bókmenntahugtök í umfjöllun um bundið mál og óbundið og lesið og túlkað fjölbreytt ljóð frá ýmsum tímum.

Tjáning - miðlað þekkingu sinni og reynslu, tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim með fjölbreyttum leiðum.

Skrift og frágangur - haft vald á ólíkum leiðum til að miðla rituðu máli og getur valið þá leið sem hentar tilgangi og lesendum.

Bókmenntagreining - beitt algengum hugtökum í bókmenntafræði við greiningu og umfjöllun um fjölbreyttar bókmenntir frá ýmsum tímum.

Hlustun og áhorf - horft á, hlustað og tekið eftir upplýsingum í fjölbreyttu efni og greint og miðlað innihaldi þess á gagnrýnni hátt.

Sköpunarkraftur - áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.

Lestrarmenning - valið og lesið sér til gagns og ánægju fjölbreytta texta, unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt og miðlað til annarra.

Bókmenntaarfurinn - lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á því að þeir móttást af sögulegu samhengi og borið saman við eigin samtíð.

Orðflokkar - áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.

Uppbygging texta - skrifað texta þar sem efnisatriðum er skipað í röklegt samhengi, góður þráður er á milli efnisgreina og kaflaskipting er skýr.

Fjölbreytt málnotkun - áttað sig á fjölbreyttum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og beitt mismunandi málsniði eftir efni og tilefni í ræðu og riti.

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið íslensku í fimm flokka: Talað mál, hlustun og áhorf; lestur og lesskilningur; bókmenntir; ritun; mál og málnotkun. Þau mynda eina heild þar sem nemendur nýta tungumálið í fjölbreyttum viðfangsefnum, efla jákvætt viðhorf til íslenskrar tungu og átta sig á mikilvægi þess.

Megintilgangur íslenskukennslu er að nemendur eflist í málnotkun, tjáningu og sköpun í töluðu og rituðu máli. Nemendur fá tækifæri til að nota tungumálið á skapandi hátt, efla orðaforða og tileinka gagnrýna hugsun. Íslenskukennsla tekur mið af fjölbreyttum bakgrunni nemenda.

Kennsluefni og gögn

- Kjalnesinga saga
- Mánudagur bara einu sinni í viku eftir Iðunni Steinsdóttur, 2007
- Smásagnasafn

- Útbrot, kennslubók með ýmsum lesskilningstextum eftir Ásu Marín Hafsteinsdóttur og Kristjönu Friðbjörnsdóttur
- Gullvör, kennslubók í málfræði eftir Ragnar Inga Aðalsteinsson
- Málið í mark og önnur smáforrit og verkefni á veraldarvefnum
- Kveikjur, texta- og verkefnabók
- Ritunurvefurinn, [Ritunarramminn - Læsisvefurinn](#)
- Læsisvefurinn, [Matsrammi fyrir lesfimi - Læsisvefurinn](#)
- Ýmis verkefni frá kennurum

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt og vinna nemendur ýmis verkefni þar sem þeir fá tækifæri til að ná hæfniviðmiðum. Leitast verður við að gefa nemendum reglulega upplýsandi endurgjöf á námslega stöðu þeirra og fá foreldrar niðurstöður í gegn um Mentor. Leiðsagnarnám verður haft að leiðarljósi og fá nemendur tækifæri á því að velja hversu djúpt þeir fara í námsefnið út frá eigin getu og námslegri stöðu. Nemendum verður einnig gefið tækifæri á mismunandi útfærslum á verkefnaskilum sem getur þá tengst áhugasviði og styrkleikum hvers og eins.

Heimalestur er fimm sinnum í viku. Hver og einn ber ábyrgð á sínu námi með hvatningu kennara og forsjáraðila. Orðarún lesskilningspróf eru lögð fyrir í október og febrúar.

