

Skólanámskrá

2025 – 2026



II. hluti

Nám og kennsla

9. bekkur

Umsjónarkennarar:
Ríkharð Bjarni Snorrason
Þorgrímur Guðni Bjarnason

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina - Akurinn.....	3
Námsmat	3
Matsferill	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	5
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Náttúrugreinar.....	7
Samfélagsgreinar	8
Enska.....	8
Danska	9
Skólaíþróttir	11
Upplýsinga og tæknimennt	12
Valgreinar	12

Bakgrunnsupplýsingar

Í 9. bekk eru 41 nemandi, 17 drengir og 24 stúlkur. Alls fá nemendur 37 kennslustundir á viku í kjarnagreinum og velja svo a.m.k. 6 stundir í valgreinum. Umsjónarkennarar eru Ríkhart Bjarni Snorrason og Þorgrímur Guðni Bjarnason. Stuðningsfulltrúar eru Kristín Jónsdóttir og Katrín Dögg Lucic. Anna Elísabet Gestsdóttir sér um sérkennslu

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson og Hjördís Ólafsdóttir
- Sund – Freyr Brynjarsson og Hjördís Ólafsdóttir
- Stærðfræði – Haraldur Haraldsson, Ríkhart Bjarni Snorrason og Sigurbjörg Dís Konráðsdóttir
- Íslenska – Guðrún Gunnarsdóttir, Ingigerður Sæmundsdóttir og Þorgrímur Guðni Bjarnason
- Enska – Fannar Sigurpálsson
- Danska – Aníta Rós Sigurðardóttir
- Náttúrugreinar (Kennt í Akrinum) – Dóra Björk Ólafsdóttir, Tea Maria Guljas og Þorgrímur Guðni Bjarnason
- Samfélagsgreinar (Kennt í Akrinum) – Dóra Björk Ólafsdóttir, Tea Maria Guljas og Þorgrímur Guðni Bjarnason

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	240 mínútur
Stærðfræði	240 mínútur
Enska	160 mínútur
Danska	120 mínútur
Umsjón	40 mínútur
Akurinn	300 mínútur
Íþróttir	80 mínútur
Sund	40 mínútur
Val	240 mínútur
Samtals:	1460 mínútur á viku

Samþætting námsgreina - Akurinn

Í Akrinum eru samfélagsfræði, náttúrufræði og upplýsingatækni samþætt. Faggreinarnar eru fléttaðar saman í kennslu og verkefnavinnu. Leitast er við að auka færni nemenda í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýnni hugsun, sjálfstæði og samvinnufærni, nýtingu upplýsinga og ábyrgð á eigin námi. Farið er yfir námsefnið í sérstökum lotum sem kallast Akrar. Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir sem byggja á leitaraðferðum: verkefnamiðuðu námi (e. project-based learning), þemanám (e. thematic teaching) og þrautarlausnarnámi (e. problem-based learning). Námsmat er skráð jafnt og þétt á Mentor og námsmat er í anda leiðsagnarmats.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni

sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.
- **Mjög góð hæfni** ef nemandi hefur náð mjög góðum tókum á hæfniviðmiði
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tókum á því.
- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarveru.



Við lok 9. bekkjar eru allar námsgreinar metnar og nemandi fær útprentaðan vitnisburð með bókstaf í hverri námsgrein sem lýsir hæfni nemandans.

A	Mikill meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá og örfá hæfni náð, græn.
B+	Meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá, nokkur hæfni náð, græn og mjög fá á góðri leið, fjólublá.
B	Meirihluti hæfniviðmiða hæfni náð, græn, rými fyrir framúrskarandi, blá og á góðri leið, fjólublá, jafnvel eitt og eitt þarfnast þjálfunar, gult.
C+	Hæfni á góðri leið, fjólublá er ríkjandi. Merkingar fjölbreyttar hjá nemandanum (grænt og blátt sést) og þarfnast þjálfunar, gult sést oft.
C	Meirihluti hæfniviðmiða á góðri leið, fjólublátt. Fá eða engin hæfni græn eða blá og þarfnast þjálfunar sést einnig víða.
D	Meirihluti hæfniviðmiða rauð, hæfni ekki náð. Mjög fáir nemendur eru hér. Alltaf þarf að skrifa skýringu með þessum bókstaf.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem dregur upp heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda, reglulega yfir skólagönguna. Hlutverk Matsferils er tvíþætt. Annars vegar að fylgjast með framvindu hvers barns og tryggja að það fái viðeigandi kennslu og stuðning og hins vegar að afla upplýsinga um stöðu skólakerfisins í heild. Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilning og stærðfræði hluti af Matsferli og skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk.