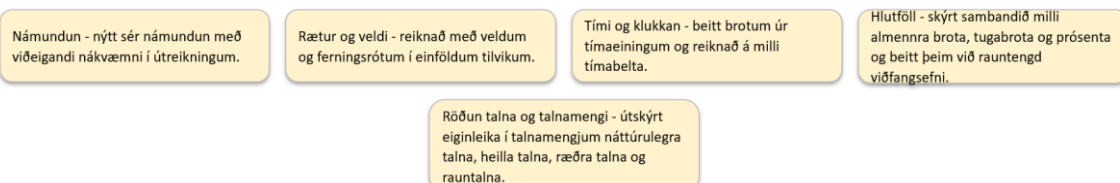
Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfimi viðmið.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
8. bekkur	130 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

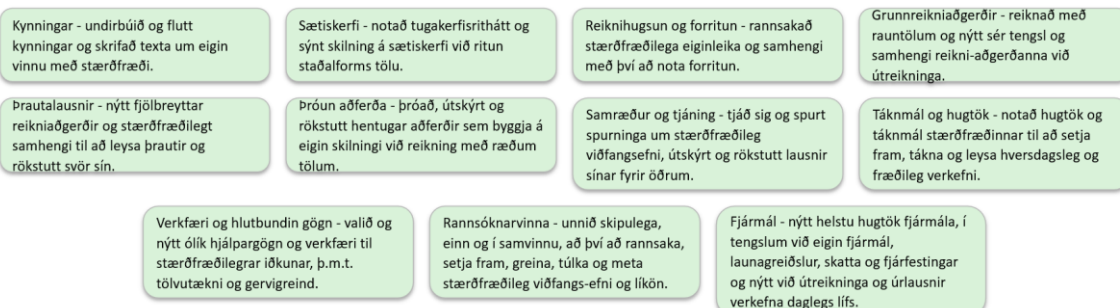
Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk í fimm þætti; vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluæfni og gögn

- Skali 1A, 1B og 2A
- Átta-tíu
- Almenn Stærðfræði
- Annað efni frá kennara
- Kennslumyndbönd

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópaverkefnum. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni og leiðsagnarmat.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Örverur - þekkt gagn og skaðsemi örvera.	Tunglið - gert grein fyrir áhrifum tunglsins á jörðina.	Frumur - útskýrt gerð frumna, líffæri þeirra og starfsemi.	Varmi - útskýrt mismunandi varmaflutning og samspil varma og hitastigs.
Gagn og skaðsemi bylgna - gert grein fyrir gagnsemi og hættum við bylgjur.	Massi - Mælt og reiknað eðlismassa efna og útskýrt muninn á massa og þyngd.	Bylgjur - útskýrt bylgjur rafsegulrófsins og hljóðs og lýst eiginleikum þeirra.	Mótun lands - útskýrt hvernig land hefur myndast og mótast á jarðsögulegum tíma.
Bygging og starfsemi dýra - gert grein fyrir fjölbreytileika dýra og mismunandi einkennum.	Þróun - fjallað um þróun lífvera og tekið dæmi um hvernig lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu.	Flokkun og líffskilyrði lífvera - útskýrt einkenni og líffskilyrði lífvera og flokkun þeirra eftir skyldleika.	Upplifun af náttúrunni - gert grein fyrir tengslum sínum við aðrar lífverur og eigin athugunum á hegðun þeirra.
Hamfarir - útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.	Tengsl vísinda, tækni og menningar - tekið þátt í umræðu um hvernig náttúruvísindi bæði móta og mótast af tækni, menningu og heimsmynd mannsins.	Bygging og starfsemi plantna - gert grein fyrir fjölbreytileika plantna, starfsemi mismunandi plöntuhópa og mikilvægi þeirra fyrir kolefnisbindingu.	Bygging og starfsemi sveppa - gert grein fyrir fjölbreytileika sveppa, starfsemi mismunandi tegunda og hvernig þeir taka þátt í samskiptum milli plantna.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Rafmagn og rafrásir - útskýrt einfaldar rafrásir.	Rafmagn og segulmagn - útskýrt stöðurafmagn og tengsl rafmagns og segulmagns.	Hugtök - beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður.	Jörðin - gert grein fyrir stöðu og hreyfingu jarðar og áhrifum hennar á líf á jörðu.
Athuganir - framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá athugunum og mælingum úti og inni, samkvæmt fyrirmælum og á eigin vegum.	Miðlun - kynnt niðurstöður rannsókna, tekið þátt í gagnrýnum umræðum og metið gildi þess að vísindalegum upplýsingum sé miðlað á skýran hátt.	Vísindaleg vinnubrögð - sett fram vísindalega tilgátu og beitt margvíslegum vísinda-legum vinnubrögðum til að kanna hana í þekkingarleit og úrvinnslu verkefna.	Eðli vísindalegrar þekkingar - skýrt muninn á staðreynd og skoðun, tilgátu og kenningu í tengslum við náttúruvísindi og sagt frá dæmum um vísindalega þekkingarsköpun.