Í Akurskóla munum við nýta próf Matsferils fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk þrátt fyrir að þau séu aðeins skyldubundin í þremur árgöngum. Þannig fá nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem veitir innsýn í stöðu þeirra og framfarir og kennarar fá dýrmæt gögn til að styðja við kennslu og íhlutun.

Matsferill styður við hringrás mats og kennslu þar sem niðurstöður eru nýttar til að greina styrkleika og áskoranir, skipuleggja kennslu og veita viðeigandi stuðning. Niðurstöður eru skráðar í Frigg-gagnagrunninn og nýtast til að tengja námsmat við aðrar upplýsingar um farsæld og velferð nemenda.

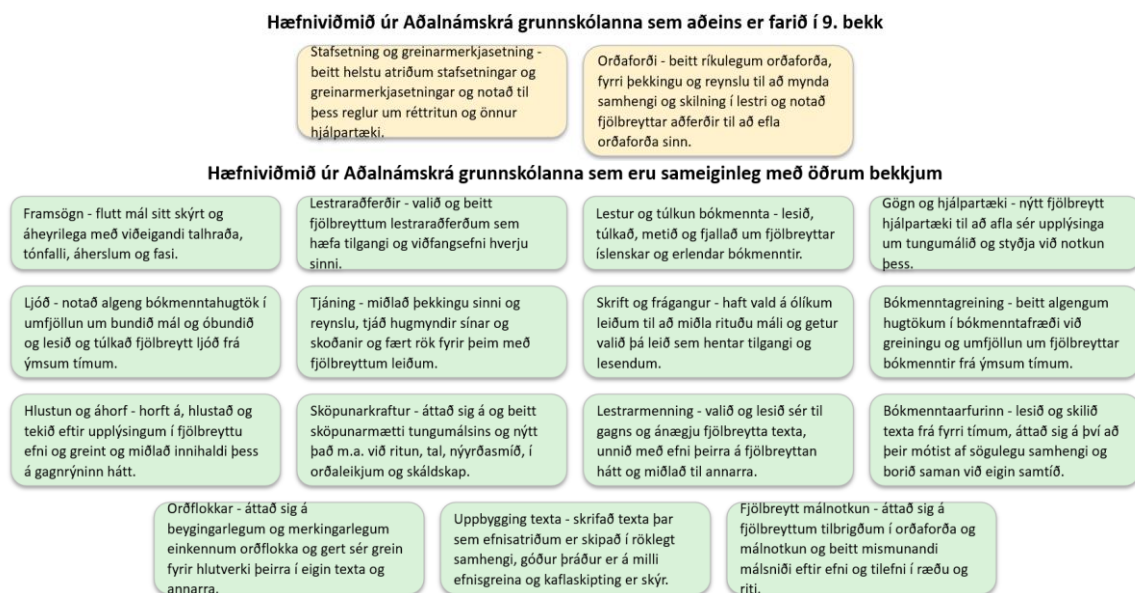
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreitni og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 9. bekkjar eru fjölskyldur – ágreiningur og misskilningur, umburðarlyndi og virðing, mismunur, kynferði, mannréttindi og kynferði, að skilja kyn, kynmyndir og hlutverk, samfélags kyn og kynjaviðhorf.

Íslenska

Hæfniviðiðmið



Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðiðmið íslensku í fimm flokka: Talað mál, hlustun og áhorf; lestur og lesskilningur; bókmenntir; ritun; mál og málnotkun. Þau mynda eina heild þar sem nemendur nýta tungumálið í fjölbreyttum viðfangsefnum, efla jákvætt viðhorf til íslenskrar tungu og átta sig á mikilvægi þess.

Megintilgangur íslenskukennslu er að nemendur eflist í málnotkun, tjáningu og sköpun í töluðu og rituðu máli. Nemendur fá tækifæri til að nota tungumálið á skapandi hátt, efla orðaforða og tileinka sér gagnrýna hugsun.

Kennsluefni og gögn

- *Neistar*, texta- og verkefnabók í íslensku
- *Laxdæla saga*
- *Gullvör*, kennslubók í málfræði eftir Ragnar Inga Aðalesteinnsson
- *Málið í mark* og önnur smáforrit og verkefni á veraldarvefnum.

- Smásagnasmáræði, smásagnasafn
- Læsisvefurinn, [Matsrammi fyrir lesfimi - Læsisvefurinn](#)
- Ritunarramminn, [Ritunarramminn - Læsisvefurinn](#)
- Ýmis verkefni frá kennurum

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt og vinna nemendur ýmis verkefni þar sem þeir fá tækifæri til að ná hæfniviðmiðum. Leitast verður við að gefa nemendum reglulega upplýsandi endurgjöf á námslega stöðu þeirra. Leiðsagnarnám er haft að leiðarljósi og hafa nemendur færi á að velja hversu djúpt þeir fara í námsefnið út frá eigin getu og námslegri stöðu. Nemendum verður einnig gefið val á mismunandi útfærslum á verkefnaskilum sem tengjast áhugasviði og styrkleikum hvers og eins.

Heimalestur er fimm sinnum í viku. Hver og einn ber ábyrgð á sínu námi með hvatningu kennara og forsjáraðila. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfimi viðmið.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
9.bekkur	140 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Kynningar - undirbúið og flutt kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði.	Sætiskerfi - notað tugakerfisríthátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun staðalforms tölu.	Reiknihugsun og forritun - rannsakað stærðfræðilega eiginleika og samhengi með því að nota forritun.	Reiknireglur - nýtt sér samhengi og tengsl reikniadgerðanna og þekkingu sína í talnafræði við útreikninga.
Grunnreikniadgerðir - reiknað með rauntölum og nýtt sér tengsl og samhengi reikni-aðgerðanna við útreikninga.	Þrautlausnir - nýtt fjölbreyttar reikniadgerðir og stærðfræðilegt samhengi til að leysa þrautir og rökstutt svör sín.	Þróun aðferða - þróað, útskýrt og rökstutt hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með ræðum tölum.	Samræður og tjáning - tjáð sig og spurt spurninga um stærðfræðileg viðfangsefni, útskýrt og rökstutt lausnir sínar fyrir öðrum.
Táknmál og hugtök - notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa hversdagsleg og fræðileg verkefni.	Verkfæri og hlutbundin gögn - valið og nýtt ólík hjálpargögn og verkfæri til stærðfræðilegrar iðkunar, þ.m.t. tölvutækni og gervigreind.	Rannsóknarvinna - unnið skipulega, einn og í samvinnu, að því að rannsaka, setja fram, greina, túlka og meta stærðfræðileg viðfangsefni og líkön.	Fjármál - nýtt helstu hugtök fjármála, í tengslum við eigin fjármál, launagreiðslur, skatta og fjárfestingar og nýtt við útreikninga og úrlausnir verkefna daglegs lífs.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Óþekktar stærðir - einfaldað algebrustærðir og leyst jöfnur með einni óþekktri stærð.	Mælieiningar - útskýrt tengsl mælieininga metrakerfis og túlkað miðað við önnur kerfi.	Tungumál - notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að lýsa eiginleikum fræðilegra fyrirbrigða.	Mynstur - unnið með talnarunur og mynstur á skipulegan hátt og lýst þeim með táknmáli algebrunnar.
Verkfæri - nýtt rúmfræðiforrit til að gera teikningar, rannsaka rúmfræðilega eiginleika og setja fram rök.	Hnitakerfi - túlkað gróf beinna lína í hnitakerfi í rauntengdu samhengi, teiknað þau á blaði og stafrænt og notað teikningarnar til að leysa jöfnur.	Þrívíð form - mælt stærðir á þrívíðum formum, áætlað og reiknað rúmmál og yfirborðsflatarmál og skilið tengsl við tvívíð form, samhverfu og snúningsmiðju.	Skýringarmyndir - teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, t.d. um mælikvarða, einslögum og hlutföll, rannsakað og lýst sambandi milli teikningar og hlutar.
Tvívíð form - beitt þekktum eiginleikum lína, þríhyrninga og annarra marghyrninga til að reikna hliðarlengdir og horn, reiknað og útskýrt tengsl milli grundvallareiginleika hrings, útskýrt og beitt reglu Pýþagórasar.			