Læsi á gögn og náttúruvísindatexta - lesið þyngri náttúru-vísindatexta sér til gagns og ánægju og endursagt og rætt helstu atriði, lesið út úr myndritum og myndefni um náttúru-fræði, umorðað, túlkað og sett í margvíslegt samhengi.

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum fyrir 8.-10. bekk í sex þætti; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheimurinn. Þessir þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluæfni og gögn

Nemendur nýta spjaldtölvur og fá einnig valið námsefni frá kennara. Náttúrugreinar eru kenndar í samþættingu við samfélagsgreinar og upplýsingatækni í Akrinum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum. Námsmat er í formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt einstaklings-, para- eða hópaverkefni.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Slysavarnir - bent á, fyrirbyggt og útskýrt rétt viðbrögð við ýmsum hættum í manngerðu umhverfi og náttúrunni.	Trúarbrögð - túlkað frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims.	Samfélög - greint og borið saman ólíka menningarheima og samfélög, trúarbrögð, hefðir og siði, aðstæður og líf fólks.	Fjölskyldan - útskýrt og borið saman hlutverk, fjölbreytileika og þróun fjölskyldunnar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.
Áhrif trúarbragða - útskýrt gildi trúarbragða og lífsviðhorfa, borið saman og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópá, samfélaga og sögu.	Virðing fyrir fjölbreytileika - borið saman ólíkan bakgrunn og fjölbreytni fólks, fjallað um og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði.	Kortalesi - greint, þekkt og fjallað um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum og sett upp kort til að miðla fjölbreyttum upplýsingum.	Trú og lífsviðhorf - fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hugtök - útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina.	Velferðar-samfélag - útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélag.	Lýðræðislegt samstarf - tekið ábyrgan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Setja sig í spor annarra - sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum.
Staðalmyndir - fjallað með gagnrýnum hætti um og greint staðalmyndir og fordóma, uppruna þeirra og afleiðingar.	Auðlindir - varpað ljósi á hvers vegna sjálfbær nýting auðlinda er mikilvæg fyrir samfélög og í hnattrænu samhengi.	Miðlun - miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum mállefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Saga - sett í samhengi, sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á atburðum, tímabilum, tildrögum og gangi mannkynssögunnar.
Hugarfar - rökstutt mikilvægi eigin jákvæðra lífsviðhorfa, hugarfar vaxtar og seiglu fyrir persónulega farsæld og þroska.	Tilfinningar - þekkt margbreytileika eigin tilfinninga og bent á vixilverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.	Sögulegar heimildir - gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.	Geta til aðgerða - ígrundað eigin getu til aðgerða og beitt sér á ábyrgan hátt fyrir mállefnum sem stuðla að betra samfélagi.
Lýðræði - útskýrt uppruna, einkenni og framkvæmd lýðræðis og skoðað hlutverk borgara á gagnrýnin hátt í hnattrænu samhengi.	Samfélagsgerð - greint hvernig hugmyndafræði, þ.m.t. trúarbrögð og stjórnmál, móta samfélagsgerð og tengjast lífi einstaklinga.	Upplýsingalæsi - aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg mállefni úr heimildum á fjölbreyttu formi, túlkað og hagnýtt.	Virðing - borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar.
Áhrif mannsins - útskýrt áhrif og afleiðingar mannlegra athafna og tækni á loftslag, náttúru og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni.	Reglur - útskýrt hlutverk reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.	Neyslusamfélagið - varpað ljósi á neyslusamfélag nútímans, ferli hráefna frá öflun til eyðingar og hugmyndum um mikilvægi hringrásarhagkerfis.	Sjálfsþekking - gert grein fyrir eigin áhugasviðum, styrk og áskorunum og myndað sér raunhæfa framtíðaráætlun á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.
Gagnrýnar umræður - spurt fjölbreyttra spurninga og tekið þátt í gagnrýninni umræðu um samfélagsleg og siðferðileg mállefni frá mismunandi sjónarhornum.	Skoðanamyndun - vegið og metið upplýsingar og skoðanir úr heimildum á margvíslegu formi, myndað sér eigin skoðanir og tekið upplýsta afstöðu til mállefna.	Söguleg þróun - útskýrt og metið hvernig sagan hefur mótað af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, hugmyndafræði, þ.m.t. trúarbrögðum viljaverkum og tilviljunum.	Mannréttindi - þekkt almenn ákvæði um mannréttindi, uppruna þeirra og áhrif, hafi Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna að leiðarljósi og geti rökrætt gildi mannréttinda og jafnréttis á öllum sviðum samfélagsins og á heimsvísu.