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk í fimm þætti; vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, tölfræði og líkindi og rúmfræði og mælingar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

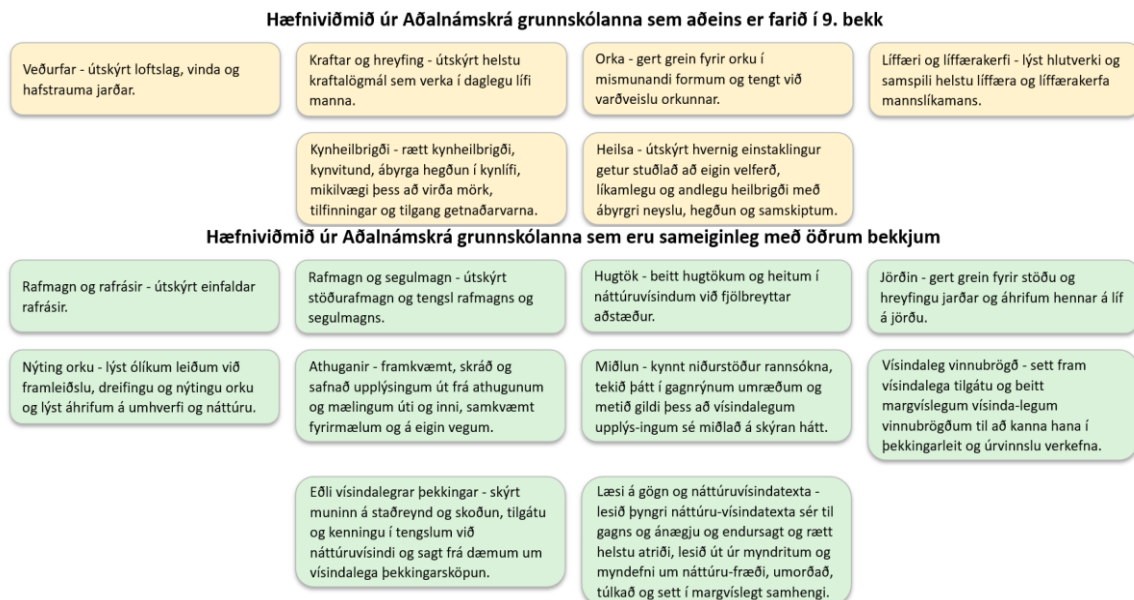
- Skali 1A, 1B, 2A og 2B
- Átta-tíu
- Almenn Stærðfræði
- Annað efni frá kennara
- Kennslumyndbönd

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópaverkefni. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni og leiðsagnarmat.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið



Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum fyrir 8.-10. bekk í sex þætti; vinnulag náttúruvísinda, umhverfið, lífið, efnin, orkan og alheimurinn. Þessir þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