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í samfélagsgreinum fyrir 8.-10. bekk í sex þætti; vinnulag samfélagsgreina, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Nemendur nýta spjaldtölvur og fá einnig valið námsefni frá kennara. Samfélagsgreinar eru kenndar í samþættingu við náttúrugreinar og upplýsingatækni í Akrinum.

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að fjölbreyttum einstaklings- og hópaverkefnum. Samþætting með náttúrugreinum við ýmis verkefni. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Enska

Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem Aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Lögð verða fyrir verkefni sem nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita nemendum alhliða hæfni í ensku. Nemendur gera ýmsar ritanir, hlustunarverkefni,

framsagnar- og skapandi verkefni sem byggjast á því efni sem við erum að vinna í og tengjast hæfniviðmiðum.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Endursögn - skrifað skilmerkilega um efni sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.

Fjölbreytileiki - gert sér grein fyrir fjölbreyttum uppruna íbúa á viðkomandi málsvæði og áhrifum fordóma.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flutningur - samið, æft og flutt eigið efni, einn eða í félagi við aðra.

Málotkun - sýnt góð tök á orðaforða, meginreglum málotkunar og notað tengiorð við hæfi.

Frásögn og kynning - flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi og svarað spurningum.

Greining upplýsinga - hlustað eftir upplýsingum, valið þær sem eiga við hverju sinni og unnið úr þeim.

Persónuleg reynsla - skrifað um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu með fjölbreyttum orðaforða.

Skapandi ritun - samið texta og leikið sér með málið þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflað fá að njóta sín.

Fjöl- og myndmiðlar - fylgst með fjölbreyttu efni í fjöl- og myndmiðlum, unnið úr því eða nýtt sér á annan hátt.

Greining aðalatriða - aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu.

Rauntexar - lesið sér til fróðleiks rauntexa af fjölbreyttum miðlum, brugðist við efni þeirra eða unnið úr þeim á annan hátt.

Frásagnir og kynningar - skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum um margvísleg málefni, unnið úr þeim eða nýtt sér á annan hátt.

Bókmenntir - lesið sér til gagns og ánægju fjölbreyttar bókmenntir við hæfi, unnið með efni þeirra og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.

Í Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlesi og námshæfni. Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á lesskilning, hlustun, talað mál og framburð. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum.

Kennsluefni og gög

- Spotlight 8 les- og vinnubók
- The Chocolate Touch eftir Patrick Skene Catling og Welcome to Deadhouse eftir R.L. Stine.
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttæfni tengd efni kennslunnar.
- Enskir námsleikir í appformi og ganvirkar vefsíður.
- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Danska

Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem Aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Lögð verða fyrir verkefni sem nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita nemendum alhliða hæfni í dönsku. Nemendur skrifa stutt ritunarverkefni sem nýta mætti í hlutverkaleikjum þar sem talmál og sköpunargleði fá að njóta sín sem og æfa í leiðinni danskan framburð. Hlustun verður í formi upplestrar, kvikmyndaáhorfs og hljóðspilunar. Framburðaræfingar eru reglulega. Hljóðbækur og æfingar í Smart, hlustunaræfingar, myndbandsþætti og dönsk dægurlög ásamt upplestri á texta úr námsbókunum.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Skapandi ritun - samið stutta texta frá eigin brjósti.	Samræður - tekið þátt í einföldum samræðum í skólastofunni.	Endursögn - skrifað einfalda texta um efni sem tengist námi hans.	Framsögn - tjáð sig nokkuð skiljanlega hvað varðar framburð og áherslur.
Aðrar námsgreinar - lesið stutt og auðlesið efni tengt öðrum námsgreinum.	Bókmenntir - lesið stuttar sögur og bækur á einföldu máli sér til ánægju.	Rauntexar - skilið megininntak einfaldra rauntexa með stuðningi ef þarf.	Fjöl- og myndmiðlar - fylgt meginþræði í einföldu efni sem höfðar til barna og unglinga.
Fjölbreytileiki - gert sér grein fyrir mismunandi siðum og hefðum á viðkomandi málsvæði.	Málotkun - byggt upp einfaldar setningar, stafsett algeng orð og notað algeng greinarmerki.	Frásögn og kynning - undirbúið og flutt einfalda frásögn eða kynningu um efni sem hann þekkir vel.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Samfélag - sýnt að hann þekkir til ýmissa sérkenna menningarsvæðisins.	Orðaforði - lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs.	Greining upplýsinga - hlustað eftir einföldum upplýsingum og nýtt sér í námi sínu.	Óformlegt samtal - spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.
	Samfelldur texti - skrifað einfaldan texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við.	Greining aðalatriða - fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	

Í Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmiðum fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Þá skiptast hæfniviðmiðin í sex flokka: hlustun og áhorf, lestur og lesskilning, samskipti, frásögn, ritun og menningarlausni. Bæði er unnið með hvern þátt fyrir sig ásamt því að þeir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum.

Kennsluefni og gög

- Smart, les- og vinnubók ásamt hlustunaræfingum
- Tak, les – og vinnubók ásamt hlustunaræfingum
- Danskir unglingaþættirnir á DR1, ásamt efni af veraldarvefnum og frá kennara.
- Leg með dansk leikjavefur: https://vefir.mms.is/lao_dk/
- Duolingo – app í spjaldtölvu eða vefsíðu með gagnvirkum æfingum
- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hóp eða sem einstaklingar.

Lykilhæfni

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Rökræða - rökrætt álitamál frá ólíkum sjónarhornum.	Tjáning - tjáð hugmyndir og tilfinningar á skýran og skipulegan hátt.	Upplýsinga-öflun og miðlanotkun - nýtt ólíka miðla á ábyrgan hátt til að afla, greina og miðla upplýsingum og skoðunum.	Sjálfsþekking - sett sér fjölbreytt og skapandi markmið á grunnni persónulegra styrkleika og tileinkað sér hugarfar vaxtar.
---	---	---	---

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Miðlun - valið úr fjölbreyttum leiðum til miðlunar.	Sköpun - leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt.	Samstarf - geti sinnt hlutverki sínu í samstarfi og axlað ábyrgð.	Sjálfstæði - sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum.
Leiðsögn - nýtt sér leiðsögn, endurgjöf og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.	Lært af mistökum - lært af mistökum og séð í þeim nýja möguleika til framfara.	Árangur og sjálfsþekking - skilið og rökstutt viðmið um árangur og unnið að þeim.	Samvinna - unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi.

Í Aðalnámskrá grunnskóla er lykilhæfni skipt í fimm þætti; tjáning og miðlun, skapandi og gagnrýnin hugsun, sjálfstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga og ábyrgð og mat á eigin námi.

Kennslufni og gögn

Lykilhæfni er metin samhliða öllum námsgreinum í fjölbreyttum verkefnum.

Námsmat

Lykilhæfni verður tengd við verkefni í öllum námsgreinum unglingastigs og fá nemendur tækifæri til þess að sýna fram á hæfni sína yfir allt skólaárið.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið íþróttir

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hópiþróttir - tekið þátt í hópiþróttum.	Taktur - gert rytmískar æfingar og fylgt takti.	Virkni - tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.	Þol - gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol í íþróttum.
Liðleiki - gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.	Einstaklingsíþróttir - tekið þátt í einstaklingsíþróttum og heilsurækt.	Samhæfing - sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman.	Leikreglur - þekkt mismunandi tegundir leikreglna í hóp- og einstaklingsíþróttum.
Hreinlæti - fundið til eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.	Virkni - skilið mikilvægi góðrar ástundunar og sjálfsga í tengslum við góðan árangur.	Heilsurækt - sótt og nýtt sér upplýsingar um alhliða heilsurækt sem er í boði utan skóla.	Tilfinningar - skilið mikilvægi gagnkvæmrar virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann.
Stöðluð próf - nýtt sér stöðluð próf í íþróttum til að meta eigið þrek og hreytti, lipurð og samhæfingu.	Öryggisreglur - tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.	Útivist - skipulagt, tekið þátt og fylgt áætlun um útivist í mismunandi aðstæðum og varast hættur sem fylgt geta.	Heilsuefning - sýnt og skilið mikilvægi eigin ábyrgðar á líkamlegu og andlegu heilbrigði og líkamlegu ásigkomulagi.
Háttvísi - farið eftir leikreglum og sýnt háttvísi í leik og hvatt til jákvæðrar framkomu við samherja og mótherja.	Styrkur - sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem bæta líkamsstöðu, kraftúthald og styrk bæði í kyrrstöðu og á hreyfingu.	Mælingar - notað mælingar til að leggja mat á eigin afkastagetu með tilliti til þreks, hreytti, lipurðar og samhæfingar.	