Nemendur nýta spjaldtölvur og fá einnig valið námsefni frá kennara. Náttúrugreinar eru kenndar í samþættingu við samfélagsgreinar og upplýsingatækni í Akrinum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum. Námsmat er í formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt einstaklings-, para- eða hópaverkefni.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Kynjafræði - beitt hugtökum tengdum kynjafræði og útskýrt hvaða hlutverki þau gegna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hugtök - útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina.	Velferðar-samfélag - útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélag.	Lýðræðislegt samstarf - tekið ábyrgan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Setja sig í spor annarra - sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum.
Þarfir - gert sér grein fyrir þörfum sínum og fjallað um ábyrgð sína á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.	Staðalmyndir - fjallað með gagnrýnum hætti um og greint staðalmyndir og fordóma, uppruna þeirra og afleiðingar.	Félagsmótun - útskýrt hvernig sjálfsmynd mótask af menningu, félagslegu umhverfi, aðstæðum og alþjóðlegum áhrifum.	Auðlindir - varpað ljósi á hvers vegna sjálfbær nýting auðlinda er mikilvæg fyrir samfélög og í hnattrænu samhengi.
Miðlun - miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum mállefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Saga - sett í samhengi, sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á atburðum, tímabilum, tildrögum og gangi mannkynssögunnar.	Hugarfar - rökstutt mikilvægi eigin jákvæðra lífsviðhorfa, hugarfar vaxtar og seiglu fyrir persónulega farsæld og þroska.	Tilfinningar - þekkt margbreytileika eigin tilfinninga og bent á vixlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
Sögulegar heimildir - gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.	Geta til aðgerða - ígrundað eigin getu til aðgerða og beitt sér á ábyrgan hátt fyrir mállefnum sem stuðla að betra samfélagi.	Lýðræði - útskýrt uppruna, einkenni og framkvæmd lýðræðis og skoðað hlutverk borgara á gagnrýnni hátt í hnattrænu samhengi.	Samfélagsgerð - greint hvernig hugmyndafræði, þ.m.t. trúarbrögð og stjórnmál, móta samfélagsgerð og tengjast lífi einstaklinga.
Upplýsingalæsi - aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg mállefni úr heimildum á fjölbreyttu formi, túlkað og hagnýtt.	Virðing - borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar.	Áhrif mannsins - útskýrt áhrif og afleiðingar mannlegra athafna og tækni á loftslag, náttúru og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni.	Reglur - útskýrt hlutverk reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og bjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.
Neyslusamfélagið - varpað ljósi á neyslusamfélag nútímans, ferli hráefna frá öflun til eyðingar og hugmyndum um mikilvægi hringrásarhagkerfis.	Sjálfsþekking - gert grein fyrir eigin áhugasviðum, styrk og áskorunum og myndað sér raunhæfa framtíðaráætlun á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.	Gagnrýnar umræður - spurt fjölbreyttra spurninga og tekið þátt í gagnrýnni umræðu um samfélagsleg og siðferðileg mállefni frá mismunandi sjónarhornum.	Skoðanamyndun - vegið og metið upplýsingar og skoðanir úr heimildum á margvíslegu formi, myndað sér eigin skoðanir og tekið upplýsta afstöðu til mállefna.
	Söguleg þróun - útskýrt og metið hvernig sagan hefur mótask af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, hugmyndafræði, þ.m.t. trúarbrögðum viljaverkum og tilviljunum.	Mannréttindi - þekkt almenn ákvæði um mannréttindi, uppruna þeirra og áhrif, hafi Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna að leiðarljósi og geti rökrætt gildi mannréttinda og jafnréttis á öllum sviðum samfélagsins og á heimssviðu.	

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í samfélagsgreinum fyrir 8.-10.bekk í sex þætti; vinnulag samfélagsgreina, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Nemendur nýta spjaldtölvur og fá einnig valið námsefni frá kennara. Samfélagsgreinar eru kenndar í samþættingu við náttúrugreinar og upplýsingatækni í Akrinum.