Hæfniviðmið sund

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Baksund - sýnt leikni og synt 50 metra baksund viðstöðulaust.	Kafsund - sýnt leikni og synt 15 metra kafsund viðstöðulaust.	Skriðsund - sýnt leikni og synt 50 metra skriðsund viðstöðulaust.	Þolsund - gert æfingar sem reyna á loftháð þol í 600 metra sundi.
Bringusund - sýnt leikni og synt 50 metra bringusund viðstöðulaust.	Sprettisund - gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í 25 metra sprettisundi.	Heilsuefning - tekið þátt í fjölbreyttum leiðum til að efla eigin heilsu í vatni.	Fjölbreyttar sundaðferðir - sýnt leikni í vatni og beitt fjölbreyttum sundaðferðum.

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimi- og sundfatnað.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Varðveisla gagna - flokkað, vistað og varðveitt gögn á öruggan hátt.

Hljóðvinnsla - valið og nýtt tæki og hugbúnað við fjölbreyttar upptökur og hljóðvinnslu.

Kynningarefni - valið og nýtt hugbúnað við gerð og framsetningu fjölbreyttra og gagnvirkra kynninga.

Stafrænt fótspor og auðkenni - gert sér grein fyrir stafrænu fótspori og hvernig það mótast af allri nethegðun.

Upplýsingaleit - nýtt leitarvél, gagnabanka, gervigreind og önnur verkfæri á fjölbreyttan og síðferðilega ábyrgan hátt til upplýsingaöflunar og skilji hvað liggur til grundvallar.

Samskipta-reglur, orðræða og virðing í stafrænum samskiptum - gert grein fyrir helstu siðareglum á netinu og skilið hvernig þær byggja á gagnkvæmri virðingu og beitt leiðum til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti, hatursorðræðu og stafrænum átökum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Netmiðlun - valið og nýtt hugbúnað við fjölbreytta netmiðlun.

Ljósmyndir og kvikmyndun - valið og nýtt tæki og hugbúnað við vandaða ljósmyndun og kvikmyndagerð.

Nýting skólasafns - nýtt skólasafn á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar til gagns og ánægju.

Fríðhelgi og öryggi - gert sér grein fyrir notkun persónuupplýsinga og metið tilgang hennar á gagnrýnninn hátt og beitt leiðum til að verjast söfnun persónuupplýsinga.

Virðing í stafrænu umhverfi - þekkt helstu hættur í stafrænu umhverfi og varið sjálfan sig, búnað og gögn við ýmsum ógnum á netinu og getur nýtt stafrænt umhverfi á uppbyggilegan hátt.

Jafnvægi í stafrænni notkun og velliðan - nýtt stafræna tækni til að auka velliðan og bæta heilsu, fundið jafnvægi í notkun sinni og þekkt margvísleg einkenni og afleiðingar ofnotkunar tölvu og snjalltækja og útskýrt áhrif samfélagsmiðla á líf sitt.

Kennslufni og námsmat

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í upplýsingatækni fyrir 8.-10.bekk í fjóra þætti; upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund og lausnaleit. Á unglingastigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða náttúrugreinum og samfélagsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

Valgreinar

Námsskipulag í 8. - 10. bekk er þannig að nemendur geta valið námsgreinar að hluta til sjálfir. Með því er reynt að koma betur til móts við þarfir og áhugamál nemenda, en um leið leggur það aukna ábyrgð á herðar þeirra.

Valgreinum er skipt upp í fjórar lotur yfir skólaárið og velja nemendur þannig að þeir eru með 37 kennslustundir í hverri lotu.

Í Akurskóla er hægt að velja hvort heldur er list- og verkgreinar eða bóklegar greinar. Utan skóla er í boði íþróttaiðkun og tónlistarnám, nám í framhaldsskóla, regluleg mæting í félagsmiðstöðina Fjörheima ásamt þátttöku í starfi Unglingadeildarinnar Kletts og er það metið sem valgrein fyrir þá sem það kjósa.

Lota 1: 26. ágúst til 25. okt

Lota 2: 27. okt til 9. janúar

Lota 3: 12. janúar til 13. mars

Lota 4: 16. mars til 29. maí