Námsmat

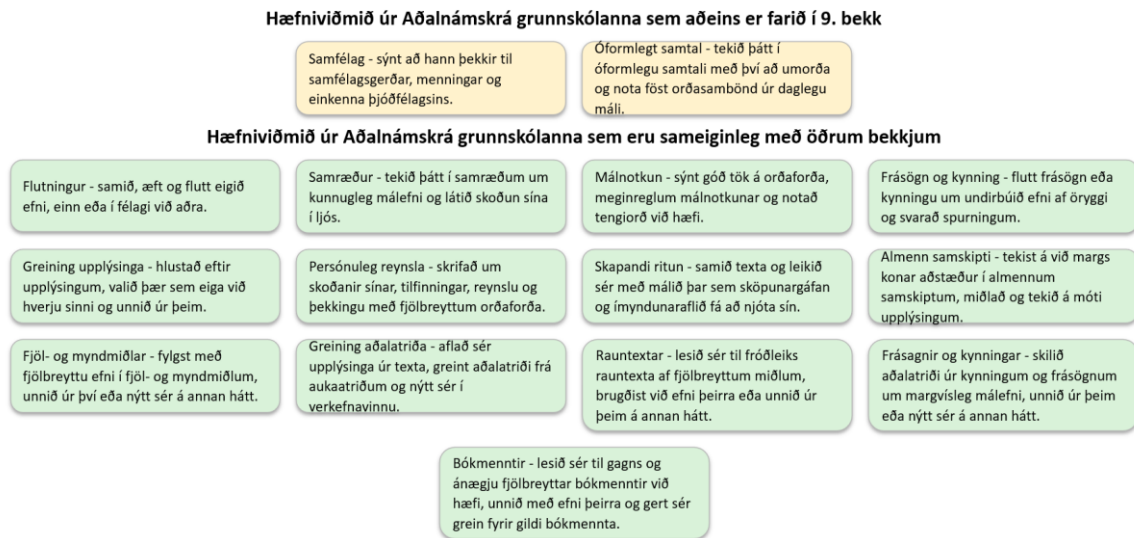
Símat allt árið þar sem nemendur vinna að fjölbreyttum einstaklings- og hópaverkefnum. Samþætting með náttúrugreinum við ýmis verkefni. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Enska

Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem Aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Lögð verða fyrir verkefni sem nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita nemendum alhliða hæfni í ensku. Nemendur gera ýmsar ritanir, hlustunarverkefni,

framsagnar- og skapandi verkefni sem byggjast á því efni sem við erum að vinna í og tengjast hæfniviðmiðum.

Hæfniviðmið



Í Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlesi og námshæfni. Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á lesskilning, hlustun, talað mál og framburð. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum.

Kennsluefni og gög

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár
- Spotlight 9 (málfræði og ítarefni)
- Go for it! Lesbók og verkefni.
- The Boy in the Striped Pyjamas eftir Mark Herman og Say Cheese and Die eftir R.L. Stine.
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttæfni tengd efni kennslunnar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Danska

Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem Aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita alhliða hæfni í dönsku. Nemendur skrifa stutt ritunarverkefni sem nýtast í hlutverkaleikjum þar sem talmál og sköpunargleði fá að njóta sín sem og æfa í leiðinni danskan framburð. Hlustun verður tekin fyrir í formi upplestrar, kvikmyndaðhors og hljóðspilun. Æfing á framburði verður jafnt og þétt í gegnum veturinn. Lögð verður áhersla á að hlusta á samskiptaleiki, hlustunaræfingar, myndbandsþættir, dönsk dægurlög og upplestri á textum.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Rauntexar - skilið megininntak rauntexa og unnið úr efni þeirra.	Framsögn - beitt málinu með nokkuð eðlilegum framburði og áherslum.	Flutningur - flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra.	Orðaforði - lesið og skilið texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða.
Endursögn - skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.	Skapandi ritun - samið einfalda texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.	Óformlegt samtal - tekið þátt í óformlegu samtali um áhugamál sín og daglegt líf.	Greining aðalatriða - fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
Samfelldur texti - skrifað texta af mismunandi gerðum með inntak og lesanda í huga.	Aðrar námsgreinar - lesið og skilið auðlesið efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum.	Greining upplýsinga - hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu.	Tjáning - tjáð sig um reynslu sína og skoðanir og brugðist við einföldum spurningum.
Samfélag - sýnt að hann þekkir til ýmissa þátta sem einkenna menningu og daglegt líf.	Persónuleg reynsla - lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með.	Samræður - notað málið til samskipta í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	Fjöl- og myndmiðlar - fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu.
Málnotkun - beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta.	Frásögn og kynning - undirbúið og flutt frásögn eða kynningu og brugðist við einföldum spurningum.	Almenn samskipti - bjargað sér við algengar aðstæður og notað almennar kurteisís- og samskiptavenjur.	Bókmenntir - lesið sér til gagns og ánægju einfaldar smásögur og skáldsögur og unnið með efni þeirra.
Fjölbreytileiki - sett sig í spor fólks á viðkomandi málsvæði og gert sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt með hans eigin aðstæðum.	Frásagnir og kynningar - skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu.	Skyldleiki og afbrigði tungumála - sýnt að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eligið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	

Í Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmiðum fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Þá skiptast hæfniviðmiðin í 6 flokka: hlustun og áhorf, lestur og lesskilning, samskipti, frásögn, ritun og menningarlesi. Bæði er unnið með hvern þátt fyrir sig ásamt því að þeir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Foreldrar og forráðamenn fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum

- Tak, les- og vinnubók
- Smil, les- og vinnubók
- Bordbombe ásamt hlustunaræfingum og málfræðiafingar.
- Dejlige danmark, les og vinnubók
- Danskir þættir ásamt efni af veraldarvefnum
- Ítarefni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Lykilhæfni

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk

Ábyrgð - tekið ákvarðanir um eigið nám og hagsmuni með lýðræðislegum hætti.	Spyrjandi hugarfar - spurt gagnrýnna spurninga og nýtt þær í rannsóknunum sínum.	Áreiðanleiki - greint á milli áreiðanlegra og óáreiðanlegra miðla, áróðurs og upplýsinga.	Tillitssemi - brugðist við margvíslegum upplýsingum og hugmyndum, hlustað, tekið þátt í umræðum og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða.
---	--	---	--

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Miðlun - valið úr fjölbreyttum leiðum til miðlunar.	Sköpun - leyst fjölbreyttar áskoranir á skapandi hátt.	Samstarf - geti sinnt hlutverki sínu í samstarfi og axlað ábyrgð.	Sjálfstæði - sýnt frumkvæði, sjálfstæði og ábyrgð í vinnubrögðum.
Leiðsögn - nýtt sér leiðsögn, endurgjöf og gagnrýni á uppbyggilegan hátt.	Lært af mistökum - lært af mistökum og séð í þeim nýja möguleika til framfara.	Samvinna - unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi.	Markmiðasetning - sett sér raunhæf og metnaðarfull markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.

Kennslufni og gögn

Lykilhæfni er metin samhliða öllum námsgreinum í fjölbreyttum verkefnum.

Námsmat

Lykilhæfni verður tengd við verkefni í öllum námsgreinum unglingastigs og fá nemendur tækifæri til þess að sýna fram á hæfni sína yfir allt skólaárið.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið íþróttir

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Hópiþróttir - tekið þátt í hópiþróttum.	Taktur - gert rytmískar æfingar og fylgt takti.	Virkni - tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.	Þol - gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol í íþróttum.
Liðleiki - gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.	Einstaklingsíþróttir - tekið þátt í einstaklingsíþróttum og heilsurækt.	Samhæfing - sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman.	Leikreglur - þekkt mismunandi tegundir leikreglna í hóp- og einstaklingsíþróttum.
Hreinlæti - fundið til eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.	Virkni - skilið mikilvægi góðrar ástundunar og sjálfsga í tengslum við góðan árangur.	Heilsurækt - sótt og nýtt sér upplýsingar um alhliða heilsurækt sem er í boði utan skóla.	Skyndihjálpar - framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlifgunar og björgunar.
Tilfinningar - skilið mikilvægi gagnkvæmrar virðingar og góðrar framkomu til að efla lífsandann.	Stöðluð próf - nýtt sér stöðluð próf í íþróttum til að meta eigið brek og hreyfingu, lipurð og samhæfingu.	Öryggisreglur - tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.	Útivist - skipulagt, tekið þátt og fylgt áætlun um útivist í mismunandi aðstæðum og varast hættur sem fylgt geta.
Heilsuefning - sýnt og skilið mikilvægi eigin ábyrgðar á líkamlegu og andlegu heilbrigði og líkamlegu ásigkomulagi.	Háttvísi - farið eftir leikreglum og sýnt háttvísi í leik og hvatt til jákvæðrar framkomu við samherja og mótherja.	Styrkur - sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem bæta líkamsstöðu, kraftúthald og styrk bæði í kyrrstöðu og á hreyfingu.	Mælingar - notað mælingar til að leggja mat á eigin afkastagetu með tilliti til þreks, hreyfingu, lipurðar og samhæfingar.

Hæfniviðmið sund

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Baksund - sýnt leikni og synt 50 metra baksund viðstöðulaust.	Kafsund - sýnt leikni og synt 15 metra kafsund viðstöðulaust.	Skriðsund - sýnt leikni og synt 50 metra skriðsund viðstöðulaust.	Þolsund - gert æfingar sem reyna á loftháð þol í 600 metra sundi.
Bringusund - sýnt leikni og synt 50 metra bringusund viðstöðulaust.	Björgunarsund - sýnt björgunarsund með jafningja að lágmarki 25 metra.	Sprettisund - gert æfingar sem reyna á loftfirt þol í 25 metra sprettisundi.	Heilsuefning - tekið þátt í fjölbreyttum leiðum til að efla eigin heilsu í vatni.
Fjölbreyttar sundaðferðir - sýnt leikni í vatni og beitt fjölbreyttum sundaðferðum.			

Í Aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimi- og sundfatnað.

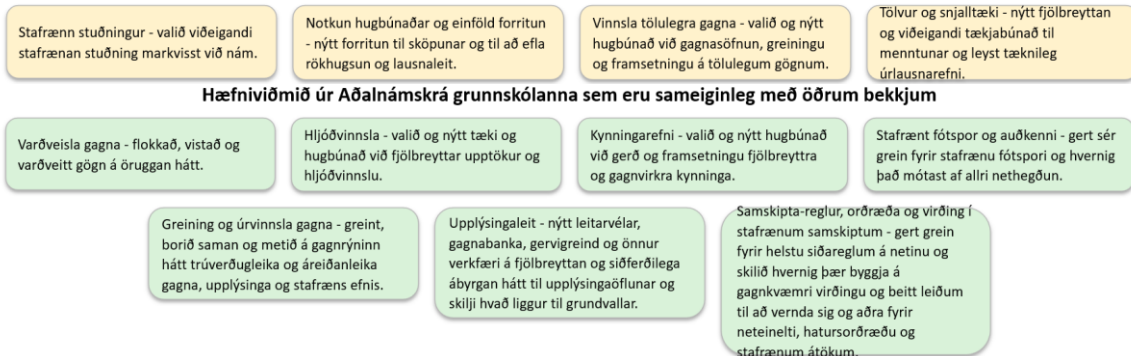
Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga og tæknimennt

Hæfniviðið

Hæfniviðið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 9. bekk



Kennsluefni og námsmat

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðiðin í upplýsingatækni fyrir 8.-10.bekk í fjóra þætti; upplýsinga- og miðlalæsi, sköpun og miðlun, stafræn borgaravitund og lausnaleit. Á unglingastigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða náttúrugreinum og samfélagsgreinum. Hæfniviðið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu.

Valgreinar

Námsskipulag í 8. - 10. bekk er þannig að nemendur geta valið námsgreinar að hluta til sjálfir. Með því er reynt að koma betur til móts við þarfir og áhugamál nemenda, en um leið leggur það aukna ábyrgð á herðar þeirra.

Valgreinum er skipt upp í fjórar lotur yfir skólaárið og velja nemendur þannig að þeir eru með 37 kennslustundir í hverri lotu.

Í Akurskóla er hægt að velja hvort heldur er list- og verkgreinar eða bóklegar greinar. Utan skóla er í boði íþróttaiðkun og tónlistarnám, nám í framhaldsskóla, regluleg mæting í félagsmiðstöðina Fjörheima ásamt þátttöku í starfi Unglingadeildarinnar Kletts og er það metið sem valgrein fyrir þá sem það kjósa.

Lota 1: 26. ágúst til 25. okt

Lota 2: 27. okt til 9. janúar

Lota 3: 12. janúar til 13. mars

Lota 4: 16. mars til 29. maí